

## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**Sau chủ đề này, HS:**

- Thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự quan tâm đến các thành viên trong cộng đồng.
- Tham gia được một số hoạt động tình nguyện, nhân đạo, giáo dục truyền thống do nhà trường, địa phương tổ chức.

**Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:**

- **Phẩm chất nhân ái:** Yêu thương con người, đặc biệt là những người có hoàn cảnh khó khăn.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Hợp tác với bạn để xây dựng kế hoạch tham gia các hoạt động của chủ đề, tập luyện để có tiết mục tốt.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Xác định được các hoạt động tình nguyện, nhân đạo và ra quyết định tham gia vào hoạt động phù hợp.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập kế hoạch và tham gia tích cực vào một số hoạt động tình nguyện, nhân đạo.

## ▶ CHUẨN BỊ

**1. Giáo viên**

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy nhớ, bảng nhóm/giấy A0, Phiếu đánh giá;...
- Một số tình huống ứng xử khi thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo.

**2. Học sinh**

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy màu/giấy trắng, que tre, gỗ hoặc ống hút, cuộn chỉ, bút viết, bút màu, thước kẻ, kéo, hồ dán/keo dán;
- Tranh/ảnh về các hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương;
- Sách, truyện, quần áo cũ, giấy, báo cũ, vỏ hộp,...

*Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.*

## ▶ GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

### TUẦN 13



#### Hưởng ứng tháng hành động giữ gìn truyền thống quê em

- GV chủ nhiệm các lớp ổn định tổ chức và quản lí HS khi Tổng phụ trách Đội hoặc Liên đội trưởng tổ chức nghi lễ chào cờ, báo cáo kết quả rèn luyện tuần trước và đọc lời phát động tháng hành động giữ gìn truyền thống quê em.
- GV động viên, khích lệ HS tham gia các hoạt động: Nghe phát động và tự chọn một việc em sẽ làm để tham gia giữ gìn truyền thống của quê hương.
- GV nhắc nhở HS giữ trật tự, tập trung chú ý và sẵn sàng chia sẻ về việc em sẽ làm.



#### Hoạt động 1: Nhận diện các hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương em

1. GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 4, phát cho mỗi nhóm một Phiếu học tập, yêu cầu các nhóm thực hiện những công việc sau:
  - Thảo luận để trả lời các yêu cầu:
    - + Quan sát tranh trong SGK trang 37, kể tên các hoạt động tình nguyện, nhân đạo.
    - + Kể thêm các hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương em.
  - Viết kết quả thảo luận của nhóm vào bảng nhóm/giấy A0. GV có thể sử dụng mẫu Phiếu học tập dưới đây để hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ.

### PHIẾU HỌC TẬP (Hoạt động 1)

Nhóm: .....

1. Quan sát tranh trong SGK trang 37, ghi tên các hoạt động tình nguyện, nhân đạo nhóm em quan sát được.

– Tranh 1: .....

– Tranh 2: .....

- Tranh 3: .....

- Tranh 4: .....

**2. Kể tên các hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương em.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2.** GV phát cho mỗi nhóm một bảng nhóm/giấy A0 để trình bày kết quả thảo luận. GV quan sát, hỗ trợ các nhóm khi cần thiết.

**3.** GV mời một số nhóm trình bày kết quả, các nhóm khác góp ý, bổ sung.

**4.** GV tổng kết và chốt lại kết quả làm việc:

- Các hoạt động tình nguyện, nhân đạo được thể hiện trong mỗi tranh là:

+ Tranh 1: Giúp nhau dựng nhà/Cùng nhau dựng nhà sau bão/Giúp đỡ nhau xây nhà, ...

+ Tranh 2: Dọn sạch bãi biển/Nhặt rác bãi biển/HS làm sạch bờ biển, ...

+ Tranh 3: Khám bệnh miễn phí/Khám bệnh miễn phí cho người nghèo/Vì sức khoẻ người nghèo/...

+ Tranh 4: Hiến máu tình nguyện.

