

3. Cấu trúc một tuần trải nghiệm

- **Tên tuần HĐTN cũng là chủ đề nhỏ:** Được ghi thống nhất ở trên cùng để có định hướng tốt cho nội dung xuyên suốt của ba loại hình HĐTN: SHDC, SHGDTCD, SHL.
- **Mục tiêu:** Trên thực tế, đây là yêu cầu cần đạt của mỗi chủ đề đã được cụ thể hoá, viết với văn phong đơn giản, dễ hiểu đối với HS lớp 2.
- **Nội dung SHDC** được các tác giả đề xuất theo chủ đề thống nhất để nhà trường và thầy, cô lựa chọn cho phù hợp với điều kiện và nội dung giáo dục của trường, của địa phương trong thời điểm đó. Nội dung này không bắt buộc, chỉ là gợi ý.
- **HĐGDTCD:** Trong mục này, các tác giả đã đề xuất nhiều dạng hoạt động phong phú, ứng với 4 thời điểm của HĐTN và cũng ứng với 4 bước:
 - + Khởi động (tương đương với mục Mở đầu trong các môn học): Thời điểm 1 của HĐTN, khi HS được gợi lại những kinh nghiệm cũ, kiến thức đã có, cảm xúc đã từng trải qua để tiếp cận vấn đề thực tế mới;
 - + Khám phá (tương đương với mục Kiến thức mới trong các môn học): Thời điểm 2 của HĐTN, khi HS dưới sự hướng dẫn của thầy, cô tiến hành một hoạt động trải nghiệm, thông qua các giác quan và các thao tác tư duy, HS khám phá những nội dung trải nghiệm mà chương trình đưa ra.
 - + Mở rộng và tổng kết (tương đương với mục Luyện tập trong các môn học): Thời điểm 3 của HĐTN, khi các thầy, cô mở rộng thêm tình huống, liên hệ thực tế

cá nhân của HS, cùng HS khai quát các kĩ năng mới, kiến thức mới, tìm ra các “bí kíp” hỗ trợ việc trải nghiệm theo chủ đề.

- + Cam kết hành động (Tương đương với mục Vận dụng trong các môn học, nhưng nội hàm không hoàn toàn giống nhau): Thời điểm 4 của HĐTN, khi HS sẵn sàng vận dụng những kĩ năng mới vào các HĐTN ngoài giờ lên lớp sau giờ học, cùng bạn bè, bố mẹ, người thân và cộng đồng. Ở mục này, HS lựa chọn, lên kế hoạch và tự cam kết thực hiện hành động.
- + Các tác giả không đưa hết các đề xuất của mình vào SGK HĐTN mà trình bày các đề xuất này kín lưỡng trong SGV để giữ được sự linh hoạt, độ “mở” sáng tạo cho GV dễ dàng thực hiện theo quyết định của mình. Vì vậy, trong mục HĐGDTCD của sách thường có 2 hoạt động với hình thức được lựa chọn trong số những hình thức HĐ sau: trò chơi, điệu nhảy, bài hát, câu đố, thảo luận, vẽ, kể chuyện, diễn tiểu phẩm, đọc thơ, thí nghiệm và cùng tiến hành những việc làm cụ thể khác. Trong SGV, 4 thời điểm của HĐTN được bám sát hơn và HĐ đưa ra phong phú hơn, nhưng cũng chỉ mang tính gợi ý chứ không áp đặt các thầy cô giáo. Qua đó, HS thực hiện được những mục tiêu mà chủ đề đưa ra, đồng thời trau dồi phẩm chất, rèn luyện kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng lên kế hoạch và thực hiện kế hoạch.

