

## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**Sau chủ đề này, HS:**

- Xác định được các nguy cơ nếu không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Thực hiện được những việc làm đảm bảo an toàn trong ăn uống.
- Tham gia được các hoạt động của trường, lớp về an toàn giao thông.
- Biết giữ an toàn trong lao động.

**Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:**

- **Phẩm chất trách nhiệm:** Có trách nhiệm với bản thân trong việc thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm và có trách nhiệm với cộng đồng khi tham gia giao thông an toàn.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Trao đổi về nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm; Thảo luận về việc tham gia giao thông an toàn; Biết giữ an toàn trong lao động.
- **Năng lực giải quyết vấn đề:** Xử lý những tình huống liên quan đến vệ sinh an toàn thực phẩm.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Nhận biết những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm và thực hiện được những việc làm đảm bảo an toàn trong ăn uống.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tuyên truyền và xử lý tình huống về an toàn thực phẩm.

## ▶ CHUẨN BỊ

**1. Giáo viên**

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Bộ thẻ tranh về thực phẩm có thể sử dụng và thực phẩm không nên sử dụng trong SGK trang 17;
- Các bức tranh về dụng cụ và nguồn nước để đảm bảo vệ sinh khi chế biến thực phẩm trong SGK trang 20;
- Các tình huống liên quan đến vệ sinh an toàn thực phẩm.
- Một số gói bim bim, bánh, kẹo, nước ngọt (bao gồm cả những thực phẩm không an toàn) và rau củ quả theo mùa (bao gồm cả những thứ không tươi, bị héo, úa, thối);
- Giấy A0, A1, A2, bút dạ, băng dính giấy (hoặc nam châm dính băng).

## 2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
  - Một số tranh hoặc ảnh sưu tầm về vệ sinh an toàn thực phẩm;
- Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.*

## ▶ GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

### TUẦN 5



#### Tham gia chương trình “An toàn trong cuộc sống”

- GV tổ chức cho HS tham gia chương trình “An toàn trong cuộc sống” theo kế hoạch của nhà trường.
- GV nhắc nhở các em chú ý lắng nghe để chia sẻ lại trước lớp các nội dung của chương trình “An toàn trong cuộc sống”.



#### Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng”

1. GV chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm 4 – 6 HS và phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A2 và một bộ thẻ tranh như hình ảnh gợi ý trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 17.
2. GV hướng dẫn các nhóm thực hiện nhiệm vụ bằng cách chia đôi tờ giấy thành 2 phần, một bên ghi “Thực phẩm có thể sử dụng” và một bên ghi “Thực phẩm không nên sử dụng”, sau đó quan sát kĩ các tranh và gắn thẻ vào bên tương ứng.
3. GV tổ chức cho các nhóm trình bày kết quả phân loại của nhóm mình và giải thích lí do vì sao nhóm lại lựa chọn như vậy.
4. Sau khi các nhóm thực hiện xong nhiệm vụ, GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi để trả lời câu hỏi: *Có những nguy cơ nào khi sử dụng thực phẩm không an toàn?*
5. GV yêu cầu một số HS chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp về nguy cơ khi sử dụng thực phẩm không an toàn và kết luận hoạt động.
6. GV giới thiệu vào hoạt động tiếp theo của chủ đề.





## **Hoạt động 2: Tìm hiểu những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm**

1. GV mời HS đọc yêu cầu của nhiệm vụ 1, hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 18 và mời 1 – 2 HS thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn của GV.
2. GV tổ chức cho HS trao đổi nhóm đôi về những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm. GV gợi ý HS nhìn vào các bức tranh trong SGK trang 18 để trao đổi về các nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm, ngoài ra có thể kể thêm các nguy cơ khác mà em biết.
3. GV dành thời gian để các nhóm trao đổi và hỗ trợ khi cần thiết.
4. GV mời một số nhóm trình bày trước lớp về những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm.
5. GV tổng hợp ý kiến của các nhóm và kết luận về những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm như: bị nôn ói, bị bệnh giun sán và suy dinh dưỡng, bị đau bụng tiêu chảy, bị đau đầu, sốt, mệt mỏi, bị đi bệnh viện cấp cứu,...
6. GV chuyển ý, nhắc nhở HS về việc giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh khi ăn uống để không bị nhiễm bệnh lây truyền qua thực phẩm và không gặp phải các nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm.