- Các hoạt động tình nguyện, nhân đạo khác mà chúng ta thường gặp: phát cháo miễn phí; phát bánh mì miễn phí; hộp cơm 5 nghìn đồng cho người nghèo; tặng sách vở cho HS khó khăn; dạy nghề miễn phí; lớp học tình nguyện; quyên góp quần áo cho người nghèo; ...

**5.** GV nhận xét, tổng kết hoạt động: Trong cộng đồng xung quanh chúng ta có rất nhiều người cần được quan tâm như: người già neo đơn, các thương binh, bệnh binh, các bạn có hoàn cảnh khó khăn, các em thiếu nhi mắc bệnh hiểm nghèo, những người dân ở vùng khó khăn, thiên tai, bão lụt, ... Các em có thể làm được nhiều việc phù hợp với khả năng, lứa tuổi của mình để thể hiện sự quan tâm, chia sẻ đến các thành viên cộng đồng đó.



## **Hoạt động 2: Chia sẻ về ý nghĩa của hoạt động tình nguyện, nhân đạo**

1. GV đề nghị HS mở SGK. *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 37, đọc thầm yêu cầu của hoạt động 2 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, thảo luận để xác định ý nghĩa của hoạt động tình nguyện, nhân đạo.
  - Lan toả yêu thương.
  - Chia sẻ với người có hoàn cảnh khó khăn.
  - Làm cho cuộc sống tươi đẹp hơn,...
3. GV cho HS làm việc nhóm 4 – 6, yêu cầu các nhóm làm bông hoa “Nhân ái” theo hướng dẫn trong SGK. GV cũng có thể gợi ý cho HS có nhiều cách làm bông hoa:
  - Vẽ bông hoa vào tờ giấy to và viết ý nghĩa của hoạt động tình nguyện, nhân đạo lên các cánh hoa.
  - Vẽ các cánh hoa to, viết ý nghĩa vào các cánh hoa, mỗi bạn trong nhóm dính/dán cánh hoa trước ngực, các bạn trong nhóm cầm tay nhau tạo thành một bông hoa.
  - Cắt nhiều bông hoa, mỗi bông hoa viết một ý nghĩa và làm thành vườn hoa nhân ái, lọ hoa nhân ái của nhóm.
4. GV hỗ trợ các nhóm hoàn thiện bông hoa “Nhân ái”.
5. GV tổ chức cho các nhóm giới thiệu về bông hoa “Nhân ái” và yêu cầu HS bình chọn nhóm có bông hoa đẹp nhất, nhóm có phần giới thiệu hấp dẫn nhất. GV chú ý tìm ra những điểm nổi bật, riêng của từng nhóm để động viên các em.

**Gợi ý:** Chia sẻ về ý nghĩa của hoạt động tình nguyện, nhân đạo mà nhóm em đưa ra trong mỗi cánh hoa.

6. GV tổng kết hoạt động: *Các hoạt động tình nguyện, nhân đạo mang lại ý nghĩa lớn lao cho cộng đồng. Nó giúp cho những người già neo đơn, không nơi nương tựa có mái ấm, có gian nhà. Giúp cho các bệnh nhân mắc bệnh hiểm nghèo đỡ đau đớn và có thêm chi phí chữa bệnh. Giúp cho người dân vùng thiên tai, lũ lụt, hạn hán,... nhanh chóng vượt qua khó khăn, ổn định cuộc sống. Thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo vừa là tự nguyện nhưng cũng là thể hiện trách nhiệm với cộng đồng.*

7. GV dặn dò HS về nhà sưu tầm một số câu chuyện, tranh/ảnh về các hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương để chuẩn bị cho tiết Sinh hoạt lớp sắp tới.



### **Hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương em**

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về các mặt học tập, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý, không gây áp lực cho HS.

2. GV tổ chức cho HS tìm hiểu về hoạt động tình nguyện, nhân đạo ở địa phương em.

– GV đề nghị HS kể các câu chuyện, trưng bày tranh/ảnh,... mà mình sưu tầm được về các hoạt động tình nguyện, nhân đạo của địa phương.

– Đề nghị HS cả lớp chia sẻ với nhau, lắng nghe câu chuyện của nhau, sau đó ghi lại những điều mình quan tâm nhất trong câu chuyện của các bạn thành sơ đồ tư duy như gợi ý trong SGK trang 38.

