

## ➤ LỜI NÓI ĐẦU

Các thầy, cô thân mến!

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông, Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường. Thời lượng dành cho Hoạt động trải nghiệm ở mỗi lớp là 105 tiết/năm học. Để hỗ trợ nhà trường và giáo viên trong việc tổ chức Hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 3, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục cũng như giúp giáo viên thực hiện tốt Chương trình Giáo dục phổ thông, chúng tôi đã biên soạn bộ sách *Hoạt động trải nghiệm 3 – sách giáo khoa*, *Hoạt động trải nghiệm 3 – sách giáo viên* và vở bài tập *Hoạt động trải nghiệm 3*.

Bộ sách được biên soạn bám sát Chương trình Hoạt động trải nghiệm, đặc biệt đã tuân thủ những yêu cầu về mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung, phương pháp và đánh giá mà chương trình quy định.

Cuốn sách *Hoạt động trải nghiệm 3 – sách giáo viên* gồm hai phần:

*Phần 1: Những vấn đề chung về Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông.* Trong phần này, nhóm tác giả mong muốn giáo viên, các nhà quản lý giáo dục hiểu rõ hơn về Hoạt động trải nghiệm lớp 3. Nội dung của phần này đề cập đến quan niệm về Hoạt động trải nghiệm, đặc trưng của Hoạt động trải nghiệm và các thành phần cơ bản của Hoạt động trải nghiệm như: mục tiêu, yêu cầu cần đạt, nội dung, các loại hình Hoạt động trải nghiệm, phương pháp giáo dục, quy trình tổ chức và đánh giá Hoạt động trải nghiệm.

*Phần 2: Hướng dẫn thực hiện các chủ đề Hoạt động trải nghiệm.* Phần này hướng dẫn cụ thể từng chủ đề hoạt động. Mỗi chủ đề được cấu trúc theo các phần: Yêu cầu cần đạt; Chuẩn bị; Gợi ý tổ chức hoạt động theo tuần. Ở mỗi tuần đều có hướng dẫn chi tiết Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp.

Để đảm bảo hiệu quả trong việc tổ chức các Hoạt động trải nghiệm trong nhà trường, trong Phần 2, các tác giả đã đưa ra những gợi ý, hướng dẫn giáo viên cách thức tổ chức hoạt động trong từng chủ đề. Các chủ đề được hướng dẫn trong phần này tương ứng với các chủ đề Hoạt động trải nghiệm đã được biên soạn trong sách giáo khoa.

Trong từng chủ đề, các tác giả gợi ý thầy cô tạo cơ hội để học sinh được tăng cường hoạt động trải nghiệm, thực hành, vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tế, qua đó củng cố kiến thức và rèn luyện kỹ năng hướng đến các phẩm chất và năng lực cần hình thành cho học sinh. Sau mỗi chủ đề, các tác giả cũng gợi ý giáo viên tăng cường hoạt động rèn luyện cho học sinh thông qua các hình thức hoạt động đa dạng, phong phú ở trong cũng như ngoài nhà trường.

Theo quy định của Chương trình Giáo dục phổ thông, nội dung của *Hoạt động trải nghiệm 3* bao gồm các mạch: hoạt động hướng vào bản thân, hoạt động hướng đến xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên, hoạt động hướng nghiệp. Những nội dung này được thực hiện thông qua các loại hình hoạt động: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp, trong suốt 35 tuần của năm học. Nội dung giáo dục địa phương được tích hợp vào các chủ đề trải nghiệm. Bên cạnh nội dung giáo dục địa phương mà các tác giả gợi ý, nhà trường, giáo viên có thể chủ động tìm cơ hội tích hợp nội dung giáo dục địa phương một cách phù hợp.

Trong quá trình tổ chức Hoạt động trải nghiệm cho học sinh, các thầy cô có thể sáng tạo, tổ chức Hoạt động trải nghiệm một cách linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh và bối cảnh nhà trường, nhằm đạt được những mục tiêu do Chương trình Giáo dục phổ thông đề ra.

