



# YÊU THƯƠNG GIA ĐÌNH QUÝ TRỌNG PHỤ NỮ

## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### Sau chủ đề này, HS:

- Thể hiện được lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân bằng lời nói, thái độ và việc làm cụ thể.
- Có thói quen giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp.
- Tham gia vào các hoạt động trang trí nhà cửa.
- Thực hiện được những việc làm thể hiện sự quý trọng phụ nữ.

### Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất nhân ái:** Thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc những người thân trong gia đình và những người phụ nữ em yêu quý bằng lời nói, thái độ và việc làm cụ thể.
- **Phẩm chất chăm chỉ:** Thực hiện được những việc làm để giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp; Chủ động tham gia việc trang trí nhà cửa cùng người thân.
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ được kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân và những người em yêu quý.
- **Năng lực thẩm mỹ:** Làm được sản phẩm trang trí nhà cửa.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Thực hiện được những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc người thân và quý trọng phụ nữ phù hợp với hoàn cảnh, lứa tuổi.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lập được kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình; Thực hiện trang trí nhà cửa cùng người thân vào những dịp đặc biệt.

## ▶ CHUẨN BỊ

### 1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy A4, A0, bút viết bảng; vòng quay; các bộ thẻ quy trình thực hiện một số việc nhà (nhặt rau, quét nhà, dọn phòng ngủ,...);
- Lịch gia đình để HS quan sát; Phiếu thảo luận; Phiếu đánh giá.

### 2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy trắng hoặc bìa màu, kéo, hồ dán;

- Bút màu, bút viết,...; ảnh/tranh vẽ; thông tin về những ngày kỉ niệm của gia đình, câu hỏi để giao lưu với những người phụ nữ tiêu biểu của địa phương,...
- Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.*

## ▶ GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

### TUẦN 24



#### Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8 – 3

- GV tổ chức cho HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ của lớp để tham gia vào chương trình văn nghệ của nhà trường.
- GV tổ chức cho HS chuẩn bị, tập các tiết mục văn nghệ chào mừng ngày 8 – 3 theo đăng kí.
- GV tổ chức cho HS tham gia giao lưu toàn trường, chia sẻ những hiểu biết về ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ nữ 8 – 3.
- GV tổ chức cho HS tham gia hoạt động múa hát chào mừng ngày 8 – 3 theo chương trình của nhà trường.
- GV nhắc HS theo dõi và cổ vũ cho các tiết mục trong chương trình; ghi nhớ tiết mục mình yêu thích để chia sẻ theo gợi ý:
  - + Đó là tiết mục gì? Khối/lớp nào biểu diễn?
  - + Ấn tượng của em về tiết mục đó?
- GV tổ chức cho HS chia sẻ về tiết mục em yêu thích trong chương trình.



#### Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Ai nhanh hơn”

1. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4 – 6 em, mỗi HS viết lời nói, thái độ, việc làm để thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân vào thẻ chữ.
2. GV tổ chức cho HS chơi tiếp sức “Ai nhanh hơn”.
  - GV cử ra một quản trò điều khiển trò chơi.
  - **Cách chơi:** Khi quản trò hô “Bắt đầu!”, lần lượt từng thành viên trong nhóm chạy lên gắn thẻ tên các công việc nhà vào phân bảng dành cho nhóm mình. Bạn đầu tiên gắn xong thẻ tên lên bảng quay về đập tay vào bạn tiếp theo thì bạn tiếp theo mới được chạy lên gắn thẻ. Đội nào có nhiều đáp án đúng và nhanh nhất thì thắng cuộc.



3. GV tổ chức cho HS trao đổi thêm sau khi chơi:

- Những lời nói, thái độ, việc làm nào được nhắc đến trong trò chơi?
- Kể thêm lời nói, thái độ, việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân.

4. GV tổng kết các ý kiến và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



### Hoạt động 2: Xác định những việc sẽ làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình

1. GV tổ chức HS làm việc theo nhóm 4 – 6 em, sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn để HS lập danh sách những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc, lòng biết ơn với những người thân trong gia đình.