*Lưu ý: Nếu có điều kiện, GV có thể tổ chức cho HS diễn minh họa một hoạt động tình nguyện, nhân đạo tại địa phương mà GV biết và hướng dẫn các em.*

3. GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp về hoạt động tình nguyện, nhân đạo mình tìm hiểu được bằng sơ đồ tư duy.

4. GV tổng kết hoạt động.

*Chân trời sáng tạo*

## **TUẦN 14**



### **Sân khấu hoá một truyền thống tiêu biểu của quê hương em**

– GV tổ chức cho HS tham gia giờ Sinh hoạt dưới cờ “Sân khấu hoá một truyền thống tiêu biểu của quê hương em” theo kế hoạch của nhà trường.

– GV tổ chức cho HS tham gia biểu diễn các vở kịch về truyền thống quê hương theo đăng kí.

– GV nhắc nhở HS cổ vũ cho các bạn tham gia biểu diễn và ghi lại cảm xúc của mình về truyền thống quê hương.

– GV đề nghị HS sau buổi chào cờ có thể chia sẻ cảm xúc của mình về truyền thống quê hương với các bạn và người thân.



### **Hoạt động 3: Xác định những hoạt động tình nguyện, nhân đạo em có thể tham gia**

**Nhiệm vụ 1: Dự kiến các hoạt động tình nguyện, nhân đạo mà nhóm em có thể tham gia**

1. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 – 6 em, phát cho mỗi HS trong nhóm một tờ giấy nhớ (hoặc HS có thể tự cắt giấy màu). Đề nghị các em suy nghĩ và viết vào giấy ít nhất một hoạt động tình nguyện, nhân đạo mình có thể tham gia.
2. GV hướng dẫn HS, khi chọn hoạt động em cần tự mình trả lời các câu hỏi như:
  - Có những hoạt động tình nguyện, nhân đạo nào của các tập thể, tổ chức, cá nhân ở địa phương mình?
  - Trong những việc đó, mình biết làm/có thể làm việc nào?
  - Mình có thời gian làm việc đó không?
  - Mình có thể tự làm việc đó hay cần ai hỗ trợ?
3. Sau khi viết xong hoạt động, HS có thể làm vào giấy nhớ/giấy màu, từng HS chia sẻ với các bạn trong nhóm và dán kết quả của mình vào bảng nhóm.
4. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận của mình trước lớp. GV có thể ghi nhanh một số việc HS có thể tham gia lên bảng.
5. GV tổng kết: *Cộng đồng xung quanh chúng ta có rất nhiều hoạt động tình nguyện, nhân đạo. Các em có thể tham gia các việc vừa sức, phù hợp với khả năng của mình. Ví dụ: Giúp đỡ việc nhà cho gia đình chính sách, neo đơn; dọn vệ sinh môi trường; quyên góp quần áo, sách vở cho các bạn có hoàn cảnh khó khăn; hỏi thăm, động viên gia đình chính sách; biểu diễn văn nghệ cho các bạn mắc bệnh hiểm nghèo trong bệnh viện;...*

**Nhiệm vụ 2: Thảo luận về hoạt động tình nguyện, nhân đạo mà nhóm em quyết định tham gia**

1. GV hướng dẫn: Mỗi nhóm cùng đọc và xem xét kĩ các hoạt động mà thành viên trong nhóm đề xuất để xem có hoạt động nào mà nhiều thành viên cùng đề xuất không. Sau đó, nhóm sẽ thống nhất chọn một hoạt động để thảo luận.
2. HS tiếp tục làm việc theo nhóm:
  - Thảo luận về việc thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo mà nhóm đã chọn theo các gợi ý trong SGK trang 39 và có thể đưa ra thêm các nội dung khác.
  - Ghi lại ý chính vào giấy làm việc của nhóm.

