

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Nhận biết được vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Tuyên truyền tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Nhận biết được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường.
- Xác định được các nguyên nhân và tác hại của ô nhiễm môi trường.
- Thực hiện được các hoạt động để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất trách nhiệm:** Có ý thức và thực hiện các việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi và bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên địa phương.
- **Phẩm chất yêu nước:** Thể hiện tình yêu thiên nhiên, lòng tự hào và ý thức bảo vệ môi trường, cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
- **Phẩm chất trung thực:** Phản ánh chính xác kết quả điều tra về thực trạng, nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Tổ chức được các hoạt động hội chợ, tuyên truyền để bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên của địa phương.
- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Nhận biết được sự thay đổi của môi trường và thực hiện được các việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;
- Giấy A4, A0, giấy màu, bút màu, keo/hồ dán;
- Máy ảnh (nếu có); một số ảnh chụp thực trạng ô nhiễm môi trường;
- Tư liệu về “Ngày Trái Đất”.

2. Học sinh

- SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, Vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*;

- Giấy A4, A0, giấy màu, bút màu, keo/hồ dán;
 - Máy ảnh (nếu có); một số ảnh chụp thực trạng ô nhiễm môi trường;
 - Tư liệu về “Ngày Trái Đất”;
 - Giấy vụn, vỏ lon, vỏ chai để tham gia kế hoạch nhỏ;
 - Đồ đã qua sử dụng còn mới để tham gia Hội chợ đồ cũ (Ví dụ: sách, truyện, quần áo, đồ chơi, đồ dùng,...).
- Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.*

▶ GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

TUẦN 28



Hưởng ứng phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”

- GV tổ chức cho HS tập trung đúng vị trí để hưởng ứng phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”.
- GV yêu cầu HS suy nghĩ và đề xuất những việc làm phù hợp về việc bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên của địa phương để hưởng ứng phong trào.



Hoạt động 1: Chơi trò chơi “Gọi tên cảnh đẹp quê mình”

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ hoạt động 1 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 74.
2. GV phát cho mỗi HS một mảnh giấy nhỏ (hoặc sử dụng bảng cá nhân), yêu cầu HS viết tên một nơi mà em thấy đẹp của địa phương (ví dụ: Sông, hồ, núi, cánh đồng,...) vào mảnh giấy (hoặc bảng) đó.
3. HS suy nghĩ để mô tả ngắn gọn về cảnh đẹp đó bằng ba câu.
4. GV cử ra một bạn làm quản trò. GV yêu cầu HS tập trung thành đội hình vòng tròn, quản trò đứng ngoài vòng tròn.
5. GV phổ biến luật chơi:
 - Cả lớp hát theo giai điệu một bài hát. Khi quản trò tắt nhạc và hô tên một cảnh đẹp của địa phương (ví dụ: “Sông”) thì tất cả những HS cầm tờ giấy

(hoặc bảng) có viết chữ “Sông/Dòng sông” sẽ bước 1 bước vào vòng tròn. Lần lượt mỗi HS sẽ nói 3 câu mô tả về dòng sông theo cảm nhận của bản thân (ví dụ: Dòng sông quê mình là sông Đào. Nước sông có màu xanh đậm. Hai bên bờ sông là những rặng tre xanh mướt.).

– Nếu bạn nào không mô tả được thì bạn đó sẽ thực hiện một hành động do quản trò yêu cầu (ví dụ: Nhảy lò cò quanh lớp học,...).

6. GV tổng kết và dẫn dắt chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 2: Nhận biết về ô nhiễm môi trường

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ hoạt động 2 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 74.

2. GV yêu cầu HS quan sát các bức ảnh ở nhiệm vụ 1 và chỉ ra các bức ảnh thể hiện môi trường bị ô nhiễm.

– Bức ảnh thể hiện môi trường bị ô nhiễm là: ảnh 1, 2, 4.

– Ảnh 3 thể hiện môi trường không bị ô nhiễm.

3. GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi, thảo luận về những biểu hiện môi trường bị ô nhiễm trong các bức ảnh và kể thêm các dạng ô nhiễm môi trường khác mà em biết.

