

1.3. Dạy hỏi – đáp tương tác

Các dạng bài tập này bao gồm: luyện hỏi – đáp theo mẫu gợi ý; luyện hỏi – đáp theo nội dung bài học.

Một số gợi ý về cách thức tổ chức hoạt động dạy học:

(1) *Luyện hỏi – đáp theo mẫu gợi ý*: GV tổ chức cho HS quan sát và đọc mẫu gợi ý trong bóng nói của hai bạn HS. Sau đó, cho HS thực hành theo mẫu theo cặp/ nhóm nhỏ.

VD: Bài *Bông hoa niềm vui*, chủ đề 21 *Những bông hoa nhỏ*, SHS tập hai, trang 28

5. Luyện tập nói, viết sáng tạo

5.1. Nói sáng tạo: Luyện tập đặt và trả lời câu hỏi

– HS trao đổi trong nhóm nhỏ yêu cầu của hoạt động.

– HS quan sát tranh (Gợi ý: GV có thể đặt câu hỏi: “Bức tranh thứ nhất, bạn nhỏ đang làm gì?”, “Ở bức tranh thứ hai, bạn gái đang làm gì?”,... HS động não suy nghĩ về việc nhà mà HS từng làm. Khuyến khích HS suy nghĩ về một nội dung khác không thuộc hai hoạt động đã gợi ý trong tranh. HS yếu có thể dùng các gợi ý trong tranh.).

– HS quan sát và đọc phần làm mẫu của hai bạn HS. HS nghe GV hướng dẫn cách đặt câu hỏi cho phù hợp với nội dung của bài tập. (Gợi ý: GV hướng dẫn HS sử dụng bảng từ dùng để hỏi, VD: *ai, cái gì, điều gì, làm gì, ở đâu, khi nào, như thế nào, tại sao,...* để lựa chọn câu hỏi phù hợp với mục đích hỏi của mình. GV có thể cùng HS làm một bảng từ dùng để hỏi hoặc một số mẫu câu hỏi chứa trống thông tin, VD: “Bạn đã làm...?”, “Bạn làm... cùng với ai?”, “Bạn cảm thấy như thế nào khi...?”,... và treo ở một góc học tập của lớp để HS có thể áp dụng cho những bài tập khác. HS yếu có thể sử dụng câu hỏi và câu trả lời trong phần làm mẫu này. GV nhắc HS việc sử dụng đại từ nhân xưng cho phù hợp (*bạn – mình, cậu – tớ*) và nói câu trọn vẹn, đầy đủ. HS yếu có thể sử dụng câu hỏi và câu trả lời trong phần làm mẫu).

– HS thực hiện theo cặp/ nhóm nhỏ hoạt động nói theo yêu cầu (GV nhắc HS việc sử dụng âm lượng và điều khiển ánh mắt khi hỏi và trả lời; nhắc HS cách sử dụng gương mặt, bàn tay kèm theo, chẳng hạn, khi nói, em cần nhìn vào mắt bạn, ánh mắt thân thiện, tay em có thể để trên bàn; khi em nghe, em cũng cần nhìn vào bạn, ánh mắt thân thiện, thỉnh thoảng gật đầu và kèm theo một vài từ ngữ phù hợp để xác nhận em đang chăm chú lắng nghe, VD: *Ồ, vậy à, sao nữa, thú vị nhỉ,...*).

(2) *Luyện hỏi – đáp theo nội dung bài học:*

VD: Bài Chào xuân, chủ đề 23 Tết quê em, SHS tập hai, trang 45

4. Luyện tập đặt và trả lời câu hỏi

– HS đọc và trao đổi trong nhóm nhỏ về yêu cầu bài tập. GV hướng dẫn HS cách đặt câu hỏi cho phù hợp với nội dung của bài tập. (Gợi ý: GV yêu cầu HS quan sát lại bảng từ dùng để hỏi để lựa chọn câu hỏi phù hợp với mục đích hỏi của mình. Với HS yếu, GV có thể hướng dẫn HS thêm từ để hỏi vào câu lệnh của bài tập, VD: “Bạn thích điều gì nhất trong ngày Tết?”, “Bạn thường làm gì trong ngày Tết?”, “Bạn thường đi đâu trong những ngày Tết?“,...).

– HS tiến hành phân vai người hỏi, người trả lời và ngược lại.

– HS thực hiện theo cặp/ nhóm nhỏ hoạt động nói theo yêu cầu.