## **Thảo luận về tham gia giao thông an toàn**

1. GV chia lớp thành các nhóm (mỗi nhóm 4 – 6 HS) và nêu yêu cầu:
  - Mỗi HS trong nhóm sẽ nêu ít nhất 2 quy định để tham gia giao thông an toàn.
  - Lấy ví dụ về trường hợp thực hiện đúng hoặc chưa đúng khi tham gia giao thông mà em biết.
2. GV dành thời gian cho các nhóm thảo luận và ghi kết quả thảo luận lên giấy A1. Các nhóm cử đại diện trình bày kết quả thảo luận của nhóm.
3. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận theo hình thức trao đổi sản phẩm giữa các nhóm để góp ý, bổ sung ý kiến cho nhau. GV mời một số nhóm trình bày kết quả thảo luận sau khi tiếp thu ý kiến góp ý của nhóm bạn.
4. GV tổ chức cho HS sắm vai xử lý tình huống tham gia giao thông an toàn và không an toàn.
5. GV chốt quy định để tham gia giao thông an toàn và nhắc nhở HS chú ý thực hiện đúng những quy định đó.

## TUẦN 6



### **Nghe nói chuyện về an toàn giao thông**

- GV tổ chức cho HS tham gia nghe nói chuyện về an toàn giao thông theo kế hoạch của nhà trường.
- GV yêu cầu HS chú ý lắng nghe những quy định để tham gia giao thông an toàn.
- GV nhắc HS chuẩn bị sẵn câu chuyện về tham gia giao thông an toàn để chia sẻ với các bạn khi được mời tham gia.
- GV có thể tổ chức cho HS toàn trường chơi trò chơi “Đèn xanh – đèn đỏ – đèn vàng” để giáo dục về tham gia giao thông an toàn theo tín hiệu đèn giao thông.



### **Hoạt động 3: Tìm hiểu những việc làm để thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm**

#### *Nhiệm vụ 1: Thảo luận về cách lựa chọn thực phẩm để đảm bảo vệ sinh an toàn*

1. GV mời HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 3 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 19 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 HS và phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A1 có hàng chữ “Sử dụng thực phẩm an toàn”, băng dính giấy và bút dạ.
3. GV yêu cầu các nhóm chia tờ giấy A1 thành 2 cột, một cột ghi “Nên”, một cột ghi “Không nên”.
4. GV yêu cầu các nhóm trao đổi để đưa ra những cách lựa chọn thực phẩm đảm bảo vệ sinh an toàn, sau đó ghi các ý vào cột “Nên” và “Không nên”. GV nhắc HS có thể tham khảo gợi ý ở hình minh họa trong SGK trang 19.
5. GV tổ chức cho các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình và mời một số nhóm bổ sung.
6. GV tổng hợp lại các ý kiến và kết luận về cách lựa chọn thực phẩm để đảm bảo vệ sinh an toàn.

#### *Nhiệm vụ 2: Lựa chọn dụng cụ và nguồn nước để đảm bảo vệ sinh khi chế biến thực phẩm*

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, yêu cầu hai bạn đọc cho nhau nghe nhiệm vụ 2 của hoạt động.