- GV phát cho mỗi nhóm một Phiếu thảo luận, yêu cầu mỗi cá nhân suy nghĩ và viết những việc mình sẽ tiếp tục thực hiện để thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình vào phần “Ý kiến cá nhân” trên phiếu.

- Cả nhóm trao đổi, thống nhất và ghi những việc làm sẽ tiếp tục thực hiện để thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình vào phần “Ý kiến chung của cả nhóm”. (Lưu ý: GV nhắc HS những việc làm trùng nhau thì chỉ ghi một lần.)

2. GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận. Các nhóm có thể bổ sung hoặc nêu thêm câu hỏi thắc mắc (nếu có).

3. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



### Hoạt động 3: Tìm hiểu cách thực hiện một số việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình

- GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 4 – 6 em; yêu cầu các nhóm bốc thăm chọn một tình huống để thảo luận theo gợi ý:
  - Các bạn thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân bằng cách nào?
  - Nếu là em trong tình huống đó, em sẽ làm gì?
- GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả thảo luận, các nhóm khác bổ sung. GV chú ý ghi lại phần thông tin của từng nhóm báo cáo theo từng tình huống.

Tình huống 1	Tình huống 2	Tình huống 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Đo nhiệt độ cho em.</li> <li>– Báo với bố, mẹ hoặc người thân.</li> <li>– Để em ngồi nơi kín gió và bỏ bớt quần áo để hạ nhiệt.</li> <li>– Cho em uống nước từng ngụm nhỏ.</li> <li>– Dùng khăn ẩm chườm cho em.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pha sẵn cốc nước chanh.</li> <li>– Bỏ vào ngăn mát tủ lạnh để khi bố về có nước mát uống.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nhặt rau giúp mẹ để khi mẹ về có thể nấu luôn.</li> </ul>

Với từng tình huống, GV có thể khai thác thêm để củng cố kĩ năng cho HS.

#### Ví dụ:

- Tình huống 1: Vì sao Tuấn không sử dụng khăn lạnh để chườm cho em hạ nhiệt nhanh? Nếu là em của Tuấn, em sẽ cảm thấy thế nào?
- Tình huống 2: Trong trường hợp nhà không có tủ lạnh thì em sẽ làm gì? Nếu là bố của Phương, em cảm thấy thế nào?
- Tình huống 3: Mẹ có dặn Mai ở nhà nhặt rau không? Vì sao Mai lại mang rau ra nhặt? Nếu là mẹ của Mai, em cảm thấy thế nào?

Từ kết quả trao đổi của HS, GV rút ra kết luận:

*Lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc được thể hiện qua những việc nhỏ mà chúng ta tự giác, chủ động làm hằng ngày. Chính điều đó tạo ra sự gắn kết, tình yêu thương giữa các thành viên trong gia đình.*



### 3. GV tổ chức cho HS trao đổi:

- Em sẽ nói gì để động viên người thân khi ốm đau? (Nếu có thời gian, GV có thể cho HS sắm vai thể hiện cách động viên người thân, từ đó hướng dẫn các em cách bày tỏ thái độ, cảm xúc phù hợp với lời nói.)
- Em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình?
- Em sẽ làm gì để thể hiện lòng biết ơn với người thân trong gia đình?

**Lưu ý:** Với hoạt động này, GV có thể tổ chức cho HS thảo luận nhóm và đưa ra gợi ý riêng cho từng tình huống cụ thể.

#### – Tình huống 1:

- + Bạn Tuấn đã làm gì khi phát hiện em bị ốm?
- + Nếu là em của Tuấn, em sẽ cảm thấy như thế nào?
- + Em sẽ nói gì để động viên em của mình khi em bị ốm?

#### – Tình huống 2:

- + Phương đã làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc với bố? Bố của Phương sẽ cảm thấy như thế nào khi được uống nước mát của con pha?
- + Em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình?

