

### 1.6. Dạy nói sáng tạo theo gợi ý

Mục đích của hoạt động dạy học nói sáng tạo là giúp HS mở rộng hiểu biết về nội dung của bài đã học; phát huy tính sáng tạo, ý kiến, quan điểm riêng của cá nhân từng HS về một vấn đề liên quan đến bài đã học. Hoạt động dạy học này được sắp xếp ở vị trí cuối mỗi bài học, kết hợp với hoạt động dạy học viết sáng tạo nhằm rèn khả năng vận dụng, thực hành sử dụng các kỹ năng ngôn ngữ cho HS.

Một số dạng bài tập của hoạt động dạy học nói sáng tạo: nói theo tranh gợi ý; nói theo câu hỏi/ gợi ý; đặt tên cho bức tranh; giới thiệu về người/ đồ vật theo gợi ý.

**VD: Bài Làng gốm Bát Tràng, chủ đề 30 Làng quê yên bình, SHS tập hai, trang 114**

#### 5. Luyện tập nói, viết sáng tạo

##### 5.1. Nói sáng tạo

– HS quan sát tranh (Gợi ý: GV có thể đặt câu hỏi: “Bức ảnh thứ nhất cho thấy mọi người đang làm việc gì, ở đâu, công việc đó thế nào?”, “Bức ảnh thứ hai cho thấy mọi người đang làm gì, ở đâu, công việc đó thế nào?”, “Em nghĩ họ có vui thích không khi làm công việc đó?”, “Em sẽ đặt tên gì cho bức ảnh mình chọn?“,...). HS nêu lại cách đặt tên cho một bức tranh/ ảnh.

– HS thảo luận trong nhóm về những tên gọi cho bức ảnh mình chọn. GV có thể tổ chức bước này bằng kĩ thuật hoạt động góc.

– HS thực hiện yêu cầu của hoạt động theo cặp/ nhóm nhỏ và đánh giá tên gọi nào nghe hay nhất/ thú vị nhất.

(4) Giới thiệu về người/ đồ vật theo gợi ý: GV tổ chức cho HS đọc yêu cầu của hoạt động. HS nghe GV giới thiệu/ nhắc lại cách giới thiệu về người, đồ vật. HS đọc các câu gợi ý. HS thảo luận trong nhóm về những ý tưởng cho từng gợi ý và thực hiện bài tập.

**VD: Bài Làm bạn với bố, chủ đề 24 Những người bạn đầu tiên, SHS tập hai, trang 57**

#### 5. Luyện tập nói, viết sáng tạo

##### 5.1. Nói sáng tạo

– HS thảo luận trong nhóm nhỏ về yêu cầu của hoạt động.

– HS đọc các gợi ý để hình dung trật tự các nội dung trong lời giới thiệu về cha hoặc mẹ của mình. GV có thể tổ chức hoạt động này theo kĩ thuật mảnh ghép để giúp HS có thêm nhiều ý tưởng cho mỗi vế được yêu cầu.

– HS nhắc lại cách nói lời giới thiệu. GV nhắc nhở HS việc sử dụng lời chào trước khi nói lời giới thiệu.

– HS thực hiện yêu cầu của hoạt động theo cặp/ nhóm nhỏ.

Một số gợi ý tổ chức hoạt động dạy học:

(1) *Nói theo tranh gợi ý*: GV cho HS đọc yêu cầu của hoạt động. HS quan sát tranh và tìm xem trong tranh những điểm thể hiện các yêu cầu của hoạt động. HS thảo luận theo nhóm/ cặp để tìm thêm những ý kiến khác để thực hiện hoạt động.

**VD: Bài *Mặt trời và hạt đậu*, chủ đề 22 *Mưa và nắng*, SHS tập hai, trang 39**

## **5. Luyện tập nói, viết sáng tạo**

### **5.1. Nói sáng tạo**

– HS đọc yêu cầu của bài tập và quan sát tranh gợi ý. (Gợi ý: GV có thể đặt câu hỏi để giúp HS hình thành một số ý tưởng cho việc thực hiện hoạt động nói, VD: “Bức tranh thứ nhất cho thấy các bạn nhỏ đang làm gì?”, “Các bạn ấy đang ăn uống những gì?”, “Bức tranh số 2 cho thấy mọi người đang làm gì?”, “Trời nắng hay mưa?”, “Những người đi đường dùng những vật dụng gì để che nắng, chống nắng?...”).

– HS thảo luận thêm một số ý tưởng không thuộc các hoạt động đã gợi ý trong tranh.

– HS thực hiện yêu cầu của hoạt động theo cặp/ nhóm nhỏ. (GV khuyến khích, biểu dương những HS nói các hoạt động khác, miễn đó là việc làm phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi và có ý nghĩa giáo dục, đúng với chủ đề *Mưa và nắng*.)

(2) *Nói theo câu hỏi/ gợi ý*: GV tổ chức cho HS đọc và thảo luận về nội dung câu hỏi/ câu gợi ý. HS thảo luận để nêu lên những ý tưởng cho việc trả lời nội dung câu hỏi. HS phân công công việc và thực hiện theo cặp/ nhóm nhỏ (một HS đọc câu hỏi, một HS trả lời và đổi ngược lại).

**VD: Bài *Buổi học cuối năm*, chủ đề 34 *Gửi lời chào lớp Một*, SHS tập hai, trang 145**

## **5. Luyện tập nói, viết sáng tạo**

### **5.1. Nói sáng tạo**

– HS đọc và trao đổi trong nhóm nhỏ yêu cầu của hoạt động.

– HS thảo luận theo cặp/ nhóm nhỏ những ý tưởng để trả lời nội dung câu hỏi.

– HS thực hiện theo cặp/ nhóm nhỏ hoạt động nói theo yêu cầu (một HS đọc câu hỏi, một HS trả lời, sau đó đổi lại).

(3) *Đặt tên cho bức tranh*: GV hướng dẫn HS quan sát tranh/ ảnh. GV gợi mở nhằm giúp HS hiểu về nội dung bức tranh (*ai, cái gì, làm gì, ở đâu, như thế nào,...*). GV hướng dẫn HS cách đặt tên cho bức tranh/ thực hành đặt tên cho bức tranh. HS thảo luận theo nhóm và lựa chọn tên bức cho bức tranh/ ảnh mà mình chọn.