

# ÔN TẬP VỀ LÀM VĂN

(1 tiết)

## I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

– Nắm được các nội dung cơ bản của phần Làm văn trong SGK *Ngữ văn 11 Nâng cao*, tập một.

– Biết vận dụng các nội dung này vào việc viết bài kiểm tra tổng hợp cuối Học kì I.

## II – NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý

### 1. Về nội dung

Do thời gian có hạn, trong 1 tiết học khó có thể ôn tập một cách chi tiết, đầy đủ các nội dung đã nêu trong SGK *Ngữ văn 11 Nâng cao*, tập một, vì thế GV cần lựa chọn một số nội dung cơ bản, cần thiết, nhất là các nội dung HS lớp mình có thể nắm chưa vững, hiểu chưa kĩ, vận dụng chưa tốt,... Để tập trung được đúng vấn đề, GV cần yêu cầu HS đọc và quan sát toàn bộ chín câu hỏi ôn tập trong SGK, sau đó cho các em nêu lên những thắc mắc, kiến nghị về các câu hỏi khó, cần tập trung giải đáp.

### 2. Về phương pháp

GV cần nắm được mục đích, ý đồ và nội dung cụ thể của toàn bộ chín câu hỏi ôn tập trong SGK. Hướng dẫn HS tìm hiểu và chỉ ra yêu cầu của chín câu hỏi đó để thấy một cách bao quát những nội dung làm văn cơ bản trong SGK *Ngữ văn 11 Nâng cao*, tập một. Trên cơ sở tìm hiểu, phân tích hệ thống câu hỏi ôn tập đã nêu, đi sâu vào một vài câu khó và cần chú ý bằng cách kết hợp ý kiến của HS với định hướng của GV.

## III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

**1. Phần mở đầu.** Nêu đặc điểm của bài học ; nhiệm vụ của HS và phương pháp tiến hành tiết ôn tập.

### 2. Phần nội dung chính

#### a) Tìm hiểu bài học

– GV yêu cầu HS đọc, tìm hiểu, nhận xét chung về các câu hỏi ôn tập trong SGK và nêu lên những nội dung khó, cần trao đổi.

– GV tổ chức cho HS trao đổi, phân tích các nội dung của chín câu hỏi trong SGK.

Câu hỏi 1 nhằm mục đích giúp HS thấy được những vấn đề làm văn đã học và những vấn đề nào mới (chưa học ở các lớp dưới). Chương trình Làm văn lớp 10 ôn tập lại các kiểu văn bản đã học ở THCS, trong đó có văn nghị luận. Lên lớp 11, HS được học chủ yếu về văn nghị luận (ngoài ra có văn bản ứng dụng như *phỏng vấn, bản tin*). Về văn nghị luận, các vấn đề mới là thao tác *phân tích*, bao gồm phân tích một vấn đề xã hội và phân tích văn học (thơ và văn xuôi), thao tác *so sánh*.

Câu hỏi 2 và 3 tập trung giúp HS hệ thống hoá một số nội dung cơ bản của thao tác phân tích (khái niệm, vai trò, tác dụng, cách thức, sự giống và khác nhau của cách phân tích với các đối tượng khác nhau,...).

Câu hỏi 4 ôn lại các nội dung cơ bản của thao tác lập luận so sánh (như Câu hỏi 2).

Câu hỏi 5 thực hành nhận diện, chép lại một vài đoạn văn phân tích và so sánh hay.

Câu hỏi 6 tập trung ôn về kĩ năng phân tích đề, tìm ý và lập dàn ý.

Câu hỏi 7 ôn về văn bản ứng dụng (phỏng vấn).

Câu hỏi 8 yêu cầu thống kê, phân loại và nhận xét các đề văn từ *Bài viết số 1* đến *Bài viết số 3*. Tổng số bao nhiêu đề, bao nhiêu đề nghị luận xã hội (bốn đề trong *Bài viết số 1* tập trung vào *một vấn đề và một hiện tượng có thật trong cuộc sống* ; bốn đề của *Bài viết số 2* tập trung vào bàn về *một tư tưởng, đạo lí* ; bao nhiêu đề về nghị luận văn học bàn về một số tác phẩm văn học trung đại.

Câu hỏi 9 yêu cầu tìm hiểu mục đích, nội dung và những lưu ý cần thiết về bài kiểm tra tổng hợp cuối Học kì I.

b) Trao đổi các câu hỏi khó

– Tùy vào yêu cầu, kiến nghị của HS từng lớp, nhưng nhìn chung, GV cần chú ý giúp HS tập trung vào nội dung ôn tập các Câu hỏi 2, 4, 8 và 9.

### **3. Phân củng cố**

– Các yêu cầu về nội dung và cách thức làm bài kiểm tra tổng hợp cuối Học kì I.

– Những sai sót thường mắc cần chú ý khi làm bài kiểm tra tổng hợp.