*Lưu ý: GV nên hướng dẫn HS viết theo hình thức sơ đồ tư duy hoặc kẻ bảng để các em vừa có kỹ năng làm việc mạch lạc, vừa có thể dễ dàng bổ sung ý kiến.*

<b>Phiếu thảo luận</b>	
<b>Nhóm: Hoa ban</b>	
<b>Hoạt động lựa chọn sẽ làm:</b> Chăm sóc nhà cửa, vườn rau cùng bà mẹ Việt Nam Anh hùng trong xóm.	
<b>Thời gian thực hiện hoạt động</b>	Các buổi chiều thứ Hai, thứ Ba, thứ Sáu sau khi tan học
<b>Nguồn kinh phí để thực hiện</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gôm giấy vụn, vỏ chai, vỏ sữa làm kế hoạch nhỏ</li> <li>- Tiết kiệm tiền tiêu vặt bố mẹ cho</li> <li>- Đập lợn tiết kiệm</li> <li>- Xin tài trợ</li> </ul>
<b>Người hỗ trợ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thầy, cô giáo</li> <li>- Bố mẹ</li> <li>- Anh chị</li> </ul>
<b>Những điều cần chú ý để đảm bảo an toàn khi hoạt động</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi giày, găng tay, đeo khẩu trang khi lao động</li> <li>- Sử dụng các dụng cụ: chổi, xô múc nước, xẻng trồng cây,... đúng cách</li> </ul>

**3.** GV tổ chức cho đại diện các nhóm báo cáo kết quả trước lớp.

**4.** GV đề nghị các nhóm tiếp tục suy nghĩ về hoạt động mà nhóm mình đã chọn. Dành thời gian một tuần để trao đổi với người thân và tìm hiểu về cách thực hiện hoạt động đó như thế nào cho tốt nhất, sau đó hoàn thiện kế hoạch thực hiện vào tuần sau.



#### **Hoạt động 4: Tìm hiểu về cách ứng xử thân thiện khi tham gia các hoạt động tình nguyện, nhân đạo**

**1.** GV giới thiệu: *Để các hoạt động quan tâm, chia sẻ với các thành viên cộng đồng và các hoạt động tình nguyện, nhân đạo nói chung đạt mục tiêu, chúng ta cần biết cách ứng xử với nhau. Sau đây, chúng ta cùng thảo luận và xử lý một số tình huống.*

2. GV chia HS thành các nhóm 4 – 6 em, yêu cầu các nhóm cùng đọc, thảo luận và đưa ra cách ứng xử phù hợp với các tình huống sau:

– *Tình huống 1:* Hôm nay, An cùng các bạn đến thăm hỏi nhà bác Bền, thương binh cùng xóm. Vào đến cửa, An và Quỳnh đã cất tiếng chào: “Bác Bền ơi, bác có nhà không ạ? Chúng cháu sang chơi với bác.”. Cùng đi với hai bạn còn có Tâm và Lan. Vừa đi đằng sau, Tâm và Lan vừa bịt mũi: “Trời ơi, phân trâu, phân bò hôi quá. Nhà thế này sống sao nổi!”. Khi thấy bác Bền ra, hai bạn cũng nhìn một cách dò xét và không chào bác.

*Hãy đưa ra bình luận của nhóm em về cách ứng xử của mỗi bạn.*

– *Tình huống 2:* Nhóm các bạn của Hằng cùng bố mẹ lập đoàn từ thiện vào hỏi thăm các em bé bị ung thư tại Bệnh viện Ung bướu Trung ương. Hôm họp nhóm phân công nhiệm vụ, Linh nhất quyết không theo sự phân công của Hằng mà cứ xin về nhóm của gia đình bạn Tú. Khi ra về, Linh nói với mẹ rằng: “Bạn Hằng chỉ tổ chức vậy thôi, chứ có đóng góp nhiều như nhà bạn Tú đâu. Lờn của bạn Tú mới đáng nghe mẹ ạ.”.

*Hãy đưa ra nhận xét của em về cách ứng xử của bạn Linh.*

*Nếu là mẹ bạn Linh, em sẽ khuyên bạn điều gì?*

3. GV tổ chức cho các nhóm thảo luận và trình bày suy nghĩ, bình luận của mình về các tình huống trên. Các nhóm khác góp ý, bổ sung các cách ứng xử khác (nếu có).