– Ảnh 1: Môi trường có nhiều rác thải sinh hoạt để bừa bãi, không được thu dọn → Ô nhiễm đất, nước.

– Ảnh 2: Con đường mù mịt khói bụi → Ô nhiễm không khí.

– Ảnh 4: Dòng sông toàn rác thải → Ô nhiễm nước.

– Các loại ô nhiễm khác: Ô nhiễm tiếng ồn, ô nhiễm ánh sáng, ô nhiễm nhiệt, ô nhiễm phóng xạ.

4. GV tổ chức cho một số nhóm lên trình bày kết quả thảo luận.

5. GV yêu cầu các nhóm còn lại nêu câu hỏi cho nhóm trình bày.

6. GV hỏi vấn đáp (hoặc tổ chức cho HS hỏi đáp) về các dạng ô nhiễm môi trường ở những cảnh quan thiên nhiên của địa phương theo các gợi ý:

– Ở địa phương chúng ta có hiện tượng ô nhiễm môi trường không?

– Theo em, đó là dạng ô nhiễm nào?

7. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Hoạt động 3: Tìm hiểu nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 3 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 75.
2. GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4, quan sát các bức tranh trong SGK và trao đổi với các bạn trong nhóm về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường ở từng tranh theo gợi ý:
 - *Loại ô nhiễm môi trường thể hiện trong mỗi tranh.*
 - *Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường.*
3. GV tổ chức cho các nhóm lên báo cáo về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường được thể hiện ở từng bức tranh theo kết quả làm việc của nhóm.
 - Tranh 1: Ô nhiễm rác thải sinh hoạt do những người thiếu ý thức nên chưa để rác đúng nơi quy định.
 - Tranh 2: Ô nhiễm nước do nước thải công nghiệp chưa được xử lí.
 - Tranh 3: Ô nhiễm không khí do khói bụi của các nhà máy.
 - Tranh 4: Ô nhiễm đất do việc tùy tiện sử dụng các loại hoá chất.
 - Tranh 5: Ô nhiễm tiếng ồn do sự thiếu ý thức của người dân khi sử dụng âm thanh.
4. GV yêu cầu các nhóm còn lại nêu câu hỏi cho nhóm trình bày.
5. GV hỏi vấn đáp (hoặc tổ chức cho HS hỏi đáp) về các nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường ở địa phương theo các gợi ý sau:
 - *Ở nơi em sống môi trường có bị ô nhiễm không?*
 - *Theo em, việc ô nhiễm đó là do nguyên nhân nào?*
6. GV nhận xét, tổng kết hoạt động.



Nghe hướng dẫn cách điều tra thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 75 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV gợi ý cho HS một số cách thức có thể sử dụng để điều tra về thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương, ví dụ:
 - Chụp ảnh hoặc quay video hiện trạng;
 - Quan sát và mô tả hiện trạng;

- Phỏng vấn những người dân sống lân cận hoặc các chuyên gia về môi trường;
- Theo dõi thông tin trên truyền hình địa phương và ghi chép;...

3. GV cùng HS phân tích các bước thực hiện:

- *Bước 1:* Chú ý quan sát quanh khu vực nơi em sống về tình trạng rác thải, nguồn nước, không khí,... (Sông, hồ, mương máng, kênh rạch, không khí vào các khoảng thời gian khác nhau trong ngày,..).
- *Bước 2:* Chụp ảnh hoặc quay video hoặc ghi chép hiện trạng những nơi có hiện tượng ô nhiễm môi trường.
- *Bước 3:* Đánh giá mức độ ô nhiễm theo 2 mức:
 - + Có ô nhiễm;
 - + Không ô nhiễm.
- *Bước 4:* Tổng hợp các tư liệu thu gom được thành báo cáo.

4. GV hướng dẫn HS một số kĩ năng khi tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương:

- Quan sát khu vực được quy định để tập kết rác tại nhiều thời điểm khác nhau trong ngày, hệ thống nước thải của khu dân cư,...
- Khi chụp ảnh hoặc quay video cần chọn góc máy để lột tả rõ nhất sự ô nhiễm.
- Khi trao đổi với người lớn hoặc theo dõi các bản tin cần ghi chép tỉ mỉ, cẩn thận, đặc biệt chú ý đến các con số (nếu có).

5. GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà thực hiện việc tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường theo hướng dẫn (có thể giao nhiệm vụ cá nhân hoặc nhóm).

TUẦN 29



Tham gia hoạt động “Chung tay bảo vệ môi trường”

- GV yêu cầu HS tham gia hoạt động đúng giờ, ăn mặc gọn gàng, sạch sẽ.
- GV yêu cầu HS suy nghĩ về những việc đã làm để bảo vệ môi trường.
- GV tổ chức cho HS giao lưu và tự đặt các câu hỏi về nội dung mình quan tâm theo chủ đề “bảo vệ môi trường”, chia sẻ với chuyên gia, các anh chị, các em và các bạn lớp khác theo sự hướng dẫn của GV chủ nhiệm và GV Tổng phụ trách Đội.



Hoạt động 4: Tìm hiểu tác hại của ô nhiễm môi trường

Nhiệm vụ 1: Thảo luận trong nhóm về các tác hại của ô nhiễm môi trường mà em biết

1. GV mời HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 4 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*, trang 76 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm khoảng 5 – 6 HS.
3. GV hướng dẫn HS trao đổi trong nhóm và ghi chép lại những tác hại của ô nhiễm môi trường đến cuộc sống xung quanh. Mỗi cá nhân trong nhóm đều nêu ý kiến của mình.

Gợi ý: Có thể sử dụng sơ đồ tư duy theo gợi ý trong SGK và yêu cầu HS điền thêm nội dung vào các nhánh của sơ đồ để trình bày các tác hại của ô nhiễm môi trường.

Nhiệm vụ 2: Báo cáo về tác hại của ô nhiễm môi trường

1. GV tổ chức cho các nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp. Các nhóm khác đặt câu hỏi cho các nhóm trình bày.
2. GV đánh giá, tổng kết, làm rõ hơn về tác hại của ô nhiễm môi trường đối với môi trường sống của động, thực vật, sức khoẻ con người và môi trường tự nhiên.



Hoạt động 5: Báo cáo kết quả tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương

1. GV mời HS đọc nhiệm vụ của hoạt động 5 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 77 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm khoảng 5 – 6 HS để thực hiện hoạt động nhóm.
3. GV hướng dẫn HS sử dụng những tư liệu đã thu thập được (ảnh chụp, tư liệu ghi chép, kết quả phỏng vấn,...) về thực trạng ô nhiễm môi trường đã làm sau tiết Sinh hoạt lớp tuần 28 để trao đổi trong nhóm. Mỗi cá nhân tự trình bày về kết quả điều tra của mình trước các bạn trong nhóm.
4. GV tổ chức cho các nhóm cử đại diện lên trình bày trước lớp. Các nhóm khác đặt câu hỏi cho nhóm trình bày.
5. GV đánh giá, tổng kết, làm rõ hơn thực trạng ô nhiễm môi trường và những việc làm bảo vệ môi trường của dân cư trên địa bàn và HS trong trường, lớp.



Lập kế hoạch tuyên truyền phòng chống ô nhiễm môi trường

1. GV tổ chức cho HS cả lớp thảo luận về các công việc cần làm để tuyên truyền các hoạt động phòng chống ô nhiễm môi trường. GV cử một bạn làm thư kí để ghi chép nội dung phân công công việc cho các bạn trong lớp.
2. HS trong lớp nêu ý kiến về các hoạt động tuyên truyền phòng chống ô nhiễm môi trường có thể thực hiện được. GV có thể gợi ý thêm một số hình thức: viết thông điệp, làm áp phích, tờ rơi,...
3. GV phát cho HS phiếu kế hoạch và hướng dẫn HS hoàn thiện kế hoạch theo gợi ý trong SGK trang 77.
4. GV tổ chức cho HS triển khai thực hiện kế hoạch đã lập.
5. GV nhắc nhở HS thực hiện các việc làm theo đúng kế hoạch đã lập.