#### – Tình huống 3:

- + Khi thấy mẹ đi làm về muộn, Mai đã làm gì? Vì sao?
- + Theo em, mẹ Mai sẽ cảm thấy thế nào khi về nhà?
- + Em sẽ làm gì để thể hiện lòng biết ơn với người thân?

### 4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và dặn dò HS chuẩn bị nội dung chuyện kể về người phụ nữ em yêu quý trong gia đình theo gợi ý:

- Tên người phụ nữ em yêu quý.
- Kỉ niệm hoặc ấn tượng của em về người đó.
- Việc em đã làm thể hiện sự quý trọng người đó.



### Tìm hiểu về những ngày đáng nhớ của gia đình

1. GV giới thiệu cho HS Phiếu thông tin về những ngày đáng nhớ của gia đình và hướng dẫn HS cách tìm hiểu thông tin. GV lưu ý HS cách giao tiếp với người thân khi tìm hiểu thông tin.
2. GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, kể chuyện về người phụ nữ trong gia đình mà em yêu quý.
3. GV cho HS chơi chuyện bóng và kể chuyện về người phụ nữ em yêu quý.

4. GV mời một số HS chia sẻ cảm nhận của mình khi lắng nghe các câu chuyện và những việc mình sẽ làm để thể hiện tình cảm với những người phụ nữ mình yêu quý nhân ngày 8 – 3.
5. GV nhận xét và tổng kết hoạt động, dặn dò HS thực hiện những việc làm thể hiện tình cảm với người phụ nữ em yêu quý và hoàn thành Phiếu thông tin về những ngày kỉ niệm đặc biệt của gia đình để chuẩn bị cho tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề tuần tới (tham khảo mẫu phiếu ở trang 148).

## TUẦN 25



### Tham gia hoạt động “Lời nhắn nhủ yêu thương”

- GV tổ chức cho HS lựa chọn các tiết mục kể chuyện, chia sẻ kỉ niệm về người phụ nữ em yêu quý để tham gia vào chương trình “Lời nhắn nhủ yêu thương” của nhà trường.

*Lưu ý: Khuyến khích những tiết mục kể chuyện bằng hoạt cảnh hoặc có hình ảnh minh họa.*

- GV tổ chức cho HS chuẩn bị, tập các tiết mục theo đăng kí.
- GV tổ chức cho HS trình bày các tiết mục kể chuyện, chia sẻ kỉ niệm về người phụ nữ em yêu quý trong chương trình “Lời nhắn nhủ yêu thương” của nhà trường.
- GV nhắc các HS khác chú ý theo dõi và cổ vũ cho các tiết mục trong chương trình.



### Hoạt động 4: Chia sẻ với bạn về những ngày kỉ niệm của gia đình

1. GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, sử dụng Phiếu thông tin, tranh/ảnh,... đã chuẩn bị để chia sẻ với bạn về những ngày kỉ niệm của gia đình và ngày kỉ niệm mà em ấn tượng nhất.
2. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Vòng quay yêu thương” để chia sẻ trước lớp về những ngày kỉ niệm của gia đình.
  - **Chuẩn bị:** Vòng quay bằng giấy hoặc vòng quay thiết kế trên PowerPoint, có các ô nhỏ. Mỗi ô ghi tên một HS. Trường hợp lớp đông HS, vòng quay chia thành các ô, mỗi ô có ghi một chữ cái.



– **Cách chơi:**

- + GV quay lượt đầu tiên, kim dừng ở ô có tên bạn nào thì bạn đó lên chia sẻ về ngày kỉ niệm của gia đình. Nếu có máy chiếu vật thể, GV có thể chiếu tranh/ảnh hoặc Phiếu thông tin của HS để các em kết hợp trình bày.
- + Sau khi chia sẻ xong, HS sẽ tiếp tục quay để chọn ra bạn chia sẻ tiếp theo.

**Lưu ý:** Với những lớp HS đông, GV sử dụng vòng quay chỉ có tên các chữ cái. Khi mũi tên dừng ở chữ cái nào thì GV/quản trò đọc to: “Mời bạn có tên bắt đầu bằng chữ...”. Bạn HS nào có tên bắt đầu bằng chữ cái đó giơ tay nhanh nhất sẽ được mời lên chia sẻ.

3. GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc về câu chuyện em ấn tượng nhất sau khi chơi.
4. GV nhận xét và tổng kết hoạt động, chuyển tiếp sang hoạt động sau.



**Hoạt động 5: Làm “Lịch gia đình”**

1. GV mời 1 – 2 HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 5 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 67 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
  2. GV cho HS quan sát “Lịch gia đình” trong SGK trang 67. Sau đó, GV tổ chức cho HS trao đổi:
    - *Lịch gia đình gồm những thông tin gì?* (Tên và ngày sinh của các thành viên trong gia đình, ngày kỉ niệm đặc biệt, những ghi chú liên quan (thói quen, sở thích của từng người,...))
    - *Các thông tin được trình bày như thế nào?* (Thông tin được sắp xếp như thế nào? Tranh/ảnh dán ở đâu?...)
  3. GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS: Giấy trắng hoặc bìa màu, bút màu, bút viết,...
  4. GV tổ chức cho HS làm “Lịch gia đình” theo hướng dẫn:
    - *Ghi tên tờ lịch và trang trí.*
    - *Ghi thông tin của từng thành viên trong gia đình (tên, ngày sinh, sở thích,...).*
    - *Làm trang ghi những ngày kỉ niệm đặc biệt của gia đình (ngày cưới của bố mẹ, ngày cả nhà cùng đi chơi,...).*
- Lưu ý:** HS có thể dán tranh/ảnh của gia đình, trang trí cho lịch thêm đẹp và hấp dẫn.
5. GV tổ chức cho HS trưng bày “Lịch gia đình” theo các nhóm để cả lớp cùng xem và học hỏi lẫn nhau.

6. GV tổ chức cho HS chia sẻ: *Em sẽ dùng “Lịch gia đình” này như thế nào?* (ghi tiếp những ngày quan trọng, xem lịch hằng tuần để nhắc nhở mình về những dịp đặc biệt của gia đình).
7. GV nhắc HS về nhà tiếp tục hoàn thiện “Lịch gia đình”; sử dụng lịch để nhắc nhở và từ đó chủ động thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình.



### **Xác định cách thực hiện những việc giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp**

1. GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, thảo luận về cách thực hiện những việc làm giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp.

#### **Gợi ý:**

- *Em thường làm gì để giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp?*
- *Quy trình thực hiện các việc đó như thế nào?*

*Lưu ý: GV khuyến khích HS trình bày kết quả thảo luận theo nhiều cách khác nhau như: sơ đồ tư duy, vẽ mô phỏng,...*

2. GV tổ chức cho các nhóm trình bày kết quả thảo luận.
3. GV tổ chức cho HS trao đổi thêm về những lưu ý để đảm bảo an toàn khi làm việc nhà.
4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động, dặn dò HS về làm việc nhà và xin ý kiến nhận xét của người thân.
5. GV thông báo với HS về hoạt động “Tham gia giao lưu với những phụ nữ tiêu biểu của địa phương” trong giờ Sinh hoạt dưới cờ tuần tới, giới thiệu với HS những thông tin cơ bản về người tham gia giao lưu và yêu cầu HS tìm hiểu thêm, chuẩn bị câu hỏi với người tham gia giao lưu.

## **TUẦN 26**



### **Tham gia giao lưu với những phụ nữ tiêu biểu của địa phương**

- GV yêu cầu HS tham gia hoạt động giao lưu đúng giờ, ăn mặc gọn gàng, sạch sẽ.
- GV tổ chức cho HS tham gia hoạt động giao lưu, lắng nghe và ghi lại các thông tin theo gợi ý:
- + *Tên, công việc của người phụ nữ tiêu biểu.*



- + Những điều người phụ nữ tiêu biểu đóng góp cho địa phương là gì?
- + Điều em học được từ người phụ nữ tiêu biểu của địa phương.
- GV tổ chức cho HS chia sẻ những điều em biết về người phụ nữ tiêu biểu của địa phương và ghi lại những điều em học được sau buổi giao lưu.



