

## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### Sau chủ đề này, HS:

- Nhận ra được những nét riêng của bản thân.
- Giới thiệu được các sở thích của bản thân.
- Làm được một số sản phẩm theo sở thích.
- Thực hiện được một số hoạt động để phát triển bản thân.

### Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Vui vẻ, thân thiện, tôn trọng các sở thích riêng của bạn.
- **Phẩm chất chăm chỉ:** Tích cực thực hiện một số hoạt động rèn luyện để phát triển bản thân.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ được những sở thích của bản thân với bạn; Phối hợp với bạn khi tham gia hoạt động chung; Khéo léo, cẩn thận khi làm sản phẩm tặng bạn bè.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Nhận biết được sở thích, khả năng và những nét riêng của bản thân; Xây dựng được kế hoạch rèn luyện và phát triển bản thân.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Xây dựng được kế hoạch phát triển bản thân phù hợp, vừa sức.

## ► CHUẨN BỊ

### 1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy A0, bút dạ;
- Các hình ảnh hoạt động của HS về tập luyện thể dục thể thao, đàn, hát, múa, khiêu vũ,...
- Phiếu đánh giá.

### 2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Bút chì, bút màu, kéo, hồ dán, giấy màu,...

*Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.*

TUẦN 21



**Hưởng ứng phong trào “Chăm sóc và phát triển bản thân”**

- GV chủ nhiệm phối hợp với GV bộ môn Giáo dục Thể chất hoặc Âm nhạc có thể tổ chức cho HS tập dượt các hoạt động rèn luyện thân thể: biểu diễn võ thuật, khiêu vũ,... để trình diễn trong tiết Sinh hoạt dưới cờ.
- GV chuẩn bị tâm thế, hỗ trợ HS sắp xếp đội hình để tham gia hưởng ứng phong trào “Chăm sóc và phát triển bản thân”.
- GV nhắc nhở HS về nhà tiếp tục thực hiện các hoạt động tập luyện để phát triển bản thân theo năng khiếu và sở thích.



**Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Gọi bạn”**

1. GV đọc yêu cầu của hoạt động 1 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 56 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Gọi bạn” và hướng dẫn luật chơi:  
Cả lớp xếp thành một vòng tròn và cử một bạn làm quản trò. Quản trò sẽ đứng vào giữa vòng tròn. Khi quản trò hô: “Gọi bạn! Gọi bạn!”, tất cả người chơi sẽ đáp: “Bạn nào? Bạn nào?”. Quản trò gọi tên một bạn trong lớp: ví dụ “Bạn Hoa! Bạn Hoa!”; tất cả người chơi đáp: “Bạn Hoa thế nào?”, bạn được gọi tên sẽ nêu một đặc điểm của mình về hình dáng bên ngoài: “Hoa có mái tóc dài”. Bạn gọi tên nêu đúng đặc điểm của mình sẽ được làm quản trò và thực hiện lượt chơi tiếp theo.
3. Kết thúc trò chơi, GV mời một số HS trả lời câu hỏi: *Qua trò chơi, em biết thêm điều gì ở bạn?*
4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



**Hoạt động 2: Giới thiệu những nét riêng của bản thân**

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 56 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi mô tả những nét riêng về vẻ bề ngoài của bản thân.



3. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ trước lớp. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
4. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 2, hoạt động 2 trong SGK trang 56 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
5. GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4, chia sẻ về những khả năng và nét tính cách riêng của bản thân em với các bạn trong nhóm.
6. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ trước lớp. Nếu có điều kiện, GV có thể mời một số HS biểu diễn những khả năng của mình cho cả lớp xem.
7. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



