

Thảo luận nhóm về một vấn đề

1 Định hướng

a) Trong cuộc sống và học tập, sinh hoạt có những vấn đề các em cần phải thảo luận trong nhóm nhỏ để có giải pháp thống nhất. Vấn đề ấy có thể là một hiện tượng đời sống, ví dụ: tác dụng và tác hại của việc chơi game; nên xung hô với các bạn cùng lớp, cùng giới và khác giới như thế nào cho đúng?... Vấn đề ấy cũng có thể đặt ra từ các nội dung học tập, các văn bản đọc hiểu. Ví dụ, từ các truyện *Bức tranh của em gái tôi*, *Điều không tinh trước*, *Chích bông ơi!*, thảo luận về lòng nhân hậu, vị tha; về tình bạn đẹp;... Cũng có thể thảo luận về hành động của một nhân vật trước nhiều nhận xét khác nhau, chẳng hạn về hành động cău giận của người anh trong truyện *Bức tranh của em gái tôi* (Tạ Duy Anh) hoặc hành động của nhân vật Nghi trong truyện *Điều không tinh trước* (Nguyễn Nhật Ánh),...

b) Để tham gia thảo luận, các em cần lưu ý:

– Xác định được vấn đề chưa thống nhất, có thể có nhiều ý kiến khác nhau.

82

– Trả lời câu hỏi bạn nêu ra cho em.

– Tập trung theo dõi và tôn trọng khi bạn phát biểu.

d) Kiểm tra và chỉnh sửa

Rút kinh nghiệm về việc thảo luận và cách phát biểu, thảo luận.

– Người nói:

+ Xem xét nội dung thảo luận: Có nêu được rõ ràng ý kiến, lí lẽ và bằng chứng về việc chơi game không? Ý kiến trình bày có sức thuyết phục không?

+ Rút kinh nghiệm cách phát biểu và các lỗi trong phát biểu, thảo luận.

– Người nghe:

+ Xem xét yêu cầu nắm được thông tin: Người nói nêu ưu điểm hay hạn chế của việc chơi game? Lí lẽ và bằng chứng mà người nói đưa ra để làm rõ ý kiến của mình là gì?

+ Rút kinh nghiệm các lỗi về thái độ trong khi nghe và khi phát biểu, thảo luận.

- Biết đặt và trả lời các câu hỏi trong quá trình thảo luận nhóm.
- Biết nêu một vài đề xuất dựa trên các ý tưởng được trình bày trong quá trình thảo luận.
- Biết nêu ý kiến của mình và tôn trọng, lắng nghe người trao đổi trong nhóm.

2 Thực hành

Bài tập: Trao đổi về vấn đề “Chơi game chỉ có tác hại. Đúng hay sai?”.

a) Chuẩn bị

- Lựa chọn vấn đề cần thảo luận. Ví dụ: Chơi game có phải chỉ có tác hại?
- Tìm hiểu, thu thập thông tin về vấn đề sẽ thảo luận. Ví dụ: game và việc chơi game.
- Xem lại các yêu cầu nói và nghe trong thảo luận nhóm (ý b, mục 1. Định hướng).

b) Tìm ý và lập dàn ý

- Tìm ý bằng cách đặt và trả lời một số câu hỏi như:
 - + Game là gì? Nêu tên một số trò chơi game mà em biết.
 - + Việc chơi game có hại gì và có lợi gì không?
 - + Nên chơi game như thế nào cho phù hợp?
- Lập dàn ý bằng cách dựa vào những ý đã tìm được, sắp xếp lại theo ba phần của bài viết:
 - + Mở đầu: Nêu vấn đề. Ví dụ: Liệu chơi game có phải chỉ có hại hay không?
 - + Nội dung chính, có thể có ba loại ý kiến, ví dụ:
 - Chơi game có hại (vì chơi game mất rất nhiều thời gian, không tập trung vào việc học tập và làm việc giúp cha mẹ, gia đình; thức khuya, có hại cho sức khỏe,...).
 - Chơi game có lợi (vì nhiều nội dung chơi game rất hấp dẫn, được rèn luyện kỹ năng, kỹ thuật nhanh tay, nhanh mắt; nhiều nội dung trò chơi bằng tiếng Anh giúp người chơi luyện tập ngoại ngữ,...).
 - Chơi game vừa có lợi vừa có hại: tham khảo cái lợi và cái hại nêu trên của việc chơi game để trình bày ý kiến của em.
 - + Kết thúc: Nên thống nhất ý kiến về vấn đề này như thế nào?
 - Chơi game có lợi và không có lợi như thế nào?
 - Khi nào thì việc chơi game trở nên có hại? Chơi game như thế nào thì có lợi?

c) Nói và nghe

- Dựa vào dàn ý đã chuẩn bị, trình bày ý kiến của em.
- Nêu các câu hỏi, chất vấn những điều chưa rõ hoặc không tán thành ý kiến của bạn.