### **Hoạt động 6: Lập kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình**

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ của hoạt động và xác định:
  - Những việc sẽ làm để thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình là gì?
  - Em dự định thực hiện những việc đó vào lúc nào?
  - Em cần chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ gì?
  - Em có cần người hỗ trợ hay không?
2. GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, hoàn thành bản kế hoạch thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với những người thân trong gia đình.
3. GV tổ chức cho HS chia sẻ về kế hoạch của mình theo nhóm 4 – 6 em. (Nếu có bảng nhóm, sau khi trao đổi xong, HS có thể gắn kế hoạch của mình lên bảng nhóm để sau giờ học, các bạn trong lớp có thể tham khảo.)
4. GV mời một số HS trình bày bản kế hoạch trước lớp, khuyến khích các HS khác trao đổi, đặt câu hỏi làm rõ thêm cho bản kế hoạch của bạn.
5. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch đã lập.



### **Hoạt động 7: Làm sản phẩm để trang trí nhà cửa**

1. GV tổ chức cho HS trao đổi:
  - Gia đình em thường cùng làm gì vào những dịp đặc biệt? Cảm xúc của em và mọi người khi đó như thế nào?
  - Em thường làm gì để thể hiện tình cảm với mọi người trong gia đình vào những dịp đặc biệt đó? (làm các sản phẩm trang trí, tham gia cùng mọi người trang trí nhà cửa, ...)

– Khi trang trí nhà cửa vào những dịp đặc biệt, đầu tiên cần phải làm gì? Tại sao?  
(Cần xem đó là ngày kỉ niệm hay sinh nhật để xác định cách trang trí, sản phẩm có thể dùng để trang trí cho phù hợp.)

2. GV mời HS nêu ý kiến và đưa ra kết luận về các bước trang trí nhà cửa: lên ý tưởng – chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ – làm sản phẩm – sử dụng sản phẩm để trang trí.

3. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 em, yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về sản phẩm định làm theo gợi ý:

– Tên sản phẩm là gì?

– Sản phẩm đó sẽ dùng vào dịp nào?

– Hình thức, chất liệu của sản phẩm như thế nào?

4. GV mời một số HS lên báo cáo về sản phẩm định làm.

5. GV tổ chức cho HS làm sản phẩm cá nhân với những nguyên, vật liệu đã chuẩn bị. GV quan sát và hỗ trợ HS nếu cần.

6. GV nhận xét, dẫn dắt HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm (nếu chưa xong) và mang các sản phẩm dùng để trang trí nhà cửa đến lớp để trưng bày ở tiết Sinh hoạt lớp sắp tới.



### **Trưng bày các sản phẩm trang trí nhà cửa**

1. GV tổ chức cho HS trưng bày các sản phẩm trang trí nhà cửa theo nhóm.

– Chuẩn bị: kê bàn ghế xung quanh lớp; chú ý phân khu vực cho các nhóm trưng bày sản phẩm.

– Các nhóm trưng bày sản phẩm theo khu vực được phân công.

2. GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm về sản phẩm theo gợi ý:

– Tên sản phẩm là gì?

– Sử dụng để trang trí như thế nào?

– Cách làm sản phẩm như thế nào?

3. GV tổ chức cho HS đi tham quan xung quanh lớp học để xem các sản phẩm trưng bày.

4. GV tổ chức cho HS trao đổi sau khi tham quan:

– Nêu cảm nhận của em sau khi tham quan.

– Em có thêm những ý tưởng gì cho việc trang trí nhà cửa sau khi tham quan?



5. GV nhắc HS ghi lại những điều em học được sau buổi giới thiệu/trưng bày sản phẩm (những sản phẩm mới, cách trang trí,...).
6. GV tổng kết các ý kiến của HS và làm rõ thêm ý nghĩa của việc giúp đỡ bố mẹ, người thân khi làm việc nhà và tự làm những sản phẩm trang trí nhà cửa trong những dịp đặc biệt.
7. GV cho HS đăng kí các tiết mục văn nghệ về chủ đề gia đình để biểu diễn trong tiết Sinh hoạt dưới cờ tuần tới.