2. GV yêu cầu các nhóm quan sát từng bức tranh trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 20 và nói rõ về nội dung của mỗi bức tranh.
3. GV nêu câu hỏi cho cả lớp: *Em sẽ chọn dụng cụ và nguồn nước nào trong các tranh sau để đảm bảo vệ sinh khi chế biến thực phẩm?* GV yêu cầu HS trao đổi với bạn về sự lựa chọn của mình. Lưu ý các em cần phải giải thích rõ vì sao em chọn như vậy và kể thêm những việc làm để đảm bảo vệ sinh an toàn khi chế biến thực phẩm.
4. GV tổ chức cho HS hai nhóm đôi ghép thành nhóm 4 và chia sẻ lại kết quả thảo luận của nhóm. Chú ý nói rõ lí do nhóm mình lựa chọn như vậy. Nếu nhóm nào chưa có sự thống nhất khi chia sẻ kết quả thảo luận có thể trao đổi trước lớp ý kiến bảo lưu của nhóm mình.
5. GV mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả trước lớp và kết luận về việc lựa chọn dụng cụ và nguồn nước để đảm bảo vệ sinh khi chế biến thực phẩm được thể hiện trong các tranh:
  - Tranh 2: bát đĩa sạch sẽ được sắp xếp gọn gàng.
  - Tranh 3: dao thớt được rửa sạch và để vào giá phơi khô.
  - Tranh 4: sử dụng nguồn nước máy để nấu ăn.
  - Tranh 5: sử dụng nguồn nước giếng để rửa rau.
6. GV kết luận về việc lựa chọn dụng cụ và nguồn nước để đảm bảo vệ sinh khi chế biến thực phẩm.

**Nhiệm vụ 3: Trao đổi về cách đảm bảo an toàn khi bảo quản thực phẩm**

1. GV yêu cầu HS nhớ lại việc bảo quản thực phẩm ở gia đình mình và mời một số HS chia sẻ trước lớp.
2. GV mời 2 HS đọc phân vai theo lời thoại của 2 bạn HS trong SGK trang 20 (có thể mời 2 – 3 nhóm đọc), sau đó nêu câu hỏi: *Để đảm bảo an toàn khi bảo quản thực phẩm, chúng ta cần làm như thế nào?*
3. GV dành thời gian cho HS suy nghĩ, sau đó yêu cầu mỗi HS hãy viết ra giấy nháp những cách bảo quản thực phẩm an toàn mà mình đã thực hiện hoặc đã biết.
4. GV yêu cầu HS quay sang bạn bên cạnh, sử dụng những điều đã viết được trong giấy nháp để trao đổi với bạn và lắng nghe sự chia sẻ của bạn.
5. GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về kết quả trao đổi, sau đó mời các HS khác góp ý, bổ sung.
6. GV kết luận về những cách đảm bảo an toàn khi bảo quản thực phẩm và dặn dò HS chuẩn bị cho hoạt động của tuần tiếp theo.



#### **Hoạt động 4: Xác định những việc làm để đảm bảo an toàn trong ăn uống**

1. GV yêu cầu từng HS đọc thầm nhiệm vụ của hoạt động 4 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 21.
2. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 HS và phát cho mỗi nhóm giấy A1, bút dạ, yêu cầu các nhóm thảo luận về những việc làm để đảm bảo an toàn trong ăn uống.
3. GV dành thời gian cho các nhóm thảo luận và hỗ trợ khi cần thiết.
4. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận bằng cách trao đổi sản phẩm với nhóm bạn, đọc và bổ sung cho nhóm bạn những ý kiến (nếu có).
5. GV mời đại diện 1 – 2 nhóm trình bày kết quả thảo luận về những việc làm để đảm bảo an toàn trong ăn uống và đặt câu hỏi: *Các em đã thực hiện được những việc làm nào để đảm bảo an toàn trong ăn uống?*
6. GV mời HS trả lời câu hỏi và đánh dấu lên sản phẩm của các nhóm, sau đó nhắc nhở các em chú ý thực hiện những việc làm để đảm bảo an toàn trong ăn uống.



