

A – NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

I – MỤC TIÊU CHUNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH LỊCH SỬ LỚP 6

Chương trình lịch sử lớp 6 mở đầu cho việc dạy và học bộ môn Lịch sử cấp Trung học cơ sở. Chương trình này cũng mở đầu cho quá trình học tập lịch sử với tư cách là một khoa học của học sinh (HS) phổ thông. Nội dung của chương trình gồm phần đầu của lịch sử thế giới và lịch sử dân tộc. HS Tiểu học mới vào lớp 6 vừa non yếu về khả năng tiếp thu những kiến thức khoa học, vừa chưa quen với việc học tập một cách khoa học ở cấp Trung học cơ sở (THCS), do vậy, chắc chắn các em sẽ gặp rất nhiều khó khăn trong nhận thức. Yêu cầu đổi mới phương pháp, nâng cao tính chủ động của HS trong quá trình học tập càng làm phức tạp thêm những khó khăn nói trên. Hơn nữa, phần đầu của lịch sử thế giới và lịch sử dân tộc là những phần xa xưa nhất, trừu tượng nhất trong toàn bộ quá trình lịch sử nói chung. Điều này làm cho giáo viên (GV) và HS càng thêm lúng túng. Thực tế nói trên đòi hỏi GV phải nỗ lực nhiều.

Từ xuất phát điểm nói trên, mục tiêu chung của chương trình lịch sử lớp 6 là :

1. Về kiến thức

Cung cấp cho HS những kiến thức khái quát sơ đẳng nhưng cơ bản, chính xác, có hệ thống về lịch sử dân tộc và một số kiến thức chung về lịch sử loài người, về các công trình văn hoá... Trên cơ sở đó, bước đầu hình thành cho HS những nhận thức đúng đắn về sự xuất hiện của loài người trên Trái Đất cũng như sự xuất hiện của con người trên đất nước ta, về quá trình hình thành và phát triển của các quốc gia đầu tiên trên thế giới, của nước ta, cùng những thành tựu văn hoá, kinh tế.

2. Về tư tưởng, tình cảm

Giáo dục cho HS lòng yêu nước, ý thức xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước, niềm tự hào về những thành tựu văn hoá, văn minh mà tổ tiên chúng

ta và loài người đã đạt được ở thời cổ đại, từ đó giáo dục lòng biết ơn và quý trọng tổ tiên, những anh hùng dân tộc đã cống hiến cả đời mình cho đất nước.

3. Về kĩ năng

Bước đầu rèn luyện cho HS tinh thần học tập chủ động, tích cực, ý thức về tính chính xác khoa học trong nhận thức, trong tư duy, đồng thời giúp HS biết sử dụng sách giáo khoa (SGK), quan sát hiện vật, hình ảnh để tự mình rút ra những nhận xét cần thiết, biết so sánh, suy nghĩ độc lập để trao đổi ý kiến với những người khác.

Tóm lại, chương trình lịch sử lớp 6 vừa mở đầu việc học tập một môn khoa học, vừa mở đầu việc rèn luyện phong cách học tập chủ động của HS.

Nói một cách khác, chương trình lịch sử lớp 6 đòi hỏi gắn liền kiến thức với phương pháp. Nếu do hoàn cảnh, thời gian và ý nghĩa thực tiễn mà các GV xem nhẹ phần kiến thức thì nên lưu ý nhiều hơn đến phương pháp vì điều này liên quan đến quá trình học tập môn Lịch sử toàn cấp, liên quan đến sự hình thành phong cách học tập mới, tích cực, chủ động của HS.

Xuất phát từ mục tiêu nói trên, GV phải thường xuyên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chú ý đến khả năng tiếp thu và tâm lí lứa tuổi của HS, đến hoàn cảnh và điều kiện cụ thể của việc dạy và học để góp phần thực hiện tốt mục tiêu của chương trình.