

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Kể lại được điều ấn tượng nhất về thầy giáo, cô giáo.
- Thể hiện được tình cảm với thầy cô bằng sản phẩm tự làm.
- Thực hiện được những việc làm hoà giải bất đồng trong quan hệ bạn bè.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Làm được những việc thể hiện sự kính yêu thầy cô; Chủ động thực hiện những việc làm hoà giải bất đồng với bạn bè.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ được những việc làm thể hiện tình cảm, suy nghĩ, mong muốn của em với các thầy, cô giáo.
- **Năng lực thẩm mỹ:** Làm được sản phẩm thể hiện tình cảm với thầy, cô giáo.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Thực hiện được những việc làm để hoà giải bất đồng với bạn bè; Thực hiện được những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập được kế hoạch thực hiện việc làm thể hiện tình cảm đối với thầy, cô giáo; Phối hợp với mọi người để tìm hiểu thông tin làm bảng thông tin thầy cô, thực hiện các hoạt động nhóm.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy A4, A0, bút viết bảng; Bộ mảnh ghép cho trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”;
- Bộ thẻ quy trình các bước hoà giải bất đồng;
- Phiếu thảo luận; Phiếu thông tin; Phiếu đánh giá.

2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Cuốn sổ hoặc giấy A4, giấy bìa khổ A4, bút màu, bút chì, kéo, hồ dán,...
- Ảnh/tranh vẽ; thông tin về thầy, cô giáo em yêu quý (sinh nhật, số điện thoại, địa chỉ, sở thích,...);
- Thẻ giấy hình bông hoa hoặc trái tim.

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.

TUẦN 9



Tham gia tháng hành động “Em là học sinh thân thiện”

- GV tổ chức cho HS đăng kí tham gia và lựa chọn các tiết mục văn nghệ của lớp để tham gia vào chương trình văn nghệ của nhà trường.
- GV tổ chức cho HS chuẩn bị các tiết mục văn nghệ để tham gia tháng hành động “Em là HS thân thiện” theo đăng kí.
- GV tổ chức cho HS tham gia biểu diễn các tiết mục đã đăng kí; nhắc nhở các HS khác giữ trật tự và theo dõi, cổ vũ cho các tiết mục trong chương trình.
- GV yêu cầu HS lắng nghe và ghi nhớ những nội dung mà mình cần phải thực hiện trong tháng hành động để trở thành HS thân thiện.



Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”

1. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”.

Chuẩn bị:

- GV chuẩn bị một tranh chủ đề liên quan đến chủ đề “Người thầy trong trái tim em” (hình trái tim có hình thầy giáo đang đứng).
- Tranh chủ đề được chia thành 6 mảnh ghép. Mỗi mảnh ghép là một hình ảnh để HS đoán từ khoá (từ khoá có liên quan đến thầy cô, nhà trường).

Ví dụ: Từ “Số học” là hình ảnh số 9 đang ngồi học; cụm từ “Ăn quả nhớ kẻ trồng cây” là hình ảnh một bạn đang hái quả ăn và có bóng chữ “Cây ông trồng quả ngọt quá!”; từ “Trống trường” là hình ảnh ngôi trường không có gì, mũi tên chỉ vào khoảng trống; cụm từ “Người chèo đò” là hình ảnh dòng sông có người chèo đò;...

Cách chơi:

- GV chia lớp thành 2 nhóm.
- HS chơi “oẳn tù tì” để chọn nhóm chơi trước. Các nhóm chơi tự chọn mảnh ghép và đoán từ tương ứng với mảnh ghép đó.
- Đoán đúng từ của mỗi mảnh ghép thì một phần hình ảnh của tranh chủ đề sẽ được mở ra. Các nhóm được phép đoán luôn nội dung của tranh chủ đề sau khi mở được mảnh ghép đầu tiên.

– Nhóm nào đoán được nhiều mảnh ghép hoặc đoán đúng tranh chủ đề sẽ chiến thắng.

– Trò chơi kết thúc khi nội dung của tranh chủ đề được đoán đúng.

Lưu ý: GV có thể tổ chức trò chơi theo hình thức tính điểm, mỗi mảnh ghép đoán đúng được 25 điểm, đoán đúng nội dung tranh chủ đề được 100 điểm.