### **Hoạt động 3: Giới thiệu sở thích của bản thân**

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 3 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 57 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV phát cho HS một tờ giấy nhỏ và yêu cầu mỗi cá nhân viết sở thích của bản thân vào tờ giấy, sau đó mời HS di chuyển trong lớp để tìm được những bạn có cùng sở thích với mình và tạo thành nhóm cùng sở thích.
3. GV yêu cầu mỗi HS trao đổi trong nhóm về sở thích của mình và vì sao mình lại có sở thích đó. Sau đó cả nhóm cùng thảo luận để đưa ra hành động cho các nhóm khác đoán sở thích của nhóm mình. (Đối với những sở thích khó mô tả bằng hành động có thể kết hợp dùng từ hoặc câu gợi ý.)
4. GV tổ chức cho các nhóm chơi trò chơi “Nhìn hành động đoán sở thích”.
5. GV chốt lại hoạt động và nhắc HS chuẩn bị giấy màu, kéo, bút màu,... cho tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề tuần 22.



### **Thảo luận về những việc làm để chăm sóc và phát triển bản thân**

1. GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, nêu những việc làm để chăm sóc và phát triển bản thân mà em biết.
2. GV cho các nhóm chia sẻ trước lớp và có thể chốt lại một số việc làm để chăm sóc và phát triển bản thân: nhảy dây, tập thể dục, đọc sách, tự chuẩn bị trang phục phù hợp,...
3. GV tiếp tục cho HS trao đổi trong nhóm về những việc các em sẽ làm để chăm sóc và phát triển bản thân.
4. GV cho các nhóm chia sẻ trước lớp và tổng kết hoạt động.
5. GV cho HS đăng kí tham gia chơi trò chơi “Tiếp sức” ở tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần 22.



### Hoạt động rèn luyện bản thân

- GV tổ chức cho HS nghe hướng dẫn cách tham gia hoạt động “Gọn – Nhanh – Khéo” theo kế hoạch của nhà trường. Hoạt động “Gọn – Nhanh – Khéo” tổ chức theo hình thức trò chơi “Tiếp sức”.
  - GV Tổng phụ trách Đội yêu cầu mỗi khối lớp cử ra các bạn chơi và phổ biến luật chơi:
  - + GV chia HS thành 4 đội (mỗi đội gồm 10 – 12 HS), GV cử khoảng 6 bạn đứng vào vị trí kiểm tra các chặng chơi, hỗ trợ mang thiết bị về vạch xuất phát và 1 bạn làm quán trò.
  - + Đầu mỗi chặng có đặt dụng cụ để các em bắt đầu xuất phát: chặng 1: bao bố, chặng 2: bóng nhựa, chặng 3: rổ đựng bóng nhựa.
  - + Mỗi đội cử ra 4 bạn đứng chơi ở chặng 2, các bạn còn lại xếp thành một hàng ở chặng 1, bạn đầu hàng mặc bao bố. Khi quán trò thổi còi ra hiệu lệnh bắt đầu trò chơi thì các bạn đầu hàng ở chặng 1 sẽ nhảy bao bố đến chặng 2, đập tay vào bạn cầm bóng đứng ở chặng 2. Bạn ở chặng 1 sau khi đập tay với bạn ở chặng 2 sẽ cầm bao bố chạy về đưa cho bạn tiếp theo ở vạch xuất phát chặng 1. Bạn ở chặng 2 sẽ ôm bóng, di chuyển bóng về đích ở chặng 3 ném bóng vào rổ. Sau đó, bạn chặng 2 chạy quay về chặng 2 lấy bóng từ các bạn hỗ trợ và chờ bạn tiếp theo ở chặng 1 để đập tay và tiếp tục chơi.
  - + Trong thời gian 10 phút, đội nào di chuyển đúng và ném được số bóng vào rổ nhiều nhất sẽ chiến thắng.
- Lưu ý: Tùy vào năng lực của HS mà GV có thể thay đổi các hình thức chơi: kẹp bóng vào đùi để di chuyển,...*
- GV Tổng phụ trách Đội phối hợp cùng GV chủ nhiệm các lớp tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tiếp sức” để thực hiện hoạt động “Gọn – Nhanh – Khéo”.
  - GV Tổng phụ trách tổng kết trò chơi, yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc khi tham gia trò chơi.