#### **Nghe hướng dẫn sưu tầm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm**

1. GV hướng dẫn HS cách sưu tầm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm theo câu hỏi gợi ý:
  - Em hãy nêu những việc làm để thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm và những việc làm đảm bảo an toàn trong ăn uống đã được tìm hiểu ở các tuần trước trong chủ đề “An toàn trong cuộc sống”.
  - Theo em, có thể sưu tầm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm ở đâu?
2. GV tổ chức cho HS thảo luận hai câu hỏi trên theo nhóm đôi và mời đại diện một số nhóm trả lời.
3. GV tổng hợp lại các ý kiến và gợi ý cho HS về nhà tìm kiếm trên sách, báo, tạp chí, các trang mạng trên Internet, ... những hình ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm, sau đó cắt hoặc in ra để tiết sau mang đến lớp.
4. GV chiếu cho HS xem một số hình ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm để HS hình dung ra nội dung cần sưu tầm.
5. GV yêu cầu mỗi HS tìm được ít nhất 2 bức tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm.



## TUẦN 7



### Tiểu phẩm về vệ sinh an toàn thực phẩm

- GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS về việc đóng tiểu phẩm theo chủ đề vệ sinh an toàn thực phẩm.
- GV chủ nhiệm phối hợp với GV Tổng phụ trách Đội và Ban Giám hiệu để tổ chức cho HS tham gia đóng tiểu phẩm về chủ đề vệ sinh an toàn thực phẩm theo chương trình chung của toàn trường.
- GV Tổng phụ trách Đội tổ chức cho HS trao đổi với bạn về ý nghĩa của những tiểu phẩm theo chủ đề vệ sinh an toàn thực phẩm.



### Hoạt động 5: Thực hành xử lý tình huống về vệ sinh an toàn thực phẩm

1. GV tổ chức cho HS sắm vai xử lý tình huống liên quan đến vệ sinh an toàn thực phẩm như gợi ý trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 22.
  - Tình huống 1: Tan học, Hải rủ Minh đi mua xúc xích rán của người bán hàng rong ngoài cổng trường. Minh cũng rất thích ăn xúc xích rán nhưng nhớ lại hôm qua vừa xem ti vi nói về thực phẩm bẩn bán ở các cổng trường học.  
*Nếu là Minh, em sẽ nói với Hải như thế nào?*
  - Tình huống 2: Em trai của Hân đang chơi bi với các bạn ở ngoài sân thì nhìn thấy Hân và mẹ đi chợ về. Em ấy liền chạy theo mẹ và hỏi: “Mẹ có mua quà cho con không ạ?”. Mẹ nói: “Mẹ mua ngô luộc mà con rất thích ăn đây!”. Em ấy liền lau hai tay vào quần và định cầm lấy bắp ngô để ăn luôn.  
*Nếu là Hân, em sẽ làm gì?*
2. GV chia lớp thành các nhóm và phân công cho mỗi nhóm một tình huống để chuẩn bị sắm vai. Lưu ý các nhóm cần thảo luận để đưa ra cách giải quyết tình huống, sau đó mới phân vai cho các thành viên trong nhóm.
3. GV mời lần lượt các nhóm lên sắm vai xử lý tình huống, các nhóm khác quan sát và ghi nhớ cách giải quyết tình huống của nhóm bạn.
4. GV tổ chức cho HS cả lớp nhận xét về cách giải quyết tình huống của các nhóm và rút ra những điều cần lưu ý khi sắm vai cũng như việc thực hiện những việc làm liên quan đến vệ sinh an toàn thực phẩm.