2. GV tổ chức cho HS trao đổi về ý nghĩa của từ khoá và chia sẻ cảm nhận sau khi chơi.

3. GV tổng kết các ý kiến và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 2: Chia sẻ kỉ niệm về thầy, cô giáo của em

1. GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

Các bạn trong tranh đã chia sẻ kỉ niệm về thầy, cô giáo như thế nào?

2. GV mời một số HS trả lời. Các HS khác nhận xét, bổ sung. Từ đó, GV rút ra kết luận: *Khi chia sẻ kỉ niệm về thầy, cô giáo, em cần chú ý:*

– Tên thầy/cô em muốn giới thiệu là gì? Thầy/cô dạy em môn gì? Thầy/cô dạy em năm lớp mấy?

– Kỉ niệm của em với thầy/cô là gì?

– Thầy/cô đã ảnh hưởng tới em như thế nào?

Ngoài ra, HS có thể nói thêm về sở thích, nghề nghiệp của người được giới thiệu.

3. GV yêu cầu HS tiếp tục làm việc nhóm và chia sẻ với bạn kỉ niệm về thầy, cô giáo theo hướng dẫn ở trên.

4. GV tổ chức cho HS chơi “chuyện hoa” hoặc mời một số HS lên chia sẻ kỉ niệm về thầy, cô giáo mà em yêu quý.

Lưu ý:

GV nhắc HS có thể chia sẻ về bất kì thầy cô nào mà em yêu quý. Thầy, cô giáo đó có thể là người dạy em trên lớp hoặc ở các lớp năng khiếu, các câu lạc bộ mà em tham gia (ví dụ: thầy dạy võ, cô giáo dạy đàn, thầy giáo dạy bóng rổ, ...). GV khuyến khích HS sử dụng tranh, ảnh hoặc quà kỉ niệm mà em có với thầy, cô giáo trong khi chia sẻ kỉ niệm.

5. GV dành thời gian cho HS chia sẻ, những HS khác có thể hỏi thêm nếu muốn.

6. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 3: Làm bảng thông tin về thầy, cô giáo của em

1. GV mời HS đọc yêu cầu của hoạt động và tổ chức cho HS thảo luận nhóm (4 – 6 HS) về những nội dung ghi trong bảng thông tin và cách trình bày của bảng thông tin.

– GV quan sát và gợi ý cho các nhóm:

+ *Bảng thông tin trong SGK đã được bạn Quỳnh Anh trình bày thông tin theo cách nào? (Trình bày thông tin kết hợp với các hình vẽ, biểu tượng,...)*

+ *Theo em, có thể trình bày thông tin bằng cách nào khác?*

– GV có thể hướng dẫn HS trình bày kết quả thảo luận dưới dạng sơ đồ tư duy.

Ví dụ:



2. GV mời đại diện các nhóm lên trình bày kết quả thảo luận.

3. GV nhận xét, đưa ra ý kiến tổng hợp về nội dung và cách trình bày của bảng thông tin.

GV gợi ý HS có thể trình bày theo thứ tự như một trang danh bạ ghi thông tin thông thường hoặc có thể trang trí và sắp xếp thể hiện thông tin theo ý thích của mình.

4. GV tổ chức cho HS sử dụng Phiếu thông tin (tham khảo mẫu Phiếu thông tin ở trang 95) để làm bảng thông tin về thầy, cô giáo.

Lưu ý: HS có thể thực hiện việc trình bày, vẽ các biểu tượng trước sau đó tiếp tục hoàn thiện phần thông tin.

5. GV cho HS tiếp tục hoàn thiện bảng thông tin khi về nhà nếu ở lớp chưa xong.



Chia sẻ cảm nghĩ, mong muốn của em với thầy, cô giáo

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, viết những điều thể hiện suy nghĩ, tình cảm và mong muốn của em với thầy cô. GV có thể dặn HS chuẩn bị những thẻ giấy (bông hoa hoặc hình trái tim,...), viết mỗi điều lên một thẻ giấy.
- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm (4 – 6 HS), phát cho mỗi nhóm một Phiếu thảo luận và yêu cầu:
 - HS chia sẻ với các bạn trong nhóm những điều mình đã viết.
 - Nhóm trưởng tập hợp lại những điều các bạn chia sẻ để trình bày.
 GV có thể gợi ý các nhóm trình bày dưới dạng sơ đồ tư duy hoặc bảng.

