

# **TRẢ BÀI KIỂM TRA TỔNG HỢP CUỐI HỌC KÌ I**

## **A – MỤC TIÊU BÀI HỌC**

Giúp HS nhận ra :

- Trong các kiến thức và kĩ năng cơ bản về phần Văn học, Tiếng Việt và Làm văn đã học trong học kì I, những gì bản thân đã nắm vững và những gì còn sai sót.
- Những điều cần rút kinh nghiệm trong việc làm bài kiểm tra trắc nghiệm.
- Những tiến bộ và hạn chế trong việc phát biểu những ý kiến riêng của mình về một đề tài nghị luận văn học (hoặc đời sống) gần gũi, quen thuộc.
- Phương hướng phát huy ưu điểm, sửa chữa, khắc phục khuyết điểm, để tiến bộ hơn trong học kì sau.

## **B – NHỮNG ĐIỀU CẦN LƯU Ý**

### **I – NỘI DUNG**

#### **1. Đặc điểm bài học**

Đây là bài kiểm tra Ngữ văn duy nhất trong học kì I mà HS phải trả lời 12 câu hỏi trắc nghiệm. Vì thế, GV cần tận dụng tiết trả bài này để nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm về việc làm bài trắc nghiệm của HS lớp mình trên các mặt :

- Nội dung : Những điều đa số HS nắm được ; những sai sót phổ biến trong việc lựa chọn phương án đúng và nguyên nhân dẫn đến các sai sót đó.
- Phương pháp làm bài : Những điều phần lớn HS đã tương đối thành thạo ; những lỗi kĩ thuật mà nhiều em còn mắc phải và cách khắc phục.
- Tâm lí làm bài : Những biểu hiện tốt và những điều cần tránh (hấp tấp, mất bình tĩnh, thiếu tự tin,...).

#### **2. Trọng tâm bài học**

- Rút kinh nghiệm về cách làm bài kiểm tra tổng hợp với cả hai hình thức : trắc nghiệm và tự luận.
- Khẳng định kiến thức đúng, phát hiện và sửa chữa các sai sót cho HS.

## II – PHƯƠNG PHÁP VÀ TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC

### 1. Phương pháp dạy học

So với các tiết Trả bài làm văn số 1, 2, 3 ; ở tiết trả bài này, GV sẽ không có nhiều "khoảng trống" để dành cho bài làm văn của HS. Tuy nhiên, trong phần thời gian eo hẹp đó, GV vẫn cần phải :

– Biểu dương những HS đã thể hiện một tư duy độc lập và sáng tạo trong bài làm. GV cần khuyến khích các em đã nói lên được những ý kiến riêng của bản thân<sup>(1)</sup> ; không nên làm thui chột những biểu hiện chân thực đó chỉ vì các em còn có chỗ non nớt, vụng dại, chưa chín chắn. Dĩ nhiên, điều đó không hề có nghĩa là GV sẽ coi nhẹ việc sửa chữa, uốn nắn những ý kiến sai. Vấn đề ở đây là thái độ, cũng là quan niệm của người thầy giáo. Cuộc sống đang đòi hỏi nhà trường phải đào tạo những người có bản lĩnh, dám phát biểu và bảo vệ ý kiến, chứ không phải chỉ có thuộc bài và chỉ biết nói theo.

– Bên cạnh những kĩ năng như phân tích đề, lập dàn ý,... ở học kì I của lớp 11, HS đã được học một số thao tác lập luận cụ thể. GV cần chú ý đến việc nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm về kĩ năng lập luận của HS, một trong những điểm quan trọng, đồng thời là điểm yếu của phần lớn HS khi làm văn nghị luận.

### 2. Tiến trình tổ chức dạy học

Tham khảo các tiết Trả bài làm văn số 1, 2, 3.

## III – KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ – GỢI Ý GIẢI BÀI TẬP

Đáp án câu hỏi trắc nghiệm :

CÂU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ĐÁP ÁN	D	C	C	D	C	B	D	D	C	C	A	B

---

(1) Chẳng hạn, khi làm đề 2, HS có thể không hoàn toàn tán thành với cả hai ý kiến nêu ở đề bài mà lại tâm đắc với nhận định của Nguyễn Tuân : "Đọc *Hai đứa trẻ*, thấy lòng bệu bệu vô hạn trước một tình yêu quê hương êm mát và sâu kín".