*Chân trời sáng tạo* **CÁC TÁC GIẢ**

## MỤC LỤC

Trang

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| <b>Danh mục chữ viết tắt</b> ..... | <b>2</b> |
| <b>Lời nói đầu</b> .....           | <b>3</b> |

## PHẦN 1:

### **Những vấn đề chung về Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Quan niệm về Hoạt động trải nghiệm</b> .....                                | <b>7</b>  |
| <b>2. Đặc trưng của Hoạt động trải nghiệm trong nhà trường<br/>tiểu học</b> ..... | <b>8</b>  |
| <b>3. Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình<br/>Giáo dục phổ thông</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>4. Các loại hình Hoạt động trải nghiệm</b> .....                               | <b>13</b> |
| <b>5. Phương pháp giáo dục</b> .....  | <b>15</b> |
| <b>6. Quy trình tổ chức Hoạt động trải nghiệm</b> .....                           | <b>25</b> |
| <b>7. Đánh giá Hoạt động trải nghiệm</b> .....                                    | <b>29</b> |
| <b>8. Gợi ý các chủ đề Hoạt động trải nghiệm</b> .....                            | <b>34</b> |

## PHẦN 2:

### Hướng dẫn thực hiện các chủ đề Hoạt động trải nghiệm

|  |     |
|--|-----|
| 1. Giới thiệu chung về các chủ đề Hoạt động trải nghiệm..... | 44  |
| 2. Hướng dẫn chung khi tổ chức Hoạt động trải nghiệm..       | 49  |
| 3. Gợi ý tổ chức các chủ đề trong sách giáo khoa .....       | 58  |
| Chủ đề 1: Em và trường tiểu học thân yêu.....                | 59  |
| Chủ đề 2: An toàn trong cuộc sống .....                      | 71  |
| Chủ đề 3: Kính yêu thầy cô – Thân thiện với bạn bè.....      | 83  |
| Chủ đề 4: Tự hào truyền thống quê em .....                   | 96  |
| Chủ đề 5: Năm mới và việc tiêu dùng thông minh.....          | 112 |
| Chủ đề 6: Chăm sóc và phát triển bản thân .....              | 124 |
| Chủ đề 7: Yêu thương gia đình – Quý trọng phụ nữ.....        | 134 |
| Chủ đề 8: Cuộc sống xanh.....                                | 149 |
| Chủ đề 9: Những người sống quanh em và nghề em yêu thích ... | 163 |
| Tuần Tổng kết .....  | 172 |

## Phần 1

# NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

## ➤ 1. QUAN NIỆM VỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

*Hoạt động trải nghiệm* là các hoạt động giáo dục thực tiễn được tiến hành song song với hoạt động dạy học trong nhà trường phổ thông. Hoạt động trải nghiệm là một bộ phận của quá trình giáo dục, được tổ chức song hành cùng với các môn học khác, có mối quan hệ chặt chẽ với hoạt động dạy học. Thông qua các hoạt động thực hành, những việc làm cụ thể và các hành vi của HS, hoạt động trải nghiệm sẽ khai thác kinh nghiệm của mỗi cá nhân, tạo cơ hội cho các em vận dụng một cách tích cực những kiến thức đã học vào thực tế, đồng thời đưa ra được những ý tưởng của mình, từ đó phát huy và nuôi dưỡng tính sáng tạo của mỗi cá nhân.

Hoạt động trải nghiệm được nhà trường tổ chức trong và ngoài lớp học, trường học, trong đó từng HS *được trực tiếp tham gia*, tổ chức và thực hiện hoạt động trong thực tiễn gia đình, nhà trường và xã hội, qua đó tích lũy kinh nghiệm, phát triển các phẩm chất và năng lực cốt lõi, phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân để có khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Hoạt động trải nghiệm tổ chức cho HS thực hiện các việc làm cụ thể, tạo cơ hội cho các em tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc cá nhân, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kĩ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống phù hợp với lứa tuổi. Hoạt động trải nghiệm giúp HS phát triển, nâng cao các tố chất và tiềm năng của bản thân, nuôi dưỡng ý thức sống tự lập, đồng thời tham gia các hoạt động thể hiện sự quan tâm, chia sẻ tới những người xung quanh; hình thành và phát triển cho HS những phẩm chất và năng lực cần có ở con người trong xã hội hiện đại.

Trong Hoạt động trải nghiệm, HS được tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động, từ đề xuất ý tưởng, tham gia thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động. HS được trải nghiệm, được bày tỏ quan điểm, ý tưởng của mình, được thể hiện và tự khẳng định bản thân, từ đó chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, kĩ năng mới.