

●35. LUYỆN TẬP

A – MỤC TIÊU

Giúp HS :

- Biết cách chuyển một phân số thập phân thành hỗn số rồi thành số thập phân.
- Củng cố về chuyển số đo viết dưới dạng số thập phân thành số đo viết dưới dạng số tự nhiên với đơn vị đo thích hợp.

B – CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

GV hướng dẫn HS tự làm bài rồi chữa bài.

85

c) Có thể viết $\frac{3}{5}$ thành các số thập phân như 0,6 ; 0,60 ; ...

Chú ý : Việc chuyển $\frac{6}{10}$ thành 0,6 ; $\frac{60}{100}$ thành 0,60 dựa vào những nhận xét trong bài học "Khái niệm số thập phân".

Bài 1 : a) GV hướng dẫn HS thực hiện việc chuyển một phân số (thập phân) có tử số lớn hơn mẫu số thành một hỗn số. Chẳng hạn, để chuyển $\frac{162}{10}$ thành hỗn số, GV có thể hướng dẫn HS làm theo hai bước :

$\begin{array}{r} 162 \\ 62 \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 16 \\ 10 \end{array}$	<ul style="list-style-type: none"> • Lấy tử số chia cho mẫu số. • Thương tìm được là phần nguyên (của hỗn số) ; viết phần nguyên kèm theo một phân số có tử số là số dư, mẫu số là số chia.
---	---	---

Cho HS thực hành chuyển các phân số thập phân trong bài 1 thành hỗn số (theo mẫu trên).

Chú ý : Khi trình bày bài làm, HS chỉ viết theo mẫu, không trình bày cách làm như trong SGK.

b) Khi đã có các hỗn số, nên cho HS nhớ lại cách viết các hỗn số thành số thập phân (như bài đã học) để chuyển các hỗn số mới tìm được thành số thập phân. Chẳng hạn :

$$16\frac{2}{10} = 16,2 ; \quad 73\frac{4}{10} = 73,4 ; \quad 56\frac{8}{100} = 56,08 ; \quad 6\frac{5}{100} = 6,05.$$

Bài 2 : GV hướng dẫn HS tự chuyển các phân số thập phân (có tử số lớn hơn mẫu số) thành số thập phân (theo mẫu của bài 1). HS chỉ viết kết quả cuối cùng, còn bước trung gian (chuyển từ phân số thành hỗn số) thì làm ở vở nháp. Chẳng hạn :

$$\frac{45}{10} = 4,5 ; \quad \frac{834}{10} = 83,4 ; \quad \frac{1954}{100} = 19,54 ; \dots$$

Chú ý : HS chưa học chia số tự nhiên cho số tự nhiên để có thương là số thập phân, nên phải làm theo các bước của bài 1.

Bài 3 : GV hướng dẫn HS chuyển từ 2,1m thành 21dm (như trong SGK) rồi cho HS tự làm bài và chữa bài để có :

$$5,27\text{m} = 527\text{cm} ; \quad 8,3\text{m} = 830\text{cm} ; \quad 3,15\text{m} = 315\text{cm}.$$

Bài 4 : Bài này giúp HS chuẩn bị cho bài học sau. Nếu có thời gian thì làm bài và chữa bài tại lớp, nếu không đủ thời gian GV nên cho HS làm bài khi tự học. Kết quả là :

a) $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} ; \frac{3}{5} = \frac{60}{100}.$

b) $\frac{6}{10} = 0,6 ; \frac{60}{100} = 0,60.$