TUẦN 30



Tham gia “Ngày hội đọc sách”

- GV yêu cầu HS tham gia hoạt động đúng giờ, trang phục đúng quy định.
- GV hướng dẫn HS tìm đọc một cuốn sách về môi trường.
- GV nhắc nhở HS chủ động chia sẻ với bạn ý tưởng của em về các hoạt động bảo vệ môi trường sau khi đọc sách.
- GV hướng dẫn HS tham gia các hoạt động trong ngày hội, có kĩ năng tham gia các hoạt động trong ngày hội và kĩ năng lựa chọn những cuốn sách mình yêu thích.



Hoạt động 6: Vẽ tranh tuyên truyền bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em

Nhiệm vụ 1: Vẽ tranh tuyên truyền theo chủ đề “Bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em”

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 6 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* trang 78 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV dành thời gian cho HS suy nghĩ và viết những thông điệp định truyền tải.
3. GV kiểm tra việc chuẩn bị đồ dùng của HS: giấy vẽ, bút chì, bút màu,...
4. GV tổ chức cho HS nêu các thông điệp bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên của địa phương (gợi ý trong SGK).

5. GV hướng dẫn HS vẽ bức tranh tuyên truyền bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

Nhiệm vụ 2: Giới thiệu với bạn bè, người thân về việc làm bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương được thể hiện trong bức tranh của em

1. GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm (4 – 6 HS) chia sẻ nội dung bức tranh của mình trong nhóm.
2. GV gọi một số HS lên giới thiệu trước lớp. Các nhóm khác nêu câu hỏi cho HS trình bày.
3. GV tổng kết hoạt động, hướng dẫn HS về nhà hoàn thiện bức tranh để chuẩn bị tham gia triển lãm của lớp và chia sẻ với người thân về nội dung bức tranh.



Hoạt động 7: Triển lãm tranh vẽ tuyên truyền bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên

1. GV kiểm tra sự chuẩn bị của cả lớp: Tranh vẽ, giá, kệ, đồ dùng để dán và treo tranh.
2. GV cho HS hoạt động theo nhóm (4 – 6 HS), giao nhiệm vụ cho từng nhóm HS sắp xếp tranh vào khu vực trưng bày.
3. GV tuyên bố khai mạc triển lãm và tổ chức cho HS xem tranh.
4. GV hướng dẫn HS cách đánh giá tranh trong quá trình xem: gắn hoa vào tranh em yêu thích nhất.
5. GV nhận xét và cho HS nêu ý nghĩa của hoạt động.



Hưởng ứng Ngày Trái Đất

Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu về ý nghĩa của Ngày Trái Đất

1. GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm đôi và trao đổi trong nhóm về ý nghĩa của Ngày Trái Đất.

Gợi ý: Ngày Trái Đất là ngày để nâng cao nhận thức và giá trị của môi trường tự nhiên của Trái Đất. Ngày Trái Đất được tài trợ bởi thượng nghị sĩ Hoa Kỳ Gaylord Nelson như một cuộc hội thảo về môi trường được tổ chức lần đầu tiên vào ngày 22 tháng 4 năm 1970. Ban đầu, Ngày Trái Đất chỉ được chú ý tại Hoa Kỳ. Năm 1990, nó được đưa lên tầm quốc tế và tổ chức các sự kiện ở 141 quốc gia. Ngày Trái Đất giờ đây được điều phối toàn cầu bởi "Mạng lưới Ngày Trái Đất" (Earth Day Network) và được tổ chức hằng năm tại hơn 192 quốc gia. Năm 2009, Đại hội đồng Liên Hợp Quốc tuyên bố ngày 22 tháng 4 hằng năm là Ngày Quốc tế Mẹ Trái Đất

(International Mother Earth Day). Để hưởng ứng Ngày Trái Đất, các quốc gia trong đó có Việt Nam thường tổ chức các hoạt động bảo vệ môi trường như: thành lập các tổ chức hoạt động vì môi trường, tuyên truyền về Ngày Trái Đất và bảo vệ môi trường trước biến đổi khí hậu, ô nhiễm rác thải nhựa, thực hiện các hành động để bảo vệ môi trường (thu gom rác thải, tiết kiệm điện và các năng lượng khác,...),...