### **Hoạt động 6: Triển lãm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm**

1. GV chuẩn bị không gian lớp học, sắp xếp không gian lớp học thuận lợi cho việc triển lãm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm.
2. GV chia lớp thành các nhóm tương ứng với không gian lớp học đã bố trí, phát cho mỗi nhóm giấy A0, băng dính hoặc hồ dán và nêu yêu cầu:
  - Bước 1: Từng HS trong nhóm chia sẻ với các bạn tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm mà mình đã sưu tầm được. Sau khi nghe xong phần giới thiệu của từng bạn, cả nhóm sẽ trao đổi với bạn để tìm hiểu kỹ hơn về nội dung của những bức tranh hoặc ảnh đó.
  - Bước 2: Cả nhóm dán những bức tranh hoặc ảnh của các bạn trong nhóm lên giấy A0, yêu cầu trình bày đẹp mắt, dễ quan sát, làm nổi bật chủ đề. Mỗi nhóm cử đại diện một bạn giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình trước lớp.
3. GV tổ chức cho các nhóm đi tham quan triển lãm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm theo hình thức luân chuyển, các nhóm sẽ lần lượt đi tham quan hết sản phẩm của cả lớp. Khi đến vị trí của mỗi nhóm, các HS cần lắng nghe bạn đại diện nhóm giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình và ghi nhớ thông tin.
4. Sau khi tham quan các góc triển lãm, GV nêu câu hỏi sau cho cả lớp:
  - Trong hoạt động tham quan triển lãm vừa rồi, em ấn tượng nhất sản phẩm của nhóm nào? Tại sao?
  - Em hãy nêu ý nghĩa của buổi triển lãm này.
  - Em đã rút ra được điều gì sau khi thực hiện việc tham quan triển lãm về vệ sinh an toàn thực phẩm cùng các bạn?
5. GV mời HS trả lời ba câu hỏi trên và tổng hợp các câu trả lời để tổng kết hoạt động.



### **Thực hành nhận diện thực phẩm an toàn và không an toàn**

1. GV sắp xếp không gian lớp học thành 2 khu vực: Khu vực để các loại thực phẩm như bánh, kẹo, bim bim, rau củ quả,... và phía đối diện là các giỏ có gắn 2 biển tên “An toàn” và “Không an toàn” (như tranh gợi ý trong SGK Hoạt động trải nghiệm 3 trang 23).
2. GV tổ chức cho HS hoạt động thực hành theo các bước sau:
  - Chia lớp thành các đội thi đấu (số lượng các đội phải chẵn như 2, 4 hoặc 6 đội).



- Mỗi lượt sẽ có hai đội thi đấu: HS của từng đội sẽ đứng về hai phía tương ứng với vị trí đội của mình. Mỗi đội sẽ điểm danh từ 1 đến hết.
  - Khi có hiệu lệnh, hai người đầu tiên trong đội sẽ nhanh chóng lên phía bàn đã để sẵn thực phẩm, nhặt một thực phẩm và cùng di chuyển về phía đích, bỏ thực phẩm đã chọn được vào một trong hai giỏ. Cặp đôi tiếp theo trong đội sẽ vào vị trí lấy thực phẩm và di chuyển về đích (tương tự như cặp đôi đầu tiên). Chú ý, chỉ khi thực phẩm của đôi bạn trước được bỏ vào giỏ xong thì đôi bạn sau mới được lên lấy thực phẩm để di chuyển về đích và mỗi lần chỉ được lấy một sản phẩm.
  - GV quan sát các đội chơi và nhắc nhở đội nào chưa làm đúng yêu cầu.
  - Hết thời gian chơi hoặc khi các sản phẩm trên bàn đã được chuyển hết về đích, GV tổ chức cho HS cả lớp kiểm đếm số lượng thực phẩm mà các đội đã chuyển được vào giỏ, nếu chuyển đúng sẽ được tính điểm.
  - GV công bố đội thắng cuộc trong trò chơi và nêu câu hỏi:
    - + Trong hoạt động này, em đã học được điều gì về thực phẩm an toàn và không an toàn?
    - + Em sẽ chú ý điều gì khi lựa chọn thực phẩm? (đối với bánh, kẹo, bim bim, rau, củ, quả,...)
- 3.** GV kết luận về hoạt động thực hành và nhắc nhở HS chú ý thực hiện việc sử dụng thực phẩm an toàn, không sử dụng thực phẩm không an toàn để đảm bảo sức khỏe cho bản thân.