4. GV đề nghị HS đọc các cách ứng xử ở mục 1 của hoạt động 4 và xác định các cách ứng xử thân thiện.

5. GV yêu cầu HS rút ra cách ứng xử phù hợp khi tham gia các hoạt động cộng đồng nói chung cũng như hoạt động tình nguyện, nhân đạo.

– *Đối với người được giúp đỡ, chúng ta cần chào hỏi thân thiện, luôn tôn trọng và chia sẻ mất mát, khó khăn với họ một cách thật lòng, nói lời động viên, yêu thương để giúp họ thêm động lực vượt qua khó khăn,...*

– *Đối với những người cùng nhóm, tập thể tham gia hoạt động cần: tuân thủ quy định và phân công của nhóm, ý thức việc chia sẻ, hợp tác để hoàn thành công việc chung.*

6. GV yêu cầu HS kể thêm những cách ứng xử thân thiện khác khi tham gia hoạt động tình nguyện, nhân đạo.

7. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.





## Thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo của nhà trường, địa phương

**Nhiệm vụ 1:** Nghe phổ biến về chương trình hoạt động tình nguyện, nhân đạo của nhà trường

1. GV phổ biến chương trình tình nguyện, nhân đạo do nhà trường hoặc lớp phát động.

**Lưu ý:** Thông thường, đây là hoạt động của cả trường, đã được thống nhất giữa Ban Giám hiệu, Tổng phụ trách và các GV chủ nhiệm. Tuy nhiên, nếu nhà trường chưa tổ chức, GV có thể tổ chức hoạt động riêng cho lớp, các hoạt động này có thể do chính các em đề xuất và thống nhất thực hiện. Ví dụ:

- Áo ấm cho bạn đến trường: quyên góp áo khoác ấm để tặng bạn khó khăn.
- 100 đôi tất lành: quyên góp tất đi mùa đông.
- Khu vườn/bờ sông/bãi biển/đường làng/ngõ phố xanh – sạch – đẹp: lao động công ích để làm đẹp môi trường.
- Thăm hỏi gia đình người già neo đơn.
- Giúp đỡ bạn gặp khó khăn.
- Lớp học yêu thương.
- Ngày hội vẽ tranh cùng bệnh nhi.

2. GV đề nghị HS chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc về chương trình mà mình đưa ra.

- Em nghĩ về điều gì khi biết tên chương trình hoạt động tình nguyện, nhân đạo của chúng ta?
- Theo em, chương trình hoạt động đó mang lại ý nghĩa cho ai và cho tập thể nào trong cộng đồng?

**Nhiệm vụ 2:** Chia sẻ về những việc em sẽ làm để tham gia chương trình

1. GV yêu cầu HS xem xét kỹ các việc trong chương trình hoạt động tình nguyện, nhân đạo của trường/lớp. Chọn một hoạt động mà em sẽ tham gia và ghi vào bản kế hoạch của bản thân.

**Kế hoạch tham gia hoạt động “Áo trắng cho bạn đến trường”**

Học sinh: Nguyễn Hạnh Nhân

Lớp: 3A1

- Việc em sẽ làm: Góp hai chiếc áo trắng đồng phục.

- **Chuẩn bị:** Giặt sạch áo, kiểm tra các đường chỉ, khuy áo. Nếu sút chỉ hoặc đứt khuy thì nhờ mẹ khâu lại.
- **Thời gian thực hiện:** Em giặt áo vào chiều thứ Sáu, sau khi đi học về.
- **Những điều cần chú ý để đảm bảo an toàn khi thực hiện:** Không được cho quá nhiều bột giặt, sẽ nhiều bọt; Không làm bắn nước lên mắt, sẽ bị cay mắt; Không đổ bột giặt ra sàn để bị trơn ngã; Khi phơi quần áo, không được trèo lên ghế phơi, để ngã.

2. GV góp ý cho kế hoạch riêng của HS và động viên các em tích cực thực hiện đúng kế hoạch để tham gia vào hoạt động chung của lớp, của trường.
3. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.

