

●90. HÌNH THANG

A – MỤC TIÊU

Giúp HS :

- Hình thành được biểu tượng về hình thang.
- Nhận biết được một số đặc điểm của hình thang, phân biệt được hình thang với một số hình đã học.
- Biết vẽ hình để rèn kĩ năng nhận dạng hình thang và một số đặc điểm của hình thang.

B – ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Sử dụng Bộ đồ dùng dạy học Toán 5.
- Mỗi HS chuẩn bị (nếu bộ đồ dùng không có) :
 - + Giấy kẻ ô vuông $1\text{cm} \times 1\text{cm}$; thước kẻ ; ê ke ; kéo cắt.
 - + 4 thanh nhựa trong bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật để có thể lắp ghép thành hình thang.

C – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

1. Hình thành biểu tượng về hình thang

GV cho HS quan sát hình vẽ "cái thang" trong sách giáo khoa, nhận ra những hình ảnh của hình thang. Sau đó HS quan sát hình vẽ hình thang ABCD trong SGK và trên bảng.

168

Chú ý : Tùy theo thực tế sử dụng thời gian dạy học, GV có thể tổ chức hoạt động củng cố nhận dạng hình thang và ước lượng hình học trên mô hình lắp ghép :

– GV làm mẫu để HS quan sát : Giữ cố định một cạnh đáy của hình thang trên mô hình và di chuyển cạnh đáy kia để được các hình thang ở các vị trí khác nhau (dùng bảng hoặc giấy có các dòng kẻ song song để kiểm tra quan hệ song song giữa hai đáy).

– GV gọi HS hoặc đại diện các nhóm HS lên bảng làm tương tự như GV và các nhóm khác nhận xét, kiểm tra.

2. Nhận biết một số đặc điểm của hình thang

– GV yêu cầu HS quan sát mô hình lắp ghép và hình vẽ hình thang và đặt các câu hỏi gợi ý để HS tự phát hiện các đặc điểm của hình thang. Có thể gợi ý để HS nhận ra hình ABCD vẽ trong SGK (ở trên) :

+ Có mấy cạnh ? (4 cạnh)

+ Có hai cạnh nào song song với nhau ? (AB và DC)

HS tự nêu nhận xét : Hình thang có hai cạnh đối diện song song với nhau.

– GV kết luận : Hình thang có một cặp cạnh đối diện song song. Hai cạnh song song gọi là hai đáy (đáy lớn DC, đáy bé AB) ; hai cạnh kia gọi là hai cạnh bên (BC và AD).

– GV yêu cầu HS quan sát hình thang ABCD trong SGK (ở dưới) và GV giới thiệu (chỉ vào) đường cao AH và chiều cao của hình thang (độ dài AH).

– GV gọi một vài HS nhận xét về đường cao AH, quan hệ giữa đường cao AH và hai đáy.

– GV kết luận về đặc điểm của hình thang.

– GV gọi một vài HS lên bảng chỉ vào hình thang ABCD và nhắc lại đặc điểm của hình thang.

3. Thực hành

Bài 1 : Nhằm củng cố biểu tượng về hình thang.

GV yêu cầu HS tự làm bài, rồi đổi vở cho nhau để kiểm tra chéo. GV chữa và kết luận.

Bài 2 : Nhằm giúp HS củng cố nhận biết đặc điểm của hình thang.

GV yêu cầu HS tự làm bài. Gọi một HS nêu kết quả để chữa chung cho cả lớp. GV nhấn mạnh : Hình thang có một cặp cạnh đối diện song song.

Bài 3 : Thông qua việc vẽ hình nhằm rèn kỹ năng nhận dạng hình thang.
Mức độ : Chỉ yêu cầu HS thực hiện thao tác vẽ trên giấy kẻ ô vuông.

GV kiểm tra thao tác vẽ của HS và chỉnh sửa những sai sót (nếu có).

Bài 4 :

GV giới thiệu về hình thang vuông, HS nhận xét về đặc điểm của hình thang vuông.