

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.
- Xác định được những thứ thực sự cần mua để tránh lãng phí trong một số tình huống cụ thể.
- Biết tiết kiệm khi sử dụng điện, nước trong gia đình.
- Tham gia được các hoạt động chào đón năm mới của trường, lớp và gia đình.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất chăm chỉ:** Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.
- **Phẩm chất trách nhiệm:** Xác định được những thứ thực sự cần mua để tránh lãng phí trong một số tình huống cụ thể; Biết tiết kiệm khi sử dụng điện, nước trong gia đình.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Xác định được những thứ thực sự cần mua để tránh lãng phí trong một số tình huống cụ thể.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Một số hoá đơn tiền điện, nước;
- Hình ảnh trang phục đón năm mới của một số dân tộc khác nhau;
- Một số mặt hàng thường được sử dụng đón năm mới gắn gũi với đời sống của HS.

2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Bút màu, thước kẻ, kéo, hồ dán/keo dán,...

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.

TUẦN 17



Hội diễn văn nghệ chào năm mới

- GV tổ chức cho HS tham gia hoạt cảnh chào năm mới theo tiết mục đã đăng kí.
- GV nhắc nhở HS giữ trật tự, tập trung chú ý và nêu được ít nhất một điều ấn tượng về các hoạt động trong chương trình; chia sẻ điều đó với bạn bè và gia đình. Nếu lớp có trình diễn hoạt cảnh thì GV hỗ trợ HS trong quá trình các em di chuyển lên sân khấu biểu diễn và trở về chỗ ngồi của lớp mình sau khi biểu diễn xong.



Hoạt động 1: Chia sẻ về việc lựa chọn chi tiêu cho năm mới

1. GV cho HS đọc thầm bài thơ “Em đi chợ Tết” trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 47. GV mời khoảng 2 – 3 HS lên bảng đọc to, diễn cảm bài thơ.
2. GV cho HS thảo luận nhóm 4 để thực hiện yêu cầu trong SGK:
 - *Bạn nhỏ trong bài thơ muốn mua những gì? (Mua sắm, vui chơi thoải thích nhân dịp Tết.)*
 - *Bạn nhỏ nghĩ gì trước khi quyết định tiêu tiền? (Em không có nhiều tiền, nên em phải lựa chọn việc cần chi tiêu.)*
 - *Bạn nhỏ lựa chọn mua hàng gì? Vì sao? (Những món hàng thiết yếu, thực sự cần cho cuộc sống, học tập của em, vì nếu mua sắm theo sở thích, mong muốn sẽ rất lãng phí tiền bạc.)*
 - *Nêu suy nghĩ của em về việc lựa chọn chi tiêu cho năm mới.*

Lưu ý: Với những yêu cầu này, GV để HS tự do phát biểu quan điểm, ý kiến cá nhân. Câu hỏi quan trọng nhất cần được hỏi đi hỏi lại là: Vì sao em lựa chọn chi tiêu như vậy?
3. GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận của nhóm mình, các nhóm khác góp ý, bổ sung.
4. GV tổng kết và dẫn dắt sang hoạt động sau.



Hoạt động 2: Tìm hiểu nhu cầu và mong muốn trong chi tiêu

1. GV gọi 1 – 2 HS đọc tên và các nhiệm vụ của hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 47 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, phát cho mỗi HS một Phiếu thảo luận. Trên phiếu chia thành 2 cột “Nhu cầu” và “Mong muốn”. GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh trong SGK và viết tên các hình ảnh đó vào cột phù hợp.
3. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, chia sẻ với bạn kết quả của mình và thực hiện các yêu cầu sau:
 - Khoanh vào những thứ giống nhau ở cả hai phần “Nhu cầu”, “Mong muốn” trong phiếu của mình và của bạn. Đó chính là những nhu cầu và mong muốn giống nhau.
 - Gạch chân vào những thứ chỉ có ở phiếu của mình và không trùng với phiếu của bạn. Đó chính là nhu cầu, mong muốn khác nhau.
4. GV mời HS chia sẻ kết quả thảo luận và nêu nhận xét về những món đồ giống, khác nhau của mình với bạn. GV đặt câu hỏi: *Tại sao các em lại chọn như vậy?*
5. GV nhận xét câu trả lời của HS và đưa ra kết luận:
 - Nhu cầu là những thứ cần thiết với con người, nếu không có nó, con người không tồn tại được. Ví dụ: nước, không khí, thực phẩm, y tế (thuốc chữa bệnh), giáo dục,...
 - Mong muốn là sở thích, nhưng không thiết yếu với con người, thiếu nó con người vẫn tồn tại. Ví dụ: búp bê, kẹo sô-cô-la,...