Ví dụ:

Suy nghĩ	Tình cảm	Mong muốn
Cô vui vẻ và hay cười. Em rất yêu quý cô.		

- GV mời đại diện các nhóm lên trình bày về kết quả thảo luận của nhóm mình.
Lưu ý: GV có thể tổ chức cho các nhóm di chuyển lần lượt tới các góc thảo luận để có thể xem phần trình bày của các nhóm.
- GV nhận xét và tổng kết hoạt động. GV có thể lưu giữ kết quả làm việc của các nhóm ở “Góc học tập” để các em có thể tiếp tục xem sau giờ học hoặc yêu cầu HS gửi vào hộp thư điều em muốn nói.
- GV yêu cầu những HS đăng kí tiết mục kể chuyện “Thầy cô trong trái tim em” theo kế hoạch của trường về nhà luyện tập và chuẩn bị trình bày trong giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.

TUẦN 10



Kể chuyện “Thầy cô trong trái tim em”

- GV hỗ trợ và tổ chức cho HS trình bày các tiết mục trong cuộc thi kể chuyện “Thầy cô trong trái tim em” của nhà trường.
- GV nhắc HS giữ trật tự và cổ vũ cho các tiết mục tham gia trong chương trình.
- GV yêu cầu HS lắng nghe và chia sẻ cảm nhận về câu chuyện em ấn tượng nhất trong chương trình.

Gợi ý:

- Câu chuyện đó là gì?
- Bạn nào kể?
- Cảm xúc của em sau khi nghe câu chuyện như thế nào?



Hoạt động 4: Lập kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, quan sát bản kế hoạch trong SGK và nhận xét về những nội dung được trình bày trong bản kế hoạch.
2. GV mời một số HS lên phát biểu, các bạn khác góp ý, bổ sung. GV tổng kết và kết luận những nội dung được trình bày trong bản kế hoạch: việc làm, thời gian, cách làm, điều cần lưu ý.
3. GV yêu cầu HS xác định:
 - Những việc em sẽ tiếp tục thực hiện để thể hiện sự kính yêu thầy cô.
 - Em dự định thực hiện những việc đó vào lúc nào?
 - Em sẽ làm như thế nào? Em cần lưu ý điều gì hay không?
4. GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, hoàn thành bản kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô.
5. GV cho HS chia sẻ theo cặp đôi về kế hoạch của mình.
6. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Phóng viên nhỏ tuổi” để trình bày về kế hoạch của mình:
 - GV tổ chức cho HS đóng vai phóng viên, phỏng vấn các bạn trong lớp về những việc các bạn dự định làm để tri ân thầy cô và cách thực hiện những việc đó.
 - GV tổ chức cho những HS khác trao đổi thêm với các bạn trình bày về cách thực hiện, những lưu ý khi thực hiện và chia sẻ thêm kinh nghiệm mà các em có.
7. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch đã lập.



Hoạt động 5: Làm sản phẩm tri ân thầy cô

1. GV mời 1 – 2 HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 5 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 30 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.

2. GV hướng dẫn HS làm sản phẩm thể hiện tình cảm với thầy, cô giáo:

– Em sẽ lựa chọn làm sản phẩm gì?

– Em đã chuẩn bị những nguyên liệu, dụng cụ gì để làm sản phẩm?

GV hướng dẫn thêm:

+ Em có thể tham khảo những sản phẩm ở phần gợi ý trong SGK trang 30 và phát thảo ý tưởng về sản phẩm.

+ Hãy làm các sản phẩm thể hiện tình cảm với các thầy, cô giáo bằng ngôn ngữ và hình thức sáng tạo của em.

3. GV tổ chức cho HS làm sản phẩm thể hiện tình cảm với thầy, cô giáo.

4. GV cho HS tiếp tục làm sản phẩm tại nhà nếu không đủ thời gian.

5. GV yêu cầu HS tặng thầy, cô giáo sản phẩm em tự làm và nói lời tri ân của em với thầy cô.



Báo cáo kết quả thực hiện việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô

1. GV yêu cầu HS nhớ lại những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô.

2. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 HS, chia sẻ trong nhóm những việc mình đã làm trong tuần vừa qua thể hiện sự kính yêu thầy cô và cảm xúc của em, của thầy cô khi em thực hiện những việc làm đó.