## TUẦN 15



### Tham gia thi tìm hiểu về truyền thống quê hương

- GV chủ nhiệm ổn định tổ chức lớp và quản lí HS khi Tổng phụ trách Đội hoặc Liên đội trưởng tổ chức nghi lễ chào cờ và thông báo thể lệ cuộc thi.
- GV có thể tổ chức cho HS thi Rung chuông vàng hoặc các đội thi trên sân khấu trường, hoặc trò chơi toàn trường thông qua các câu hỏi, câu đố.
- GV yêu cầu HS đặt câu hỏi về truyền thống quê em để tham gia cuộc thi.
- GV nhắc nhở HS giữ trật tự, tập trung chú ý, cổ vũ các bạn tham gia cuộc thi.
- GV đề nghị mỗi HS tích cực tham gia trả lời câu hỏi và nêu ý kiến trong cuộc thi.



### Hoạt động 5: Gây quỹ thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo

1. GV tổ chức cho HS cả lớp cùng trao đổi về 2 vấn đề:
  - Chúng ta gây quỹ để làm gì? (Mục tiêu gây quỹ)
  - Chúng ta có thể làm những cách nào để gây quỹ hoạt động từ thiện?

2. GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 4 – 6 em, chọn một hoạt động phù hợp với nhóm để thực hiện gây quỹ và lập kế hoạch.
3. Các nhóm báo cáo kế hoạch trước lớp, GV hỗ trợ, điều chỉnh kế hoạch để giúp HS hoàn thiện, đồng thời lên lịch làm cùng các em nếu cần.
4. GV yêu cầu HS về nhà thực hiện các việc làm theo kế hoạch đã lập để gây quỹ từ thiện. Ví dụ:
  - Thu gom giấy, báo cũ, vỏ chai,...
  - Tiết kiệm tiền tiêu vặt.
  - Viết thư xin tài trợ,...
5. GV tổng kết và nhắc HS những điều cần chuẩn bị cho tiết Sinh hoạt lớp “Báo cáo kết quả gây quỹ từ thiện”.



### **Hoạt động 6: Viết thư xin tài trợ**

1. GV đề nghị HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 42 và diễn đạt lại nhiệm vụ theo ý hiểu của mình.
2. HS trao đổi và nói về yêu cầu của nhiệm vụ trước lớp.
3. GV tổ chức cho HS viết thư xin tài trợ: *Hãy suy nghĩ về điều em mong muốn khi viết thư, sau đó lựa chọn trong những người em nghĩ rằng sẽ giúp em thực hiện mong muốn đó tốt nhất và viết bức thư của em. Hãy trang trí cho bức thư thật đẹp và tình cảm.*

#### **Gợi ý nội dung bức thư:**

- Giới thiệu về bản thân hoặc nhóm của em.
  - Giới thiệu về chương trình tình nguyện, nhân đạo mà các em sẽ tham gia tổ chức.
  - Kêu gọi tài trợ.
  - Cảm ơn nhà tài trợ.
4. GV yêu cầu HS về nhà, gửi bức thư mình đã viết và nhớ liên lạc với người mình gửi thư.



### **Báo cáo kết quả gây quỹ từ thiện**

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về các mặt học tập, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý, không gây áp lực cho HS.

2. GV tổ chức cho HS tập hợp và bán giấy, báo cũ, vỏ hộp,... GV theo dõi, giám sát HS trong quá trình thực hiện.
3. GV tổ chức cho HS đóng góp kinh phí từ hoạt động các em thu được vào quỹ tiết kiệm và kinh phí của các nhà tài trợ mà các em đã viết thư kêu gọi tài trợ.
4. Lớp trưởng cùng HS cả lớp tổng kết về số tiền đã gây quỹ được.
5. GV tổng kết kết quả gây quỹ và tổng kết hoạt động.

## TUẦN 16



### Chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam

- GV ổn định tổ chức lớp và quản lí HS khi Tổng phụ trách Đội hoặc Liên đội trưởng tổ chức nghi lễ chào cờ và thông báo chương trình kỉ niệm.
- Tùy theo hoạt động thống nhất của nhà trường và công việc lớp mình được phân công thực hiện mà GV hỗ trợ tổ chức cho HS tham gia chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam 22 – 12 theo kế hoạch của nhà trường. Các hoạt động gợi ý cho lễ kỉ niệm:
  - + Treo tranh tham gia triển lãm về chủ đề “Chú bộ đội bảo vệ quê hương”.
  - + Tập các động tác đội hình, đội ngũ.
  - + Thi gấp chăn màn, quần áo.
  - + Tham gia thử thách “Em tập làm chú bộ đội”.