## TUẦN 8



### Tham gia tổng kết hoạt động chủ đề “An toàn trong cuộc sống”

- GV khối lớp 3 cần phối hợp với Ban giám hiệu, Tổng phụ trách Đội để tổ chức lễ tổng kết các hoạt động theo chủ đề “An toàn trong cuộc sống” như: Đố vui về an toàn giao thông, trình diễn các tiểu phẩm về vệ sinh an toàn thực phẩm.
- GV nhắc nhở HS tham gia buổi Sinh hoạt dưới cờ với ý thức nghiêm túc, thái độ nhiệt tình, cổ vũ bạn bè, anh chị em trong lễ tổng kết và ghi lại những điều cần lưu ý để đảm bảo cuộc sống an toàn sau lễ tổng kết.



### **Hoạt động 7: Tuyên truyền về vệ sinh an toàn thực phẩm**

1. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 HS và nêu yêu cầu: Mỗi nhóm sẽ làm một sản phẩm để tuyên truyền về vệ sinh an toàn thực phẩm.
2. GV gợi ý cho các nhóm cách làm như sau:
  - Cả nhóm lên ý tưởng về nội dung sẽ tuyên truyền về vệ sinh an toàn thực phẩm.
  - Lựa chọn hình thức thể hiện nội dung tuyên truyền (ví dụ: làm poster, làm tờ rơi, làm băng rôn, khẩu hiệu hoặc vẽ tranh,...).
  - Cùng làm sản phẩm tuyên truyền về vệ sinh an toàn thực phẩm.
3. GV dành thời gian cho các nhóm làm sản phẩm.
4. GV tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm và thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình, các nhóm khác lắng nghe và nhận xét.
5. GV tổ chức cho cả lớp đánh giá sản phẩm của các nhóm và tổng kết hoạt động, khen ngợi những nhóm có nhiều cố gắng, có sản phẩm đặc sắc.



### **Tìm hiểu việc giữ an toàn trong lao động**

1. GV mời HS đọc yêu cầu của nhiệm vụ 1 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 25 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi, trao đổi với bạn bên cạnh về cách sử dụng dao, kéo và đồ dùng trong bếp một cách an toàn khi tham gia chế biến món ăn như: cách cầm dao, kéo; cách đặt dao khi thái rau, gọt củ, quả; cách đưa dao, kéo cho người khác;...
3. GV mời đại diện một số nhóm chia sẻ trước lớp kết quả trao đổi về cách sử dụng dao, kéo an toàn.
4. GV yêu cầu HS quan sát bức tranh ở nhiệm vụ 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 25 và nêu ý kiến nhận xét của em về bức tranh đó.
5. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi hoặc nhóm 4, thảo luận với bạn về cách giữ an toàn khi dọn dẹp nhà cửa.
6. GV mời một số nhóm chia sẻ về kết quả thảo luận và chốt lại một số điều cần chú ý khi dọn dẹp nhà cửa để đảm bảo an toàn như: cần đeo khẩu trang để tránh bụi bẩn, không đứng lên những đồ vật không chắc chắn để không bị té ngã,...
7. GV khen ngợi các nhóm đưa ra được nhiều điều cần chú ý để đảm bảo an toàn khi dọn dẹp nhà cửa và nhắc nhở các em về nhà nhớ thực hiện những nội dung đã thảo luận trong tiết Sinh hoạt lớp.



## ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV đề nghị HS hoàn thành phần đánh giá hoạt động trong SGK. *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 25.
  2. GV tổ chức cho HS đánh giá bằng cách phát Phiếu đánh giá và yêu cầu các em tự đánh giá theo hướng dẫn trong phiếu.
  3. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.
  4. GV yêu cầu HS về nhà xin ý kiến đánh giá của người thân và ghi vào mục 3 trong Phiếu đánh giá.
  5. GV ghi ý kiến nhận xét vào Phiếu đánh giá của HS.
- GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá dưới đây:

### Phiếu đánh giá

Họ và tên: ..... Lớp: ..... Trường: .....

