

B- HƯỚNG DẪN DẠY HỌC

Bài 1 Thu thập và phân loại dữ liệu

I. Mục tiêu

1. Kiến thức kỹ năng:

- Thực hiện được việc thu thập dữ liệu theo mục đích và yêu cầu.
- Biết cách phân loại dữ liệu theo các tiêu chí cho trước.
- Lựa chọn và biểu diễn được dữ liệu đã phân loại vào các bảng.
- Nhận biết được tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí đơn giản.
- Biết kiểm tra tính hợp lí của dữ liệu theo các tiêu chí đã học.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; giải quyết vấn đề toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

Nhận biết được mối liên hệ giữa thống kê với những kiến thức trong các môn học trong chương trình lớp 6 và trong thực tiễn. Nhận ra một số vấn đề đơn giản xuất hiện từ các số liệu thống kê đã có. Giải quyết được những vấn đề đơn giản liên quan đến các số liệu thu được ở bảng thống kê.

II. Một số chú ý

1. Mức độ lớp 6 chỉ yêu cầu HS nhận biết dữ liệu như là các thông tin.
2. Các HĐ thực hành giúp HS thực hiện được việc thu thập, phân loại dữ liệu theo các tiêu chí đơn giản.
3. Các HĐ thực hành giúp HS biết lựa chọn và biểu diễn được dữ liệu vào bảng thống kê.
4. HS nhận biết được tính hợp lí của dữ liệu theo hai tiêu chí đơn giản là:
 - Đúng định dạng;
 - Thuộc phạm vi quy định.
5. Thông qua các HĐ thực hành, HS làm quen với các thao tác và đồng thời thấy được tầm quan trọng của việc kiểm tra tính hợp lí của dữ liệu.

III. Gợi ý các hoạt động cụ thể

HĐKD:



Theo Tổng cục Môi trường, Việt Nam có khu hệ chim phong phú và đa dạng, với tổng số loài chim ghi nhận là 888 loài, trong đó có 72 loài chim hiện đang bị đe dọa tuyệt chủng ở mức độ toàn cầu, 51 loài ít xuất hiện và hiếm gặp.

(Theo Tạp chí Môi trường 4/2017)

Theo em, việc thu thập các thông tin ở trên đã giúp ích gì trong việc bảo tồn các loài chim?



Mục đích là giúp HS nhận biết, làm quen với việc thu thập và phân loại dữ liệu thông qua hoạt động tìm kiếm các thông tin (bao gồm hình, chữ số, ...) về môi trường.

Cách đặt vấn đề có khả năng thu hút HS vào bài học. GV có thể sưu tầm thêm các mở đầu đa dạng khác để khởi động bài học.

1. Thu thập dữ liệu











– **HĐKP 1:**



Từ bảng điều tra về các môn thể thao được ưa thích của lớp 6A dưới đây, em có thể thu thập được những thông tin gì?

Bảng 1

Các môn thể thao được ưa thích của lớp 6A

Môn thể thao	Kiểm đếm	Số bạn ưa thích
Bóng đá 		18
Cầu lông 		8
Bóng bàn 		2
Đá cầu 		4
Bóng rổ 		5

Mục đích của HĐKP 1 là giúp HS có cơ hội trải nghiệm về thu thập dữ liệu thông qua việc tìm kiếm thông tin từ bảng điều tra về sở thích thể thao của các bạn trong lớp.

Gợi ý tổ chức HĐ: Có thể yêu cầu lớp thảo luận hoặc làm việc nhóm.

– **Thực hành 1:** HS thực hành thu thập dữ liệu từ các loại bảng thống kê để rèn luyện kỹ năng theo yêu cầu cần đạt.

– **Vận dụng 1:** HS có cơ hội vận dụng kiến thức vừa học vào phân công làm việc nhóm để thống kê các loại vật dụng có trong lớp học.

2. Phân loại dữ liệu

– **HĐKP 2:** Mục đích của hoạt động này là giúp HS làm quen với công tác phân loại dữ liệu thông qua việc thực hành lập bảng thống kê các con vật nuôi của các bạn.

Gợi ý tổ chức HĐ: HS làm tại chỗ, GV chấm điểm sản phẩm.

– **Thực hành 2:** HS thực hành phân loại dữ liệu để rèn luyện kỹ năng theo yêu cầu cần đạt.

3. Tính hợp lí của dữ liệu

– HDKP 3:



Em hãy chỉ ra các điểm không hợp lí trong các bảng dữ liệu sau:

a) Danh sách đội học sinh dự thi văn nghệ của lớp 6A5.

Bảng 2

STT	Họ và tên
1	Nguyễn Văn Nam
2	Trần Thị Vân
3	Lê Thuý Hà
4	38448784
5	Phạm Hồng Hà
6	Ngô Xuân Giang

b) Điều tra tuổi của 20 bé đăng kí tiêm chủng tại Phường 15 trong một buổi sáng, người ta thu được bảng số liệu ban đầu như sau:

Bảng 3

2	3	2	3	1	4	3	2	-3	2
3	4	3	3	-2	2	3	1	4	3

HDKP 3 giúp HS nhận biết, làm quen tính hợp lí của dữ liệu thông qua việc tìm kiếm các điểm không hợp lí của các số liệu trong bảng thống kê.

Gợi ý tổ chức HĐ: GV nêu câu hỏi. HS trả lời, lớp nhận xét. GV đánh giá.

– **Vận dụng 2:** HS có cơ hội vận dụng kiến thức vào thực tế kiểm tra tính hợp lí của dữ liệu trong danh sách email của lớp theo các tiêu chí đã học.

IV. Hướng dẫn giải các bài tập

1. HS tự đếm số bạn ăn từng món.

2. a) Lan đang thống kê về các món ăn sáng của các bạn trong lớp và số lượng các bạn chọn từng món ăn đó.

b) Danh sách các món ăn sáng – Số lượng bạn chọn

Danh sách các món ăn sáng	Số lượng bạn chọn
Xôi	11
Bánh mì	4
Bánh bao	8
Cơm tấm	5
Phở	2

c) Món ăn được chọn nhiều nhất là: Xôi.

3. HS tự làm.

4. – Danh sách 9 chữ cái được dùng nhiều nhất và số lần dùng chúng khi gõ 10 000 từ tiếng Anh.

– Phím E và T có số lần dùng nhiều nhất nên được sắp đặt ở vị trí thuận lợi để bấm nhất.

5. Thông tin chưa hợp lí: K, 100, -2.

Thông tin chưa hợp lí	Tiêu chí vi phạm
K	Đúng định dạng
100	Thuộc phạm vi dự kiến
-2	Thuộc phạm vi dự kiến