Lưu ý: GV cần quan sát Phiếu thảo luận của HS để phân tích rõ hơn, có những thứ có thể lúc này là mong muốn, nhưng lúc khác là nhu cầu không thể thiếu. Ví dụ: điện thoại di động. Cuộc sống hiện đại ngày càng không thể thiếu điện thoại di động. Hoặc máy vi tính, có thể lúc này là mong muốn (vì chưa sử dụng nhiều, hoặc chỉ để chơi game), nhưng lớn lên là nhu cầu, vì công việc không thể thiếu,...
6. GV cho HS nhớ lại và có thể viết ra giấy danh sách những món đồ em đã tự mua hoặc được mua. Sau đó, yêu cầu HS gạch tên những món đồ tự em cho là không cần thiết, có thể bỏ.

Gợi ý: GV có thể đặt thêm câu hỏi cho HS:

 - Em đã mua hoặc được mua các món đồ như thế nào?
 - Em có nhớ những món đồ đó giá bao nhiêu tiền không?

- Em thích những món đồ đó ở điểm nào? Vì sao em thích?
 - Nếu không có món đồ đó, em cảm thấy thế nào?
 - Vì sao em cần/không cần có món đồ đó?
 - Nếu không còn món đồ đó, điều gì sẽ xảy ra?
7. GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp về những món đồ có thể loại bỏ, lí do loại bỏ.
8. GV đánh giá, tổng kết hoạt động.



Nghe hướng dẫn tìm hiểu thu nhập của các thành viên trong gia đình

1. GV giải thích thêm thu nhập có thể là tiền lương đối với những gia đình có bố mẹ đi làm thuê, làm công, ... cũng có thể là tiền có được do gia đình tự kinh doanh, hoặc từ những công việc khác nhau.
 2. GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu thu nhập của các thành viên trong gia đình.
 - GV gợi ý các câu hỏi để HS phỏng vấn người thân:
 - + Công việc của người thân là gì?
 - + Thu nhập từ công việc đó khoảng bao nhiêu tiền một tháng?
 - GV yêu cầu HS ghi lại thông tin tìm hiểu.
- Lưu ý: GV chú ý HS về việc chọn thời gian để hỏi, lời nói, thái độ khi hỏi.*
3. GV yêu cầu HS mang kết quả tìm hiểu tới lớp để thực hiện tiết hoạt động theo chủ đề tuần sau.

TUẦN 18



Tìm hiểu phong tục đón năm mới của địa phương

- GV tổ chức cho HS tham gia nghe kể chuyện về phong tục đón năm mới của địa phương theo kế hoạch của nhà trường.
- GV yêu cầu HS trao đổi với bạn về phong tục đón năm mới của địa phương và khuyến khích HS đặt các câu hỏi liên quan đến phong tục đón năm mới của địa phương.
- GV yêu cầu HS chia sẻ thói quen đón năm mới ở gia đình và so sánh với phong tục đón năm mới ở địa phương.



Hoạt động 3: Báo cáo kết quả tìm hiểu về thu nhập của các thành viên trong gia đình

1. GV tổ chức cho HS chia sẻ nhóm đôi về kết quả tìm hiểu mức thu nhập hằng tháng của các thành viên trong gia đình.
2. GV tổ chức cho HS chơi chuyên bóng để chia sẻ về kết quả tìm hiểu mức thu nhập hằng tháng của các thành viên trong gia đình trước lớp.

