

## TRẢ BÀI TẬP LÀM VĂN SỐ 2

### I – MỤC TIÊU CẦN ĐẠT

Giúp HS :

- Nắm vững hơn cách làm bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm.
- Nhận ra được những chỗ mạnh, chỗ yếu khi viết loại bài này và có hướng sửa chữa, khắc phục những lỗi trong bài viết của mình.

### II – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý

1. Bài làm này tập trung vào kiểu bài kể chuyện kết hợp với miêu tả và biểu cảm. Chính vì thế, đề văn, đáp án và những nhận xét, đánh giá ưu nhược điểm của GV đối với bài viết của HS đều phải tập trung vào những yêu cầu cơ bản của kiểu bài này. Tất nhiên, ngoài nội dung chính vừa nêu, vẫn cần xem xét các kĩ năng viết nói chung, như bố cục (Mở bài, Thân bài, Kết bài), các lỗi diễn đạt và trình bày của HS như ở bất cứ bài viết nào. SGK cũng đã nêu lên các điểm để HS suy nghĩ, đối chiếu và tự nhận xét bài của chính mình theo các yêu cầu này.

2. Quy trình một giờ trả bài đã được trình bày ở nhiều tiết học trong SGK *Ngữ văn 6* và *Ngữ văn 7*. Tuy vậy, GV cũng cần xác định rõ "chiến lược" sửa lỗi cho HS qua các bài cụ thể. Bước vào năm học, GV cần xác định được những lỗi cơ bản mà HS lớp mình dạy còn mắc ở những loại nào. Sau đó có kế hoạch để mỗi bài kiểm tra tập trung sửa và khắc phục một vài loại lỗi nào đó cho có trọng điểm.

### III – TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC

**Hoạt động 1.** Nêu lại đề và tập trung phân tích, tìm hiểu đề.

- GV yêu cầu HS nhớ và đọc lại đề văn của bài đã làm tuần trước ; chỉnh sửa và nêu những lưu ý cần thiết về đề.

- Yêu cầu HS phân tích đề : chỉ ra các yêu cầu về nội dung, về hình thức.
- Tổ chức cho HS thảo luận, xây dựng đáp án (dàn ý) cho bài viết.
- GV nhận xét và bổ sung cho hoàn chỉnh dàn ý và các yêu cầu cần đạt.

**Hoạt động 2.** Nhận xét và đánh giá bài viết.

- GV cho HS tự nhận xét bài viết của mình (ưu, nhược điểm) từ việc đối chiếu với dàn ý và các yêu cầu vừa nêu.

- GV nêu nhận xét đánh giá của mình về bài viết của HS : ưu, nhược điểm ; những lỗi cơ bản cần khắc phục (nhận xét chung và cho ví dụ cụ thể theo bài làm của HS).

**Hoạt động 3.** Bổ sung và sửa chữa lỗi của bài viết.

- GV cho HS trao đổi hướng sửa chữa các lỗi về nội dung (ý và sắp xếp các ý ; sự kết hợp các yếu tố kể, tả và biểu cảm) ; về hình thức (bố cục, trình bày, diễn đạt, chính tả, ngữ pháp,...).

- GV bổ sung, kết luận về hướng và cách sửa lỗi.