– GV hướng dẫn các nhóm viết hoặc vẽ “thông điệp yêu thương” để thể hiện tình cảm của mình với các thầy cô vào giấy A0 (HS có thể in bàn tay lên giấy thảo luận chung và viết việc mình đã làm vào bàn tay.).

– HS cũng có thể viết việc mình đã làm lên những chiếc lá và gắn lên “Cây yêu thương” của nhóm.

3. GV tổ chức cho các nhóm báo cáo những công việc nhóm mình đã làm trong tuần trước lớp.

4. GV nhận xét và đánh giá, tổng kết hoạt động.

TUẦN 11



Văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam

– GV yêu cầu HS tham gia hoạt động đúng giờ, ăn mặc gọn gàng, sạch sẽ.

– GV kiểm tra sự chuẩn bị của các nhóm HS tham gia biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam.

- GV nhắc HS thể hiện sự nghiêm túc, văn minh khi tham gia hoạt động văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam, lắng nghe, động viên và cổ vũ cho các tiết mục văn nghệ.
- GV tổ chức cho HS tham gia hoạt động giao lưu toàn trường, chia sẻ cảm nghĩ sau khi tham gia văn nghệ và chia sẻ những việc đã làm thể hiện sự kính yêu thầy cô.



Hoạt động 6: Kể những câu chuyện nói về sự bất đồng trong quan hệ bạn bè

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, kể lại một lần em và bạn bất đồng ý kiến với nhau theo gợi ý:
 - *Chuyện gì đã xảy ra?*
 - *Cảm nhận của em và bạn lúc đó.*
 - *Lúc đó, em đã làm gì?*
2. GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp.
3. GV tổ chức cho HS trao đổi: *Làm thế nào để hoà giải bất đồng với bạn?*
4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 7: Tìm hiểu về những cách để hoà giải bất đồng với bạn bè

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 HS. GV phát cho mỗi nhóm một bộ thẻ tranh gồm bốn thẻ tương ứng với bốn hình trong SGK trang 32.
2. GV yêu cầu các nhóm thảo luận và sắp xếp thẻ tranh theo thứ tự các bước hoà giải bất đồng với bạn.
3. GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận và đưa ra kết luận về thứ tự các bước hoà giải bất đồng với bạn. (Thứ tự đúng: tranh d – tranh a – tranh c – tranh b).
4. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm (4 – 6 HS) thảo luận về cách để hoà giải với bạn bè.

Gợi ý: GV có thể sử dụng kỹ thuật khăn trải bàn để mỗi HS đều được nêu ý kiến của mình trong nhóm. Hoặc GV có thể sử dụng phương pháp bức tường để mỗi HS ghi một ý kiến về cách hoà giải bất đồng với bạn và gắn lên bảng nhóm.

5. GV mời đại diện các nhóm lên phát biểu ý kiến. Các nhóm khác bổ sung và hỏi thêm nếu muốn. (Ví dụ hỏi nhóm bạn về cách thực hiện cụ thể hoặc một trường hợp mà bạn đã sử dụng cách làm hoà giải bất đồng với bạn bè).
6. GV tổ chức cho HS chia sẻ thêm những cách hoà giải bất đồng với bạn bè.
7. GV nhận xét và tổng kết các cách để hoà giải bất đồng với bạn bè. (Gặp và xin lỗi bạn; Viết thư cho bạn; Lắng nghe bạn nói,...).

Lưu ý: GV nhắc HS khi nói chuyện với bạn cần giữ bình tĩnh và nói vừa đủ để bạn cùng nghe.

8. GV tổ chức cho HS liên hệ và chia sẻ về một lần bất đồng với bạn.

Gợi ý:

- Nhớ lại chuyện em đã chia sẻ về một lần bất đồng với bạn.
- Nếu được thay đổi, em sẽ làm như thế nào?

9. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.



Xây dựng “Quy ước yêu thương”

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ của hoạt động và đặt câu hỏi:

Em mong muốn điều gì ở các bạn trong lớp để xây dựng lớp học yêu thương, đoàn kết?