Lưu ý: Với hoạt động này, GV hạn chế so sánh thu nhập giữa các gia đình với nhau.

3. GV nhận xét và đưa ra kết luận: *Mỗi gia đình có một mức thu nhập khác nhau, do đó cần có kế hoạch chi tiêu, tiết kiệm tiền phù hợp với từng hoàn cảnh khác nhau.*
4. GV dẫn dắt và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 4: Lập danh sách những món hàng cần mua để đón năm mới

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, yêu cầu liệt kê những món hàng muốn mua để đón năm mới. GV khuyến khích HS kể được càng nhiều càng tốt. Sau khi liệt kê các món hàng xong, HS sẽ lựa chọn một số món hàng để chia sẻ với bạn trải nghiệm về món hàng đó đã được bản thân và gia đình sử dụng như thế nào.
2. GV tổ chức cho các nhóm lên trình bày về kết quả thảo luận của nhóm mình và mời các nhóm khác trao đổi, chia sẻ thêm.
3. GV tổ chức cho HS lập danh sách những món hàng cần mua để đón năm mới phù hợp với gia đình mình theo gợi ý trong SGK trang 50.

Lưu ý:

– Hoạt động này kết nối với hoạt động 1, 2, 3. GV yêu cầu HS trong lúc lập danh sách những món hàng cần mua cần căn cứ vào nhu cầu và mức thu nhập của gia đình. Gợi ý cho HS nhớ lại những món hàng năm trước bị bỏ đi hoặc ít được sử dụng.

– GV có thể gợi ý cho HS tính toán số lượng những món hàng đó: Nhà em có bao nhiêu người, bao nhiêu người lớn, bao nhiêu trẻ em? Người lớn thường dùng món gì, trẻ em thường dùng món gì? Nhà em có nhiều khách đến không, khách đến thường dùng món gì?

4. GV mời đại diện một số nhóm lên chia sẻ danh sách món hàng cần mua của gia đình mình và yêu cầu HS nêu lí do vì sao em lựa chọn những món hàng đó.



Hoạt động 5: Sắm vai xử lí tình huống

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, sắm vai xử lí hai tình huống trong SGK trang 50.

Gợi ý:

- *Chuyện gì đã xảy ra?*
 - *Trong hoàn cảnh đó, em sẽ làm gì?*
 - *Khi sắm vai, cần chú ý: Phân vai gì cho ai? Cần dụng cụ, đồ dùng gì?*
 - *Tình huống 1: giúp HS thực hành, luyện tập xử lí việc mua sắm theo nhu cầu. Đôi giày cũ vẫn có thể đi tốt thì nên cân nhắc xem có nên mua đôi giày thể thao mới.*
 - *Tình huống 2: là tình huống “mở”, GV cho HS sắm vai và xử lí tình huống dựa trên các câu hỏi: Nếu mua thì vì sao mua và nếu không mua thì vì sao không mua? Mua do nhu cầu hay mua do mong muốn?*
2. GV tổ chức cho các nhóm sắm vai và thể hiện cách xử lí của nhóm mình. Các nhóm khác góp ý và đưa ra câu hỏi thắc mắc hoặc cách giải quyết của nhóm mình (nếu có).
3. GV nhận xét và đưa ra kết luận: *Việc mua sắm, chi tiêu luôn luôn cần sự cân nhắc giữa nhu cầu và mong muốn. Nhu cầu và mong muốn của mỗi người, mỗi gia đình khác nhau, nên việc mua sắm cần theo tình hình thu nhập của gia đình, số tiền mình có, cân đối với các khoản chi tiêu khác. Tiết kiệm trong chi tiêu là việc làm cần thiết.*
4. GV dẫn dắt và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Làm phiếu điều tra về việc sử dụng điện, nước của gia đình