2. GV mời một số nhóm lên trình bày. Các nhóm khác đặt câu hỏi và bổ sung.

3. GV nhận xét và kết luận.

Nhiệm vụ 2: Biểu diễn văn nghệ về chủ đề bảo vệ môi trường

1. GV yêu cầu tổ trực tuần điều hành nội dung sinh hoạt tập thể: luân phiên mỗi tổ lên biểu diễn một tiết mục văn nghệ có nội dung bảo vệ môi trường.

Gợi ý các loại hình: múa hát, kể chuyện, đóng kịch, đọc thơ,...

2. Các tổ còn lại làm khán giả theo dõi phần biểu diễn các tiết mục.

3. GV tuyên dương phần biểu diễn của từng tổ.

Nhiệm vụ 3: Làm kế hoạch nhỏ để góp phần bảo vệ môi trường

1. GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà thu gom giấy vụn, vỏ lon,... để nộp vào tiết Sinh hoạt dưới cờ của tuần 31.

2. GV yêu cầu HS phân loại đồ thu gom được trước khi mang nộp: giấy bìa, vỏ lon, đồ nhựa,...

3. GV yêu cầu HS về nhà tuyên truyền phong trào kế hoạch nhỏ cho các thành viên trong gia đình để cùng thu gom.

TUẦN 31



Làm kế hoạch nhỏ để bảo vệ môi trường

- GV tổ chức cho HS nộp giấy vụn, vỏ lon, vỏ chai,... đã thu gom được theo đơn vị lớp.
- HS mang giấy vụn, vỏ lon, vỏ chai,... đã phân loại của lớp đến khu vực theo quy định của nhà trường.
- GV tổng kết số giấy vụn, vỏ lon, vỏ chai,... từng HS và của cả lớp góp được.
- GV Tổng Phụ trách thông báo kết quả làm kế hoạch nhỏ của từng lớp trước toàn trường. Tuyên dương những HS tích cực và lớp thu gom được nhiều. Động viên HS các lớp tiếp tục thực hiện những việc làm để bảo vệ môi trường.



Hoạt động 8: Thực hiện hoạt động phòng chống ô nhiễm môi trường

1. GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ 1, hoạt động 8 trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* 3 trang 80 và kiểm tra việc hiểu nhiệm vụ của HS.
2. GV tổ chức cho HS liệt kê những việc mình có thể làm để phòng chống ô nhiễm môi trường (ví dụ: Bỏ rác đúng nơi quy định, không nói quá to ở nơi công cộng,...).
3. GV hướng dẫn HS lập bảng theo dõi việc thực hiện theo mẫu trong SGK và hướng dẫn HS theo dõi việc thực hiện một số việc làm phòng chống ô nhiễm môi trường.
 - Đánh dấu X vào những ngày thực hiện việc làm đó.
 - Tổng hợp kết quả thực hiện vào cuối tuần.
4. GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm (4 – 6 HS) và chia sẻ bảng theo dõi của mình trong nhóm.
5. GV gọi một số HS lên trình bày trước lớp. Các nhóm khác nêu câu hỏi cho HS trình bày.
6. GV yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc làm đã liệt kê và đánh dấu vào bảng theo dõi.
7. GV tổng kết và chuyển tiếp sang hoạt động sau.



Hoạt động 9: Thực hành phân loại rác thải sinh hoạt

Nhiệm vụ 1: Nhận biết các loại rác: rác vô cơ, rác hữu cơ và rác tái chế

1. GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm (4 – 6 HS) và trao đổi trong nhóm về tên gọi các nhóm rác và cách phân loại rác. Có thể sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn hoặc sử dụng sơ đồ tư duy để tổ chức hoạt động cho HS.
2. GV mời một số nhóm lên trình bày. Các nhóm khác đặt câu hỏi và bổ sung.
3. GV nhận xét và kết luận:

Gợi ý: Có 3 nhóm rác:

- **Rác vô cơ:** Là những loại rác không thể sử dụng được nữa cũng không thể tái chế được mà chỉ có thể xử lí bằng cách mang ra các khu chôn lấp rác thải. Nó bắt nguồn từ các loại vật liệu xây dựng không thể sử dụng hoặc đã qua sử dụng và được bỏ đi; các loại bao bì bọc bên ngoài hộp/chai thực phẩm; các loại túi nilon được bỏ đi sau khi con người dùng đựng thực phẩm và một số loại vật dụng/thiết bị trong đời sống hằng ngày của con người.