#### 1. Tự đánh giá

Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

| STT | Nội dung   | Em tự đánh giá |
|-----|--|----------------|
| 1   | Xác định được các nguy cơ nếu không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm. | ☆☆☆            |
| 2   | Thực hiện được những việc làm để đảm bảo an toàn trong ăn uống.          | ☆☆☆            |
| 3   | Làm được sản phẩm tuyên truyền về vệ sinh an toàn thực phẩm.             | ☆☆☆            |
| 4   | Thực hiện được việc tham gia giao thông an toàn.                         | ☆☆☆            |
| 5   | Biết giữ an toàn trong lao động.   | ☆☆☆            |

## 2. Bạn đánh giá em

Em xin ý kiến của bạn khi em thực hiện những việc dưới đây theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

| STT | Nội dung                           | Bạn đánh giá em |
|-----|------------------------------------|-----------------|
| 1   | Tích cực chia sẻ thông tin         | ★ ★ ★           |
| 2   | Tham gia thảo luận nhóm nhiệt tình | ★ ★ ★           |
| 3   | Tích cực cổ vũ các bạn trong lớp   | ★ ★ ★           |
| 4   | Luôn động viên các bạn trong nhóm  | ★ ★ ★           |

## 3. Ý kiến của người thân

.....  
.....

## 4. Ý kiến của giáo viên

.....  
.....

*GV có thể sử dụng Thư gửi phụ huynh để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

### *Thư gửi phụ huynh*

Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:

1. Phụ huynh cùng con tìm hiểu về những nguy cơ khi không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm và những việc làm để thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm, từ việc lựa chọn thực phẩm đến sử dụng dụng cụ và nguồn nước, cách đảm bảo an toàn khi bảo quản thực phẩm.
2. Phụ huynh hỗ trợ con trong việc sưu tầm tranh hoặc ảnh về vệ sinh an toàn thực phẩm (nếu cần thiết).
3. Phụ huynh hướng dẫn con thực hiện an toàn trong ăn uống, cách nhận diện thực phẩm an toàn và không an toàn.
4. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.



## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### Sau chủ đề này, HS:

- Kể lại được điều ấn tượng nhất về thầy giáo, cô giáo.
- Thể hiện được tình cảm với thầy cô bằng sản phẩm tự làm.
- Thực hiện được những việc làm hoà giải bất đồng trong quan hệ bạn bè.

### Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Làm được những việc thể hiện sự kính yêu thầy cô; Chủ động thực hiện những việc làm hoà giải bất đồng với bạn bè.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ được những việc làm thể hiện tình cảm, suy nghĩ, mong muốn của em với các thầy, cô giáo.
- **Năng lực thẩm mỹ:** Làm được sản phẩm thể hiện tình cảm với thầy, cô giáo.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Thực hiện được những việc làm để hoà giải bất đồng với bạn bè; Thực hiện được những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập được kế hoạch thực hiện việc làm thể hiện tình cảm đối với thầy, cô giáo; Phối hợp với mọi người để tìm hiểu thông tin làm bảng thông tin thầy cô, thực hiện các hoạt động nhóm.

## ▶ CHUẨN BỊ

### 1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy A4, A0, bút viết bảng; Bộ mảnh ghép cho trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”;
- Bộ thẻ quy trình các bước hoà giải bất đồng;
- Phiếu thảo luận; Phiếu thông tin; Phiếu đánh giá.

### 2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Cuốn sổ hoặc giấy A4, giấy bìa khổ A4, bút màu, bút chì, kéo, hồ dán,...
- Ảnh/tranh vẽ; thông tin về thầy, cô giáo em yêu quý (sinh nhật, số điện thoại, địa chỉ, sở thích,...);
- Thẻ giấy hình bông hoa hoặc trái tim.

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.