1. GV sử dụng các hoá đơn tiền điện, nước để giới thiệu cho HS hiểu đâu là số điện, số nước sử dụng và số tiền tương ứng với số điện, nước đã sử dụng đó.
2. GV hướng dẫn HS làm Phiếu điều tra về số điện, nước tiêu thụ và số tiền điện, nước đã chi trả trong gia đình trong thời gian gần nhất.
- GV mời một số HS đọc các thông tin trên hoá đơn điện, nước.
 - GV hướng dẫn HS ghi các thông tin trên hoá đơn vào Phiếu điều tra.
3. GV yêu cầu HS hoàn thành Phiếu điều tra theo gợi ý trong SGK trang 50.

TUẦN 19



Tim hiểu trang phục đón năm mới của một số dân tộc

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi đoán về trang phục đón năm mới của một số dân tộc theo kế hoạch của nhà trường.
- GV yêu cầu HS nêu được ít nhất một điều ấn tượng về trang phục đón năm mới của các dân tộc sau khi chơi trò chơi; chia sẻ điều đó với bạn bè và gia đình.



Hoạt động 6: Tim hiểu việc làm gây lãng phí điện, nước

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi và chia sẻ kết quả điều tra số tiền sử dụng điện, nước của gia đình. GV mời đại diện mỗi nhóm chia sẻ kết quả tìm hiểu về số điện, nước tiêu thụ và số tiền đã chi trả của gia đình mình trong tháng với cả lớp.
2. GV cho HS quan sát tranh ở nhiệm vụ 2 trong SGK trang 51 và yêu cầu HS nêu nhận xét về những việc làm gây lãng phí điện, nước.
3. Tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 em:
 - GV yêu cầu mỗi nhóm thảo luận và nêu ra được 2 – 3 việc làm gây lãng phí điện, nước.
 - GV yêu cầu đại diện một số nhóm báo cáo kết quả thảo luận.
4. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, đối chiếu và tự nhận xét về việc sử dụng điện, nước của gia đình đã hợp lí hay chưa, đồng thời đưa ra cách điều chỉnh.
5. GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả hoạt động.
6. GV nhận xét và tổng kết hoạt động, chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 7: Xác định các cách tiết kiệm điện, nước trong gia đình

1. GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn để thảo luận và đưa ra các cách tiết kiệm điện, nước trong gia đình.
2. GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả làm việc và tổng hợp lại các cách tiết kiệm điện, nước trong gia đình.

Gợi ý:

- Một số cách tiết kiệm điện, nước trong gia đình:
- + Khoá vòi nước khi không sử dụng.

+ Tắt các thiết bị điện khi không sử dụng và khi ra khỏi nhà.

+ Sử dụng nước rửa rau để tưới cây.

...

– GV có thể cho HS ghi lại những cách tiết kiệm điện, nước trong gia đình và đề nghị HS về nhà trao đổi với bố mẹ, người thân cùng thực hiện ở nhà.

– GV yêu cầu HS lấy ý kiến nhận xét của gia đình khi kết thúc chủ đề (mục 2 của Phiếu đánh giá).

3. GV tổ chức cho HS chia sẻ nhóm đôi, đề xuất thêm ít nhất một cách tiết kiệm điện, nước trong gia đình với bạn.

4. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Truyền điện” để chia sẻ về những đề xuất của mình.

5. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Thảo luận về lợi ích của điện, nước trong cuộc sống

1. GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, viết hoặc vẽ về cuộc sống của gia đình trong một ngày không có điện, nước.

2. GV quan sát và hỗ trợ HS trong quá trình hoàn thiện sản phẩm cá nhân.

3. GV chia lớp thành các nhóm (4 – 6 HS), từng HS chia sẻ sản phẩm của mình với các bạn trong nhóm và yêu cầu HS nêu được lí do tại sao phải tiết kiệm điện, nước.

Lưu ý: GV có thể tổ chức triển lãm hoặc tổ chức dưới dạng hội thảo để HS chia sẻ về lợi ích của điện, nước trong cuộc sống.