- **SHL:**

Ngoài hoạt động tổng kết tuần vẫn thường diễn ra trong các buổi SHL, HS sẽ tham gia hai hoạt động trải nghiệm khác:

- **Phản hồi:** Chia sẻ cảm xúc, kinh nghiệm cá nhân sau khi đã thực hiện các nhiệm vụ, hành động HS nhận từ tiết HĐGDTCD.
- **Hoạt động nhóm:** HS cùng các bạn trong nhóm, tổ hoặc cả lớp thực hiện một hoạt động chung ở trên lớp hoặc trong khuôn viên trường, vận dụng những kĩ năng mới, kiến thức mới đã được khai quát từ tiết trải nghiệm trước. Đó có thể là các việc: Cùng thực hiện một công việc chung xây dựng trường, lớp như quét sân, tưới cây, nhổ cỏ, dọn dẹp lớp, trang trí tủ sách, trang trí tấm biển ghi khẩu hiệu kêu gọi bảo vệ môi trường; Cùng chơi những trò chơi vận động, trò chơi dân gian để tạo cảm giác thư giãn, vui vẻ, thoải mái, gần gũi với tổ, với lớp hơn; Cùng nhau xây dựng kế hoạch thực hiện dự án – thường những dự án này sẽ được thực hiện ở một thời gian nhất định, không phải trong tiết trải nghiệm; Cùng nhau tập diễn kịch tương tác, đọc thơ tương tác, kể chuyện tương tác hoặc tập hát, múa, phân công nhau chuẩn bị cho các ngày hội của trường hoặc cho các buổi Sinh hoạt dưới cờ mà lớp mình được giao nhiệm vụ cùng các thầy cô dẫn dắt.
- **HĐSGH** sau HĐGDTCD và SHL: hỗ trợ HS tiếp tục hành động, khắc phục khó khăn từng gấp, phát huy thành công của HĐ trước để hành động đều đặn hơn, tạo cơ hội hành động trở thành thói quen, kĩ năng và lối sống tích cực của các em.



CHỦ ĐỀ

KHÁM PHÁ BẢN THÂN

Mục tiêu

- Nhận biết được hình ảnh thân thiện, vui vẻ của bản thân.
- Thể hiện được sự khéo léo, cẩn thận của bản thân qua sản phẩm tự làm.

1

HÌNH ẢNH CỦA EM



Sinh hoạt dưới cờ

Tham gia lễ khai giảng năm học mới.



Hoạt động giáo dục theo chủ đề

1. Chơi trò *Máy ảnh thân thiện*.

– Hai bạn sắm vai chụp ảnh cho nhau.

Chuẩn bị...
Cười...



5

– Thảo luận: Khi được chụp ảnh, gương mặt em thế nào?



2. Nhận biết hình ảnh thân thiện, tươi vui của em và các bạn.

- Nêu những biểu hiện thân thiện, tươi vui của các bạn trong tranh.
- Kể những biểu hiện thân thiện, tươi vui của các bạn khác mà em biết.
- Liên hệ những biểu hiện thân thiện, tươi vui của em và các bạn trong lớp.



Mắt nhìn nhau
và nở nụ cười



Chào hỏi
tươi vui



Khoác vai
thân thiện



Hoạt động sau giờ học

- Cùng người thân ngắm lại những bức ảnh vui vẻ của em.



- Chọn một tấm ảnh hoặc tranh vẽ thể hiện hình ảnh tươi vui, hài hước của em để tham gia triển lãm ảnh của tổ.



Sinh hoạt lớp

1. Triển lãm tranh, ảnh theo tổ.

- Sắp xếp tranh, ảnh của tổ.
- Giới thiệu tranh hoặc ảnh trong tổ.
- Đại diện tổ giới thiệu triển lãm trước lớp.



2. Chụp một tấm ảnh làm kỉ niệm theo tổ.

- Sắp xếp vị trí và tạo dáng thân thiện, vui vẻ.
- Chụp ảnh.



Hoạt động sau giờ học

Thể hiện sự vui vẻ, thân thiện với các bạn và mọi người xung quanh.

Mắt nhìn ấm áp



Khoác vai thân thiện

Miệng nở nụ cười

Nói lời vui vui

7