

6 MỘT SỐ LƯU Ý LẬP KẾ HOẠCH DẠY HỌC THEO CÔNG VĂN SỐ 3866/BGDĐT-GDTH

Căn cứ theo công văn số 3866/BGDĐT-GDTH gửi đến các sở Giáo dục và Đào tạo để hướng dẫn về việc chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020 – 2021, nhằm mục đích thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện HS tiểu học, bảo đảm thời lượng học tập, sinh hoạt tập thể, trải nghiệm thực tế, vui chơi, tham gia hoạt động cộng đồng; Thực hiện mục tiêu, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; Đáp ứng nhu cầu của gia đình và xã hội trong việc giáo dục, quản lý HS.

Nội dung công văn yêu cầu xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của HS và điều kiện của nhà trường, địa phương. Chính vì vậy, để đáp ứng yêu cầu về tính chủ động, linh hoạt trong xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày, nhà trường cần tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi HS tiểu học.

Bên cạnh những nội dung yêu cầu đối với các cơ sở giáo dục tiểu học như: tỉ lệ phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số HS/lớp; các thiết bị dạy học tối thiểu đối với môn Mĩ thuật; GV dạy môn học và hoạt động giáo dục theo quy định. Dưới sự quản lý của cơ sở giáo dục, các GV cần lưu ý lập kế hoạch dạy học, tuân thủ các nội dung mà công văn 3866



đã đề ra về xây dựng nội dung và kế hoạch dạy học, về phân bổ thời lượng dạy học, về số tiết/ngày, tùy theo điều kiện địa phương. Các hình thức có thể lựa chọn về nội dung và kế hoạch giáo dục bao gồm:

6.1. Lập kế hoạch dạy học theo thời lượng 02 buổi/ngày

Môn Mĩ thuật là một trong các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, vì vậy các hoạt động của môn học phải đáp ứng yêu cầu về củng cố để hoàn thành nội dung học tập theo mục tiêu, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 và bồi dưỡng, phát triển năng lực, phẩm chất cho HS; mà còn cần phải đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của HS. Chính vì thế, với thời lượng dạy học 02 buổi/ngày đối với môn Mĩ thuật có thể phân bổ theo hình thức: thống nhất với GV môn Âm nhạc (môn Âm nhạc và Mĩ thuật thuộc môn học bắt buộc: Nghệ thuật) để dạy học đan xen: 01 tuần dạy học môn Mĩ thuật, 01 tuần dạy môn Âm nhạc. Như vậy đảm bảo được yêu cầu về “xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng mở, linh hoạt” trên cơ sở chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học theo quy định của chương trình, phù hợp đặc điểm, đối tượng HS, điều kiện nhà trường và địa phương.

Kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lí giữa các nội dung giáo dục, giúp HS hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho HS được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khoá biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi HS tiểu học.



Học sinh trường Tiểu học Trung Văn, Hà Nội thực hành sản phẩm mĩ thuật từ đất nặn

6.2. Lập kế hoạch dạy học theo hình thức cũ: 01 buổi/ngày

Môn Mĩ thuật là môn học có nhiều hoạt động thực hành, công văn đã chỉ rõ: “Ưu tiên hoạt động thực hành, củng cố giúp HS hoàn thành các nội dung học tập theo mục tiêu yêu cầu của Chương trình sách giáo khoa mới”. Vì vậy, đối với các cơ sở giáo dục tiểu học chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, GV cần lưu ý dạy học đúng, đủ nội dung và thời lượng của môn học, ưu tiên hoạt động củng cố giúp HS hoàn thành các nội dung học tập theo mục tiêu, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

6.3. Lập kế hoạch để tổ chức hoạt động cho HS sau giờ học chính thức

Với môn Mĩ thuật, để đáp ứng nhu cầu của HS và phụ huynh HS về sở thích học nghệ thuật cho HS trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ HS đón về nhà, GV cần đề xuất với Nhà trường tổ chức cho HS hoạt động mĩ thuật sau giờ học chính thức, bằng hình thức tổ chức vài tiết học tăng cường như: tổ chức câu lạc bộ hay lớp học mĩ thuật có sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường. Trong đó có thể tổ chức dạy các hoạt động thực hành, sáng tạo, giúp HS tham gia các cuộc thi vẽ được tổ chức bởi các tổ chức trong và ngoài nước... Các hoạt động này nhằm đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của HS, tạo điều kiện để HS vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày.

Lưu ý, các hoạt động ngoài giờ nói trên phải được thực hiện trên cơ sở thống nhất, tự nguyện của HS, phụ huynh HS và được cấp có thẩm quyền phê duyệt. Đảm bảo các yếu tố mà công văn 3866 đã nêu: “Việc tổ chức các hoạt động này phải được xây dựng kế hoạch, phân công trách nhiệm cụ thể với yêu cầu bảo đảm an toàn, hiệu quả, theo đúng mục tiêu đã đề ra”.



**Học sinh trường Tiểu học Nguyễn Tuân, Hà Nội
tìm hiểu yếu tố tích hợp liên môn trong SGK hai môn Đạo đức và Mĩ thuật**