### Hoạt động 7: Trao đổi về việc sử dụng quỹ tài trợ

1. GV đề nghị HS xem lại kế hoạch thực hiện hoạt động chia sẻ với cộng đồng mà các em đã lập và hoàn thiện tuần trước. Sau đó, thảo luận đề xuất cách sử dụng quỹ tài trợ của nhóm một cách phù hợp.

*Ví dụ:*

- Giúp bạn khó khăn thì có thể đến thăm nhà, xem bạn cần gì nhất: sách vở, bút, quần áo,... thì dùng quỹ mua tặng bạn.
- Giúp gia đình neo đơn thì có thể đến thăm nhà, dọn dẹp, xem trong nhà có dụng cụ lao động, đồ dùng gì hỏng có thể sửa hoặc mua mới thì dùng quỹ tặng.

– Chương trình “Áo trắng cho bạn đến trường” có thể dùng quỹ đặt may phù hiệu trường vào áo.

2. GV chia sẻ với cả lớp về yêu cầu khi sử dụng quỹ tài trợ. GV đưa ra tình huống:

*Mẹ cho Hùng 100 nghìn đồng để đi nộp quỹ ủng hộ đồng bào vùng cao vượt qua mùa đông. Hùng nghĩ, số tiền nhiều quá nên bạn dùng 40 nghìn đồng mua món đồ chơi mình thích và đi ủng hộ 60 nghìn đồng. Theo em, cách ứng xử của Hùng như vậy là đúng hay sai? Vì sao?*

3. HS thảo luận và đưa ra ý kiến.

4. GV tổng kết hoạt động: *Quỹ tài trợ được gây dựng bởi công sức và niềm tin của những nhà hảo tâm dành cho người đi quên góp thực hiện hoạt động tình nguyện, nhân đạo. Vì vậy, khi sử dụng quỹ tài trợ, chúng ta cần sử dụng đúng mục đích, tiết kiệm, hiệu quả, công khai, minh bạch.*



### **Hoạt động 8: Trao gửi yêu thương**

1. Hoạt động trao gửi yêu thương được tổ chức phù hợp với hoạt động tình nguyện, nhân đạo, chia sẻ với cộng đồng mà lớp hoặc nhà trường thống nhất thực hiện.

2. GV dành thời gian cho HS viết lời nhắn nhủ yêu thương đến người mình chia sẻ.

*Lưu ý: HS có thể chia sẻ lời nhắn của mình trước lớp hoặc có thể giữ kín. GV nên có các câu chuyện về tình yêu thương để khơi gợi cảm xúc của các em, đó là sự trải nghiệm tâm lý.*

3. GV cùng HS kiểm tra lại quần áo cũ, sách vở cũ,... đã chuẩn bị để trao gửi, chia sẻ với các đối tượng khó khăn mà mình đã chọn.

4. GV hướng dẫn và tổ chức cho HS đi trao quà hoặc quên góp theo kế hoạch của trường, lớp.



### **Kể chuyện tương tác “Yêu thương còn mãi”**

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về các mặt học tập, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý, không gây áp lực cho HS.

2. GV tổ chức hoạt động kể chuyện tương tác “Yêu thương còn mãi”.

- GV đề nghị HS đọc kĩ hướng dẫn kể chuyện trong SGK trang 45, sau đó trao đổi những thắc mắc để tất cả HS hiểu rõ cách kể chuyện.
  - GV chia nhóm và tổ chức các nhóm kể chuyện tương tác theo hướng dẫn.
  - Trao đổi về các câu chuyện.
- 3. GV tổng kết hoạt động:** *Cộng đồng xung quanh chúng ta có rất nhiều người khó khăn, cần chia sẻ, giúp đỡ. Người Việt Nam ta có truyền thống thương người như thể thương thân. Các em hãy cùng nhau chia sẻ và tích cực tham gia các hoạt động tình nguyện, nhân đạo cộng đồng để làm cho cuộc sống của chúng ta ngày càng đẹp hơn. Chia sẻ yêu thương sẽ nhận được yêu thương.*

### ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

- 1.** GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc mình đã học được qua chủ đề: Các thành viên trong cộng đồng cần được chia sẻ, giúp đỡ; Những việc làm tình nguyện, nhân đạo ở địa phương em; Những việc làm tình nguyện, nhân đạo, chia sẻ với cộng đồng mà em có thể tham gia; Những quy tắc ứng xử và an toàn khi em thực hiện các việc làm cộng đồng;...
  - 2.** GV tổ chức cho HS thực hiện đánh giá bằng cách phát cho mỗi HS một Phiếu đánh giá, yêu cầu HS làm việc cá nhân:
    - Vẽ hoặc viết cảm xúc khi tham gia các hoạt động trong chủ đề.
    - Đọc từng nội dung đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm.
  - 3.** GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.
  - 4.** GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân và ghi vào mục 2 trong Phiếu đánh giá.
  - 5.** GV ghi ý kiến nhận xét vào mục 3 trong Phiếu đánh giá.
  - 6.** GV tổng kết hoạt động.
- GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá ở trang 110.

## Phiếu đánh giá

Họ và tên: ..... Lớp: ..... Trường: .....

### 1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

– Vẽ biểu tượng hoặc viết cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động trong chủ đề “Tự hào truyền thống quê em”.

.....  
.....

– Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Kể được những người trong cộng đồng cần chúng ta chia sẻ, giúp đỡ.	☆☆☆	☆☆☆
2	Kể tên được các hoạt động tình nguyện, nhân đạo.	☆☆☆	☆☆☆
3	Nói và thực hiện được các cách ứng xử thân thiện khi tham gia hoạt động tình nguyện, nhân đạo.	☆☆☆	☆☆☆
4	Viết được bức thư xin tài trợ.	☆☆☆	☆☆☆
5	Tham gia được hoạt động tình nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức và đảm bảo an toàn.	☆☆☆	☆☆☆

### 2. Ý kiến của người thân

.....  
.....  
.....

### 3. Ý kiến của giáo viên

.....  
.....  
.....

*GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

### ***Thư gửi phụ huynh***

*Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:*

- 1. Phụ huynh chia sẻ với con về các trường hợp khó khăn, gia đình thương binh, liệt sĩ, mẹ Việt Nam Anh hùng,... gần nhà mình.*
- 2. Phụ huynh cùng con chuẩn bị sách vở, quần áo,... để tham gia ủng hộ các bạn gặp hoàn cảnh khó khăn.*
- 3. Phụ huynh cùng con tham gia hoạt động lao động công ích và hướng dẫn con các quy tắc đảm bảo an toàn khi lao động.*
- 4. Phụ huynh cùng con thăm hỏi, động viên một gia đình khó khăn tại địa phương.*
- 5. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*

*Chân trời sáng tạo*



## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**Sau chủ đề này, HS:**

- Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.
- Xác định được những thứ thực sự cần mua để tránh lãng phí trong một số tình huống cụ thể.
- Biết tiết kiệm khi sử dụng điện, nước trong gia đình.
- Tham gia được các hoạt động chào đón năm mới của trường, lớp và gia đình.

**Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:**

- **Phẩm chất chăm chỉ:** Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.
- **Phẩm chất trách nhiệm:** Xác định được những thứ thực sự cần mua để tránh lãng phí trong một số tình huống cụ thể; Biết tiết kiệm khi sử dụng điện, nước trong gia đình.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Xác định được những thứ thực sự cần mua để tránh lãng phí trong một số tình huống cụ thể.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.

## ▶ CHUẨN BỊ

**1. Giáo viên**

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Một số hoá đơn tiền điện, nước;
- Hình ảnh trang phục đón năm mới của một số dân tộc khác nhau;
- Một số mặt hàng thường được sử dụng đón năm mới gắn gũi với đời sống của HS.

**2. Học sinh**

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Bút màu, thước kẻ, kéo, hồ dán/keo dán,...

*Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.*