4. GV dặn dò HS về nhà chia sẻ lại sản phẩm của mình với người thân trong gia đình và cùng người thân thực hiện các biện pháp tiết kiệm điện, nước.

5. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

TUẦN 20



Tổng kết chủ đề “Năm mới và việc tiêu dùng thông minh”

– Trước khi tham gia lễ tổng kết, GV yêu cầu HS nhớ lại những hoạt động mình đã thực hiện trong chủ đề “Năm mới và việc tiêu dùng thông minh”.

– GV tổ chức cho HS tham gia lễ tổng kết chủ đề “Năm mới và việc tiêu dùng thông minh” theo kế hoạch của nhà trường và yêu cầu mỗi HS cần nhớ ít nhất một điều trong lễ tổng kết.

- Sau khi về lớp, GV mời một số HS chia sẻ những điều mình đã ghi nhớ được và cảm nghĩ của các em về việc thực hiện các hoạt động trong chủ đề “Năm mới và việc tiêu dùng thông minh”.
- GV khen ngợi những HS chăm chú lắng nghe và ghi nhớ được nhiều thông tin sau khi dự lễ tổng kết.



Hoạt động 8: Lập kế hoạch tiết kiệm điện, nước trong gia đình

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm (6 – 8 em), yêu cầu mỗi nhóm quan sát bản kế hoạch trong SGK trang 53 và trao đổi về những nội dung cần trình bày trong bản kế hoạch.
2. GV mời đại diện một nhóm trình bày. Các nhóm khác góp ý, bổ sung và tổng hợp lại những nội dung có thể trình bày trong bản kế hoạch.
3. GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, xây dựng kế hoạch tiết kiệm điện, nước trong gia đình.
4. GV tổ chức cho HS chia sẻ các biện pháp gia đình em sẽ thực hiện kế hoạch tiết kiệm điện, nước theo gợi ý:
 - *Những ai trong gia đình em sẽ cùng thực hiện bản kế hoạch?*
 - *Em có thể nhắc nhở bố mẹ, người thân như thế nào khi không/chưa thực hiện kế hoạch?*
 - *Em sẽ làm gì để thực hiện tốt nhất các biện pháp thực hiện kế hoạch tiết kiệm điện, nước trong gia đình?*
5. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.



Hoạt động 9: Tuyên truyền “Tiết kiệm điện, nước là tiết kiệm tiền bạc”

1. GV yêu cầu HS ngồi theo nhóm 4 – 6 và cùng nhau lên ý tưởng xây dựng kế hoạch làm sản phẩm tuyên truyền “Tiết kiệm điện, nước là tiết kiệm tiền bạc”. GV yêu cầu HS nêu được:
 - *Thông điệp tuyên truyền là gì? (Yêu cần ngắn gọn, súc tích, dễ thuộc, dễ nhớ, nếu vui nhộn được càng tốt.)*
 - *Cách thức thực hiện là gì? (Vẽ tranh, diễn kịch, băng rôn,...)*
2. GV cung cấp nguyên, vật liệu cần thiết cho HS các nhóm làm sản phẩm tuyên truyền về tiết kiệm điện, nước.
3. GV tổ chức cho HS làm sản phẩm tuyên truyền tiết kiệm điện, nước. Nhắc nhở HS về nhà tiếp tục hoàn thiện sản phẩm và mang sản phẩm đến lớp để tuyên truyền và bình chọn trong tiết Sinh hoạt lớp.