### Hoạt động 4: Xác định những việc làm để phát triển sở thích của bản thân

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 4 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 58 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.



2. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi, mỗi thành viên sẽ viết ra giấy những việc làm để phát triển sở thích của bản thân trong thời gian 2 phút. Sau đó, HS chia sẻ kết quả của mình với bạn cùng nhóm.
3. Sau khi HS chia sẻ xong theo nhóm đôi, GV tiếp tục cho HS làm việc nhóm 4 hoặc nhóm 6, từng thành viên sẽ chia sẻ những việc làm để phát triển sở thích của bản thân với các bạn trong nhóm.
4. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.
5. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



### **Hoạt động 5: Làm sản phẩm theo sở thích**

1. GV yêu cầu HS đọc hoạt động 5 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 59 và kiểm tra sự chuẩn bị của HS.
2. GV yêu cầu HS suy nghĩ và nêu các sở thích của bản thân, xác định sản phẩm định làm theo sở thích, nguyên, vật liệu cần thiết để thực hiện sản phẩm.
3. GV mời một số HS chia sẻ về sở thích và sản phẩm định làm.
4. GV tổ chức cho HS làm sản phẩm theo sở thích.
5. GV tổ chức cho HS trưng bày và giới thiệu sản phẩm của mình với các bạn trong lớp theo các gợi ý sau:
  - Tên sản phẩm định làm theo sở thích.
  - Cách làm sản phẩm đó.
  - Cảm xúc của em khi làm xong sản phẩm đó.
6. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.



### **Xây dựng thói quen rèn luyện để phát triển bản thân**

1. GV mời 1 – 2 HS đọc yêu cầu của tiết Sinh hoạt lớp và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS quan sát tranh và chỉ ra những hoạt động rèn luyện để phát triển bản thân (bơi, xâu vòng, diễn kịch, nhảy dây, chơi cờ vua,...).

3. GV chia lớp thành các nhóm theo sở thích (mỗi nhóm khoảng 4 – 6 HS) và yêu cầu các nhóm thảo luận về cách rèn luyện để phát triển bản thân theo sở thích.
4. GV dành thời gian cho các nhóm chia sẻ kinh nghiệm và hướng dẫn các bạn trong nhóm cùng nhau tập luyện (ví dụ: bạn biết bơi sẽ hướng dẫn các đồng tác bơi cho các bạn; bạn biết múa cũng làm tương tự; bạn biết diễn kịch sẽ tập cho các bạn diễn một tiểu phẩm ngắn,...). Các em có thể nói về quá trình rèn luyện của mình cho các bạn biết hoặc chia sẻ những điều cần chú ý khi tập luyện để chăm sóc và phát triển bản thân.
5. GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận và thực hành của nhóm.
6. GV kết luận về hoạt động và khen ngợi những nhóm chăm chỉ luyện tập và có nhiều sáng tạo.

## TUẦN 23



### Tổng kết phong trào “Chăm sóc và phát triển bản thân”

- GV tổ chức cho HS tham gia tổng kết phong trào “Chăm sóc và phát triển bản thân”.
- GV Tổng phụ trách Đội mời một số HS chia sẻ và biểu diễn các hoạt động rèn luyện để phát triển bản thân. GV chủ nhiệm hướng dẫn HS trong quá trình di chuyển lên sân khấu, nhắc nhở HS cổ vũ cho các bạn biểu diễn.
- GV tuyên dương những bạn đã tham gia hoạt động rèn luyện bản thân và nhắc HS tiếp tục thực hiện những hoạt động để chăm sóc và phát triển bản thân.
- GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc sau giờ Sinh hoạt dưới cờ.



### Hoạt động 6: Xây dựng kế hoạch để phát triển bản thân

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 60 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, xác định các hoạt động để phát triển bản thân và lựa chọn hoạt động để xây dựng kế hoạch phát triển bản thân.



**Gợi ý:**

- Xác định hoạt động phát triển bản thân để lập kế hoạch.
- Xác định mục tiêu cho hoạt động đó.
- Xác định các việc cần thực hiện để đạt được mục tiêu và khoảng thời gian để thực hiện các việc đó.

3. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm, từng thành viên chia sẻ về kế hoạch mình định thực hiện để phát triển bản thân. Các bạn trong nhóm góp ý, chỉnh sửa. Ví dụ:

– **Kế hoạch học bơi**

*Mục tiêu: Biết bơi trong 5 tuần.*

*Kế hoạch chi tiết:*

- + Tuần 1: Tập thở dưới nước.
- + Tuần 2: Tập đập chân dưới nước.
- + Tuần 3: Tập khua tay dưới nước.
- + Tuần 4: Học phối hợp các động tác.
- + Tuần 5: Luyện tập bơi.

– **Kế hoạch đọc sách**

*Mục tiêu: Đọc được 1 cuốn sách trong 4 tuần.*

*Kế hoạch chi tiết:*

- + Tuần 1: Đọc được 1/4 cuốn sách.
- + Tuần 2: Đọc được 1/2 số trang còn lại.
- + Tuần 3: Đọc hết cuốn sách.
- + Tuần 4: Tóm tắt và viết vào nhật kí đọc sách.

4. GV mời các nhóm chia sẻ về những kế hoạch phát triển bản thân. Các nhóm khác lắng nghe, góp ý.

5. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 2, hoạt động 6 trong SGK. *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 60 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.

6. GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, dựa vào kế hoạch em vừa xác định để vẽ và trang trí kế hoạch phát triển bản thân em. GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết.

7. GV nhắc HS tiếp tục hoàn thiện kế hoạch phát triển bản thân và tổng kết hoạt động.



### **Hoạt động 7: Trình bày kế hoạch phát triển bản thân của em**

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 7 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 61.
2. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm (4 – 6 HS) và phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A0. Từng thành viên trong nhóm sẽ chia sẻ kế hoạch phát triển bản thân của mình với các bạn trong nhóm. Sau khi chia sẻ xong, các bạn sẽ dán phiếu của mình vào giấy A0 và gắn vào vị trí trung bày của nhóm mà GV quy định.
3. GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ trước lớp và cho các nhóm đi tham quan sản phẩm của các nhóm khác.
4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.
5. GV nhắc nhở HS về nhà thực hiện các hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng, theo dõi và báo cáo kết quả thực hiện sau một khoảng thời gian nhất định (cuối kì hoặc 1 – 2 tháng sau).



### **Chia sẻ những việc em đã làm để phát triển bản thân**

1. GV tổ chức cho HS báo cáo kết quả rèn luyện của tuần học trước, khen ngợi các em đã tiến bộ, làm tốt, động viên các em cần cố gắng hơn trong tuần tới về mặt hoạt động, tham gia sinh hoạt chung, giữ gìn nề nếp. Chú ý không gây áp lực cho HS.
2. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4, chia sẻ những việc em đã làm để phát triển bản thân.
3. GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.
4. GV mời 2 – 3 HS chia sẻ cảm nhận của mình sau khi thực hiện các việc làm đó.
5. GV tổ chức cho HS tập múa hát về chủ đề phát triển bản thân. Nếu lớp có những HS có năng khiếu vượt trội, GV có thể tổ chức cho các em hướng dẫn các bạn cùng tập.
6. GV khen ngợi tinh thần thực hiện các việc làm để phát triển bản thân của HS trong lớp, nhắc nhở HS tiếp tục thực hiện các việc làm để phát triển bản thân.



## ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV đặt câu hỏi cho HS: *Em học thêm được những điều gì sau chủ đề này để rèn luyện và phát triển bản thân?*
2. GV yêu cầu HS trao đổi nhóm đôi, trả lời câu hỏi mà GV đã nêu.
3. GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.
4. GV đọc từng nội dung ở phần Đánh giá hoạt động trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 62 và phát cho mỗi HS một Phiếu đánh giá gồm ba phần là tự đánh giá, bạn đánh giá em và người thân đánh giá em.
5. GV yêu cầu mỗi HS tự đánh giá về các hoạt động em đã thực hiện trong chủ đề này.
6. GV tiếp tục tổ chức cho HS trao đổi với bạn để nhận xét nhau bằng cách đổi Phiếu đánh giá để đánh giá về việc thực hiện hoạt động trong chủ đề.
7. GV yêu cầu HS về nhà xin ý kiến người thân về việc em đã thực hiện.
8. GV tổng kết hoạt động.

GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá dưới đây:

### Phiếu đánh giá

Họ và tên: ..... Lớp: ..... Trường: .....

#### 1. Tự đánh giá

Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá
1	Nhận ra được những nét riêng của bản thân.	☆☆☆
2	Giới thiệu được các sở thích của bản thân.	☆☆☆
3	Làm được một sản phẩm theo sở thích.	☆☆☆
4	Xây dựng được kế hoạch rèn luyện để phát triển bản thân.	☆☆☆
5	Thực hiện được một hoạt động để phát triển của bản thân.	☆☆☆

## 2. Bạn đánh giá em

Em xin ý kiến của bạn khi em thực hiện những việc dưới đây theo gợi ý:

Hoàn thành tốt: ★★ ★★ Hoàn thành: ★★ Chưa hoàn thành: ★

STT	Nội dung	Bạn đánh giá em
1	Nêu được các sở thích của bản thân.	★ ★ ★
2	Nêu được khả năng và tính cách riêng của bạn.	★ ★ ★
3	Làm được sản phẩm theo sở thích.	★ ★ ★
4	Xây dựng được kế hoạch rèn luyện.	★ ★ ★
5	Thực hiện được một hoạt động để phát triển bản thân.	★ ★ ★

## 3. Ý kiến của người thân

.....

.....

.....

*GV có thể sử dụng Thư gửi phụ huynh để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

### *Thư gửi phụ huynh*

*Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng Thư gửi phụ huynh để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:*

- 1. Phụ huynh trò chuyện với con về sở thích, khả năng và tính cách riêng của con.*
- 2. Phụ huynh trao đổi với con về việc tôn trọng sở thích, tính cách riêng của bạn.*
- 3. Phụ huynh lắng nghe con trình bày về kế hoạch phát triển bản thân.*
- 4. Phụ huynh kiểm tra việc thực hiện kế hoạch phát triển bản thân của con.*
- 5. Phụ huynh luôn nhắc nhở con tự thực hiện những việc làm để rèn luyện và phát triển bản thân.*
- 6. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*





# YÊU THƯƠNG GIA ĐÌNH QUÝ TRỌNG PHỤ NỮ

## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### Sau chủ đề này, HS:

- Thể hiện được lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân bằng lời nói, thái độ và việc làm cụ thể.
- Có thói quen giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp.
- Tham gia vào các hoạt động trang trí nhà cửa.
- Thực hiện được những việc làm thể hiện sự quý trọng phụ nữ.

### Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình và những người phụ nữ em yêu quý bằng lời nói, thái độ và việc làm cụ thể.
- **Phẩm chất chăm chỉ:** Thực hiện được những việc làm để giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp; Chủ động tham gia việc trang trí nhà cửa cùng người thân.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ được kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân và những người em yêu quý.
- **Năng lực thẩm mỹ:** Làm được sản phẩm trang trí nhà cửa.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Thực hiện được những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc người thân và quý trọng phụ nữ phù hợp với hoàn cảnh, lứa tuổi.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập được kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình; Thực hiện trang trí nhà cửa cùng người thân vào những dịp đặc biệt.

## ▶ CHUẨN BỊ

### 1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy A4, A0, bút viết bảng; vòng quay; các bộ thẻ quy trình thực hiện một số việc nhà (nhặt rau, quét nhà, dọn phòng ngủ,...);
- Lịch gia đình để HS quan sát; Phiếu thảo luận; Phiếu đánh giá.

### 2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy trắng hoặc bìa màu, kéo, hồ dán;