## TUẦN 27



### Biểu diễn văn nghệ về chủ đề gia đình

- GV kiểm tra sự chuẩn bị của HS và hỗ trợ cho các em khi tham gia biểu diễn các tiết mục văn nghệ.
- GV tổ chức cho HS biểu diễn các tiết mục văn nghệ theo chủ đề “Gia đình yêu thương” đã đăng kí theo chương trình của nhà trường.
- GV yêu cầu HS ghi lại và chia sẻ cảm nhận về tiết mục em ấn tượng trong buổi biểu diễn với bạn bè, người thân.



### Hoạt động 8: Báo cáo kết quả thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm đôi, chia sẻ về những việc em đã làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình theo gợi ý:
  - Em đã làm được những việc gì? Vào lúc nào?
  - Cảm nhận của em và mọi người khi đó ra sao?
2. GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Phóng viên nhí”.
  - GV mời một bạn đóng vai phóng viên, lần lượt đi phỏng vấn các bạn trong lớp về những việc đã làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình.
  - Các bạn được phỏng vấn sẽ chia sẻ về những việc mình đã làm theo gợi ý.

**Lưu ý:**

- Phóng viên có thể hỏi thêm và tạo sự tương tác với các bạn khác. Ví dụ:
- + Khi làm những việc đó, bạn có gặp khó khăn gì không?
- + Dự định tiếp theo của bạn là gì?
- GV có thể luân phiên cho nhiều HS được thử vai làm phóng viên.

**3. GV tổ chức cho HS trao đổi sau khi chơi:**

- Em biết thêm được những việc làm nào thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình?
- Em sẽ thay đổi điều gì để thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân trong gia đình tốt hơn?

**4. GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển tiếp sang hoạt động sau.**



**Hoạt động 9: Sắm vai xử lý tình huống thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người em yêu quý**

1. GV tổ chức cho HS làm việc nhóm 4 – 6 em, yêu cầu chọn một tình huống trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 71, thảo luận và sắm vai để thể hiện cách xử lý tình huống. GV gợi ý cho các nhóm:
  - Chuyện gì đã xảy ra?
  - Trong hoàn cảnh đó, em sẽ nói gì? Làm gì?
  - Khi sắm vai, cần chú ý: Phân vai gì cho ai? Cần dụng cụ, đồ dùng gì?
2. GV tổ chức cho các nhóm trình diễn phần xử lý tình huống của mình. Các nhóm khác góp ý, bổ sung. Những nhóm có ý kiến khác có thể lên sắm vai thể hiện lời nói, việc làm của mình (nếu được).
3. GV tổng kết hoạt động. GV nhắc HS khi xử lý các tình huống cụ thể thì nên chú ý đến cử chỉ, lời nói cho phù hợp với người mình giao tiếp.



**“Lá thư yêu thương”**

1. GV tổ chức cho HS hát và vận động theo nhạc bài “Giúp bà” (Nhạc sĩ Nguyễn Đình Nguyễn). GV có thể tham khảo bài hát tại đường link: <https://www.youtube.com/watch?v=sjavsZVB1d0>.



– GV tổ chức cho HS trao đổi sau khi hát:

+ *Bạn nhỏ trong bài hát đã làm những việc gì? Vào khi nào?*

+ *Theo em, vì sao bạn nhỏ lại làm như vậy?*

+ *Bài hát muốn nói với em điều gì?*

**2.** GV tổ chức cho HS viết thư gửi đến những người phụ nữ em yêu quý theo các gợi ý:

+ *Em viết thư cho ai?*

+ *Suy nghĩ, tình cảm của em với người em yêu quý.*

+ *Điều em muốn nhắn nhủ với người đó.*

+ *Điều em sẽ làm để thể hiện tình cảm với người em yêu quý.*

**3.** GV yêu cầu HS viết và gửi thư đến người em yêu quý.

**4.** GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

### ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

**1.** GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc đã học được qua chủ đề (cách thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân và quý trọng phụ nữ; làm các sản phẩm trang trí nhà cửa, tham gia trang trí nhà cửa cùng người thân vào các dịp đặc biệt,...).