2. GV yêu cầu mỗi HS viết ít nhất 2 điều thể hiện:

- Việc em sẽ làm để thể hiện sự yêu quý, tôn trọng bạn.
- Mong muốn của em với các bạn để xây dựng tình bạn đẹp.

3. GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm để thống nhất xây dựng quy ước yêu thương.

4. GV tổ chức cho các nhóm trình bày kết quả thảo luận.

5. GV nhận xét và cùng HS tổng hợp kết quả thành bản quy ước chung của cả lớp. Dán bản quy ước ở cuối lớp và cam kết cùng nhau thực hiện.

TUẦN 12



Tham gia tổng kết tháng hành động “Em là học sinh thân thiện”

- GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS và phối hợp với GV Tổng phụ trách tổ chức cho các em tham gia các hoạt động tập thể trong lễ tổng kết.
- GV quan sát và hỗ trợ, hướng dẫn, cổ vũ HS tham gia hoạt động.

- GV yêu cầu HS ghi lại cảm nhận và chia sẻ về những điều em đã làm được trong tháng hành động.
- GV khen ngợi và động viên HS tiếp tục làm nhiều việc tốt thể hiện sự kính yêu thầy cô, thân thiện với bạn bè.



Hoạt động 8: Thực hành hoà giải bất đồng với bạn bè

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 HS, yêu cầu mỗi nhóm chọn một tình huống trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 34, thảo luận và sắm vai để thể hiện cách xử lý tình huống.

GV gợi ý cho các nhóm:

- *Chuyện gì đã xảy ra?*
 - *Trong hoàn cảnh đó, em sẽ làm gì để hoà giải bất đồng?*
 - *Khi sắm vai, cần chú ý: Phân vai gì cho ai? Cần dụng cụ, đồ dùng gì?*
2. GV tổ chức cho các nhóm trình diễn phần xử lý tình huống của mình. Các nhóm khác góp ý, bổ sung. Những nhóm có ý kiến khác có thể lên sắm vai thể hiện cách xử lý của mình (nếu được).
 3. GV tổng kết hoạt động, nhắc nhở HS khi xử lý các tình huống cụ thể thì nên chú ý đến cử chỉ, lời nói cho phù hợp với người mình giao tiếp.
 4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 9: Làm “Sổ tay tình bạn”

1. GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS: Một cuốn sổ hoặc giấy A4, giấy bìa khổ A4, bút màu, bút chì, kéo, hồ dán,...
2. GV hướng dẫn HS làm “Sổ tay tình bạn” theo gợi ý sau:
 - Thiết kế bìa, trang trí, viết tên cuốn sổ và trang trí cho từng trang trong cuốn sổ;
 - Ghi thông tin về bản thân lên trang đầu tiên trong cuốn sổ (họ và tên, trường, lớp, ngày sinh, sở thích,...);
 - Vẽ chân dung hoặc dán ảnh của người bạn mà em yêu quý và viết một số thông tin về người bạn đó (họ và tên, ngày sinh, điều ấn tượng nhất về bạn, kỉ niệm giữa em và bạn,...);
 - Trang trí để cuốn sổ thêm sinh động, đẹp mắt.

Lưu ý: Mỗi người bạn làm trên một trang giấy.

Gợi ý: Nếu làm trên các tờ giấy A4 thì kẹp tờ bìa với phần ruột sổ. Sau đó, dùng ghim bấm lại hoặc dùng chỉ và kim to khâu phần gáy sổ lại là hoàn thành cuốn sổ.

3. GV tổ chức cho HS làm “Sổ tay tình bạn”. GV quan sát, hỗ trợ HS nếu cần.
 4. GV tổ chức cho HS giới thiệu “Sổ tay tình bạn” với các bạn trong nhóm và gọi một số HS giới thiệu trước lớp.
 5. GV hướng dẫn HS ghi những suy nghĩ, những chuyện vui buồn hằng ngày của em và các bạn vào sổ.
- Lưu ý: Nếu làm nhật kí chuyện tay thì mỗi bạn sẽ ghi một ngày.*
6. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và nhắc HS về nhà hoàn thiện, sử dụng “Sổ tay tình bạn” hằng ngày.
 7. GV nhắc nhở HS về nhà tìm các bài hát về thầy cô và bạn bè để chuẩn bị cho tiết Sinh hoạt lớp.