- **Rác hữu cơ:** Là loại rác dễ phân huỷ và có thể tái chế để đưa vào sử dụng cho việc chăm bón và làm thức ăn cho động vật. Nó có nguồn gốc từ phần bỏ đi của thực phẩm sau khi lấy đi phần chế biến được thức ăn cho con người; phần thực phẩm thừa hoặc hư hỏng không thể sử dụng cho con người; các loại hoa, lá cây, cỏ không được con người sử dụng sẽ trở thành rác thải trong môi trường.
- **Rác tái chế:** Là loại rác khó phân huỷ nhưng có thể đưa vào tái chế để tái sử dụng phục vụ cuộc sống. Ví dụ: các loại giấy thải, các loại hộp/chai/vỏ lon thực phẩm bỏ đi,...

Nhiệm vụ 2: Làm biển tên các loại rác

1. GV kiểm tra sự chuẩn bị của cả lớp: giấy A4, bút màu, hồ dán.
2. GV tổ chức cho HS hoàn thành 3 biển tên theo cách phân loại rác: rác vô cơ, rác hữu cơ và rác tái chế.

Nhiệm vụ 3: Thực hành phân loại rác thông qua chơi trò chơi "Ai nhanh – Ai đúng"

1. GV tổ chức thi phân loại rác giữa các nhóm.
2. GV sử dụng thẻ từ/hình ảnh (ghi tên hoặc hình ảnh từng thứ rác thải như: vỏ chai, vỏ lon bia, giấy in hồng, cơm thừa,...).
3. GV tổ chức cho HS các nhóm thi sắp xếp nhanh rác thải vào ba nhóm.
4. GV nhận xét và cho HS nêu ý nghĩa của hoạt động.

Nhiệm vụ 4: Cùng người thân thực hiện phân loại rác hằng ngày

GV nhắc nhở HS về nhà sử dụng biển tên các loại rác vừa làm và cùng người thân thực hiện phân loại rác hằng ngày để bảo vệ môi trường sống của chúng ta.



Tổ chức Hội chợ đồ cũ

1. GV tổ chức cho HS làm việc theo tổ và thực hiện theo hướng dẫn:
 - Bước 1: Kê bàn ghế thành các gian hàng theo đơn vị tổ;
 - Bước 2: Bày các mặt hàng đã chuẩn bị vào gian hàng của tổ mình;
 - Bước 3: Thực hiện việc trao đổi.
2. GV tổ chức cho HS nêu ý nghĩa của hoạt động Hội chợ đồ cũ với việc bảo vệ môi trường.
3. GV tổ chức cho HS nêu ý kiến của mình trước lớp. HS trong lớp nghe và bổ sung ý kiến.

Gợi ý: Việc sử dụng đồ cũ góp phần nâng cao ý thức của mọi người về lối sống tiết kiệm, bảo vệ môi trường, góp phần phổ biến cách tái sử dụng tài nguyên một cách hiệu quả.

4. GV tổ chức cho HS nêu cảm nghĩ của mình về Hội chợ đồ cũ theo các gợi ý:

- Việc tổ chức Hội chợ đồ cũ có ý nghĩa gì trong việc bảo vệ môi trường?
- Em đã chuẩn bị như thế nào để tham gia Hội chợ đồ cũ?
- Em đã trao đổi được gì từ Hội chợ đồ cũ?
- Em cảm thấy như thế nào sau khi tham gia Hội chợ đồ cũ?

5. GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG

1. GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc mình đã học được để cùng chung tay bảo vệ môi trường và cảnh quan thiên nhiên.

2. GV phát Phiếu đánh giá và yêu cầu HS làm việc cá nhân.

3. GV đọc từng nội dung để HS đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm hoặc GV phát Phiếu đánh giá cho HS tự thực hiện.

4. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi để xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.

5. GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân vào Phiếu đánh giá.

6. GV ghi nhận xét vào mục 3 trong Phiếu đánh giá.

7. GV nhận xét và tổng kết chủ đề hoạt động.

GV có thể tham khảo mẫu Phiếu đánh giá dưới đây:

Phiếu đánh giá

Họ và tên: Lớp: Trường:

1. Tự đánh giá và bạn đánh giá em

Tô màu vào ☆ với mỗi nội dung đánh giá dưới đây:

Hoàn thành tốt: ☆☆☆ Hoàn thành: ☆☆ Chưa hoàn thành: ☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
1	Nhận biết được cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em.	☆☆☆	☆☆☆

STT	Nội dung	Em tự đánh giá	Bạn đánh giá em
2	Tuyên truyền được tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em.	☆☆☆	☆☆☆
3	Nêu được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường.	☆☆☆	☆☆☆
4	Xác định được các nguyên nhân và tác hại của ô nhiễm môi trường.	☆☆☆	☆☆☆
5	Thực hiện được một số việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi.	☆☆☆	☆☆☆

2. Người thân đánh giá em

Xin ý kiến đánh giá của người thân bằng cách đánh dấu X vào ô tương ứng với mức độ của con theo gợi ý:

STT	Nội dung	Mức độ		
		Rất tốt	Tốt	Chưa tốt
1	Kĩ năng tìm hiểu về các biểu hiện ô nhiễm môi trường ở địa phương.			
2	Kĩ năng trao đổi, chia sẻ với người khác: diễn đạt rõ ràng, mạch lạc nội dung cần trao đổi. Tư thế, tác phong tự tin khi trao đổi.			
3	Thực hiện các việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường và bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.			
4	Thể hiện thái độ tích cực trong việc giữ gìn, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.			

3. Ý kiến của giáo viên

.....

.....

.....

*GV có thể sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để phối hợp với gia đình trong việc giáo dục HS (nếu có điều kiện).*

Thư gửi phụ huynh

*Ngay từ tiết đầu tiên của chủ đề, GV sử dụng **Thư gửi phụ huynh** để cùng phối hợp với gia đình HS về những nội dung sau:*

- 1. Phụ huynh hỗ trợ con trong việc chuẩn bị cho các hoạt động trong chủ đề.*
- 2. Phụ huynh ghi thông tin đánh giá HS theo các nội dung trong phiếu (Thái độ làm việc của các em; Ý thức tự giác thực hiện; Mức độ thực hiện).*
- 3. Phụ huynh tiếp tục quan sát và cùng con thực hiện những việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường và bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương; nhắc nhở con thực hiện những việc làm và ghi lại các hoạt động, cảm nhận (bằng hình, bằng tranh vẽ, bằng chữ,...) của bản thân và những người tham gia hoạt động.*
- 4. Phụ huynh nhắc con nộp lại Phiếu đánh giá cho GV chủ nhiệm.*

Chân trời sáng tạo

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau chủ đề này, HS:

- Kể tên được một số đức tính cần có của người lao động trong nghề nghiệp mà mình yêu thích.
- Nhận ra được một số đức tính của bản thân liên quan đến nghề yêu thích.
- Thực hiện được việc làm tốt với những người xung quanh.

Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:

- **Phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm:** Lập được kế hoạch rèn luyện đức tính cần có phù hợp với nghề em yêu thích và tham gia các hoạt động của trường, lớp trong chủ đề "Những người sống quanh em và nghề em yêu thích".
- **Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Chia sẻ với bạn về nghề mình yêu thích và giới thiệu về nghề mình yêu thích qua an-bum nghề em yêu thích.
- **Năng lực định hướng nghề nghiệp:** Tìm hiểu được về nghề em yêu thích và xác định những đức tính của bản thân liên quan đến nghề mình yêu thích.

▶ CHUẨN BỊ

1. Giáo viên

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Một số câu đố về nghề nghiệp;
- Mẫu sơ đồ tư duy về nghề nghiệp;
- Một số dụng cụ liên quan đến nghề HS trong lớp yêu thích như các nghề bác sĩ, họa sĩ, giáo viên, công an, ca sĩ,...
- Phiếu đánh giá.

2. Học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm 3, Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 3;
- Một số câu đố về chủ đề nghề nghiệp trong sách, báo, tạp chí, Internet,...
- Keo dán, giấy A4, bút màu, kéo, bìa màu khổ A4,...

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.