**2.** GV phát Phiếu đánh giá và yêu cầu HS làm việc cá nhân, tự đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm.

**3.** GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng bằng cách đổi Phiếu đánh giá với bạn bên cạnh để bạn đánh giá về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.

**4.** GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân và ghi vào mục 2 của Phiếu đánh giá.

**5.** GV ghi nhận xét vào mục 3 trong Phiếu đánh giá.

GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá ở trang 147.

## Phiếu đánh giá

Họ và tên: ..... Lớp: ..... Trường: .....

### 1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Giữ gìn, sắp xếp nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp.	☆☆☆	☆☆☆
2	Lập được danh sách việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến người thân trong gia đình.	☆☆☆	☆☆☆
3	Làm được sản phẩm trang trí nhà cửa.	☆☆☆	☆☆☆
4	Thực hiện được những việc làm cụ thể thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến người thân và quý trọng phụ nữ.	☆☆☆	☆☆☆

### 2. Ý kiến của người thân

.....  
.....  
.....

### 3. Ý kiến của giáo viên

.....  
.....  
.....



*GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

### **Thư gửi phụ huynh**

Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:

1. Phụ huynh hỗ trợ con trong việc chuẩn bị cho các hoạt động của chủ đề.
2. Phụ huynh tiếp tục quan sát và cùng con thực hiện những việc làm thể hiện lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc với người thân; Giữ gìn nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp; Nhắc nhở con thực hiện những việc làm thể hiện sự quý trọng phụ nữ và ghi lại các hoạt động, cảm nhận (bằng hình ảnh, tranh vẽ, chữ,...) của bản thân và của những người tham gia hoạt động.
3. Phụ huynh cùng con thực hiện hoạt động trang trí nhà cửa vào những ngày đặc biệt của gia đình.
4. Phụ huynh ghi ý kiến nhận xét vào Phiếu đánh giá của con.
5. Phụ huynh nhắc con nộp Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.

### **Phụ lục**

#### **Phiếu thông tin**

**Tìm hiểu về những ngày kỉ niệm của gia đình em**

<b>Sinh nhật</b>			
<b>STT</b>	<b>Tên người thân</b>	<b>Ngày sinh</b>	<b>Ghi chú (sở thích, thói quen,...)</b>
<b>Các ngày kỉ niệm đặc biệt khác (ngày cưới của bố mẹ, sinh nhật, ngày cá nhà cùng đi chơi,...)</b>			
<b>STT</b>	<b>Tên ngày đặc biệt</b>	<b>Ngày/tháng/năm</b>	<b>Ghi chú</b>

## YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### Sau chủ đề này, HS:

- Nhận biết được vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Tuyên truyền tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Nhận biết được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường.
- Xác định được các nguyên nhân và tác hại của ô nhiễm môi trường.
- Thực hiện được các hoạt động để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi.

### Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất trách nhiệm:** Có ý thức và thực hiện các việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi và bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên địa phương.
- **Phẩm chất yêu nước:** Thể hiện tình yêu thiên nhiên, lòng tự hào và ý thức bảo vệ môi trường, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
- **Phẩm chất trung thực:** Phản ánh chính xác kết quả điều tra về thực trạng, nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tổ chức được các hoạt động hội chợ, tuyên truyền để bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Nhận biết được sự thay đổi của môi trường và thực hiện được các việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường.

## ▶ CHUẨN BỊ

### 1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Giấy A4, A0, giấy màu, bút màu, keo/hồ dán;
- Máy ảnh (nếu có); một số ảnh chụp thực trạng ô nhiễm môi trường;
- Tư liệu về “Ngày Trái Đất”.

### 2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;