Bình chọn thông điệp tuyên truyền “Tiết kiệm điện, nước là tiết kiệm tiền bạc”

1. GV tổ chức cho các nhóm thực hiện việc tuyên truyền về tiết kiệm điện, nước trước lớp thông qua sản phẩm đã làm.
 - GV mời đại diện của mỗi nhóm lên thuyết minh về ý tưởng sản phẩm, thông điệp tuyên truyền của nhóm mình.
 - GV mời thêm thành viên của nhóm bổ sung ý kiến.
2. GV tổ chức cho HS bình chọn thông điệp theo các tiêu chí:
 - Hình thức thông điệp sinh động, hấp dẫn.
 - Nội dung ngắn gọn, rõ ràng, dễ nhớ, dễ hiểu.
3. GV yêu cầu HS lưu giữ sản phẩm và tiếp tục sử dụng sản phẩm để tuyên truyền việc tiết kiệm điện, nước đến mọi người trong những thời gian, không gian phù hợp.
4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV tổ chức cho HS trao đổi:
 - *Theo em, làm thế nào để xác định được nhu cầu, mong muốn khi mua sắm để tránh lãng phí tiền bạc?*
 - *Em và các bạn đã làm được gì để thực hiện sản phẩm tuyên truyền “Tiết kiệm điện, nước là tiết kiệm tiền bạc”?*
 2. GV yêu cầu HS làm việc cá nhân:
 - GV yêu cầu HS vẽ hoặc viết cảm xúc khi tham gia các hoạt động trong chủ đề.
 - GV yêu cầu HS đọc từng nội dung trong Phiếu đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm.
 3. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.
 4. GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân và ghi vào Phiếu đánh giá.
 5. GV dặn dò HS chia sẻ với người thân những điều mình đã học về việc lựa chọn chi tiêu và tiết kiệm điện, nước; đồng thời thực hiện việc lựa chọn chi tiêu và tiết kiệm điện, nước hằng ngày cùng người thân.
 6. GV ghi nhận xét vào Phiếu đánh giá.
- GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá ở trang 122.

Phiếu đánh giá

Họ và tên: Lớp: Trường:

1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

– Vẽ biểu tượng hoặc viết cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động trong chủ đề “Năm mới và việc tiêu dùng thông minh”.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

– Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Xác định được những thứ thực sự cần mua.	☆☆☆	☆☆☆
2	Tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.	☆☆☆	☆☆☆
3	Lập và thực hiện được kế hoạch tiết kiệm điện, nước trong gia đình.	☆☆☆	☆☆☆
4	Làm được sản phẩm để tuyên truyền tiết kiệm điện, nước.	☆☆☆	☆☆☆
5	Tham gia được các hoạt động chào đón năm mới của trường, lớp và gia đình.	☆☆☆	☆☆☆

2. Ý kiến của người thân

.....
.....
.....

3. Ý kiến của giáo viên

.....
.....
.....

*GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

Thư gửi phụ huynh

*Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:*

- 1. Phụ huynh hỗ trợ con trong việc tìm hiểu thu nhập của người thân, tìm hiểu về việc sử dụng điện, nước của gia đình.*
- 2. Phụ huynh nhắc nhở và cùng con thực hiện các biện pháp tiết kiệm điện, nước của gia đình.*
- 3. Phụ huynh ghi ý kiến nhận xét vào Phiếu đánh giá của con.*
- 4. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Nhận ra được những nét riêng của bản thân.
- Giới thiệu được các sở thích của bản thân.
- Làm được một số sản phẩm theo sở thích.
- Thực hiện được một số hoạt động để phát triển bản thân.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Vui vẻ, thân thiện, tôn trọng các sở thích riêng của bạn.
- **Phẩm chất chăm chỉ:** Tích cực thực hiện một số hoạt động rèn luyện để phát triển bản thân.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ được những sở thích của bản thân với bạn; Phối hợp với bạn khi tham gia hoạt động chung; Khéo léo, cẩn thận khi làm sản phẩm tặng bạn bè.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Nhận biết được sở thích, khả năng và những nét riêng của bản thân; Xây dựng được kế hoạch rèn luyện và phát triển bản thân.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Xây dựng được kế hoạch phát triển bản thân phù hợp, vừa sức.

► CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy A0, bút dạ;
- Các hình ảnh hoạt động của HS về tập luyện thể dục thể thao, đàn, hát, múa, khiêu vũ,...
- Phiếu đánh giá.

2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Bút chì, bút màu, kéo, hồ dán, giấy màu,...

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.