Văn nghệ theo chủ đề “Thầy cô và bạn bè”

1. GV chia lớp thành 2 – 4 nhóm và kiểm tra sự chuẩn bị của các nhóm để tham gia hoạt động.
2. GV phổ biến luật chơi:
 - Mỗi nhóm lần lượt hát một câu hát có một trong các từ: “bạn”, “thầy”, “cô”. Nhóm hát sau không được hát trùng bài với nhóm hát trước.
 - Nhóm nào hát được nhiều bài nhất sẽ thắng cuộc.
3. GV tổ chức cho HS chơi hát đối và chia sẻ cảm xúc sau khi chơi.
4. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.


ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG




1. GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc mình đã học được qua chủ đề (thực hiện những việc làm thể hiện tình cảm với thầy cô, hoà giải bất đồng với bạn bè; làm sổ tay tình bạn, làm sản phẩm tặng thầy cô,...).
 2. GV phát Phiếu đánh giá, sau đó yêu cầu HS làm việc cá nhân, tự đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm.
 3. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.
 4. GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân và ghi vào mục 2 trong Phiếu đánh giá.
 5. GV ghi nhận xét vào mục 3 trong Phiếu đánh giá.
- GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá ở trang 94.

Phiếu đánh giá

Họ và tên: Lớp: Trường:

1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

Tô màu vào  với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt:  Hoàn thành:  Chưa hoàn thành: 

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Kể lại được kỉ niệm, ấn tượng của em về thầy, cô giáo.		
2	Làm được bảng thông tin về thầy, cô giáo.		
3	Lập kế hoạch và thực hiện được những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô.		
4	Làm được sản phẩm thể hiện tình cảm với thầy, cô giáo.		
5	Nêu được các cách hoà giải bất đồng với bạn.		
6	Tiếp tục thực hiện được những việc làm thể hiện sự thân thiện với bạn bè.		

2. Ý kiến của người thân

.....

.....

.....

3. Ý kiến của giáo viên

.....

.....

.....

GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).

Thư gửi phụ huynh

Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:

1. Phụ huynh hỗ trợ con trong việc chuẩn bị cho các hoạt động trong chủ đề.
2. Phụ huynh tiếp tục quan sát và cùng con thực hiện những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô, thân thiện với bạn bè; nhắc nhở con thực hiện những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô, ghi nhật kí bạn bè (bản kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện sự kính yêu thầy cô, sổ tay tình bạn, sản phẩm tặng thầy cô,...).
3. Phụ huynh hỗ trợ con thực hiện kế hoạch thể hiện sự kính yêu thầy cô, hoà giải với bạn bè khi có bất đồng.
4. Phụ huynh ghi thông tin đánh giá HS về những việc làm thể sự biết ơn thầy cô, thân thiện với bạn bè. (Thái độ làm việc của các em; Ý thức tự giác thực hiện; Mức độ thực hiện)
5. Phụ huynh nhắc con nộp Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.

Phụ lục

Phiếu thông tin

Tìm hiểu về thầy, cô giáo em yêu quý

STT	Tên thầy, cô giáo	Ngày sinh	Số điện thoại	Địa chỉ	Sở thích

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự quan tâm đến các thành viên trong cộng đồng.
- Tham gia được một số hoạt động tình nguyện, nhân đạo, giáo dục truyền thống do nhà trường, địa phương tổ chức.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Yêu thương con người, đặc biệt là những người có hoàn cảnh khó khăn.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Hợp tác với bạn để xây dựng kế hoạch tham gia các hoạt động của chủ đề, tập luyện để có tiết mục tốt.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Xác định được các hoạt động tình nguyện, nhân đạo và ra quyết định tham gia vào hoạt động phù hợp.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập kế hoạch và tham gia tích cực vào một số hoạt động tình nguyện, nhân đạo.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy nhớ, bảng nhóm/giấy A0, Phiếu đánh giá;...
- Một số tình huống ứng xử khi thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo.

2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy màu/giấy trắng, que tre, gỗ hoặc ống hút, cuộn chỉ, bút viết, bút màu, thước kẻ, kéo, hồ dán/keo dán;
- Tranh/ảnh về các hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương;
- Sách, truyện, quần áo cũ, giấy, báo cũ, vỏ hộp,...

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.