

Bài 3 Chu vi và diện tích của một số hình trong thực tiễn

I. Mục tiêu

1. Kiến thức kỹ năng: Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với việc tính chu vi và diện tích của các hình đặc biệt đã nêu ở các bài trước.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học, mô hình hóa toán học, giải quyết vấn đề toán học, giao tiếp toán học.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

II. Một số chú ý: Trong bài này liên quan đến tính diện tích và chu vi nên GV cần ôn lại công thức tính diện tích và chu vi các hình đã học, đồng thời xây dựng công thức tính diện tích hình bình hành và hình thoi.

III. Gợi ý các hoạt động cụ thể

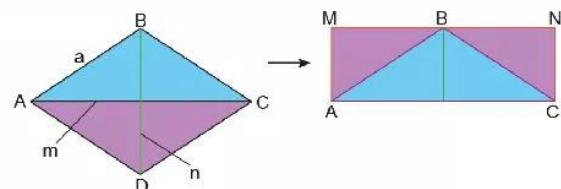
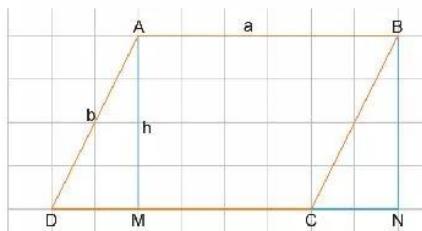
HĐKD: Mở đầu bằng một ý tưởng thông thường muôn tính chu vi và diện tích một hình trong thực tiễn, ta chia hình đó thành các hình đã học.

1. Nhắc lại về chu vi và diện tích một số hình đã học

GV cho HS nhắc lại công thức tính chu vi và diện tích các hình đã học. GV có thể gọi HS trả lời các câu hỏi về tính diện tích và chu vi các hình đã học.

2. Tính chu vi và diện tích hình bình hành, hình thoi

– **HĐKP 1, 2:** Thông qua cách tính chu vi và diện tích đã học, xây dựng công thức tính chu vi và diện tích hình bình hành và diện tích hình thoi biết độ dài hai đường chéo.

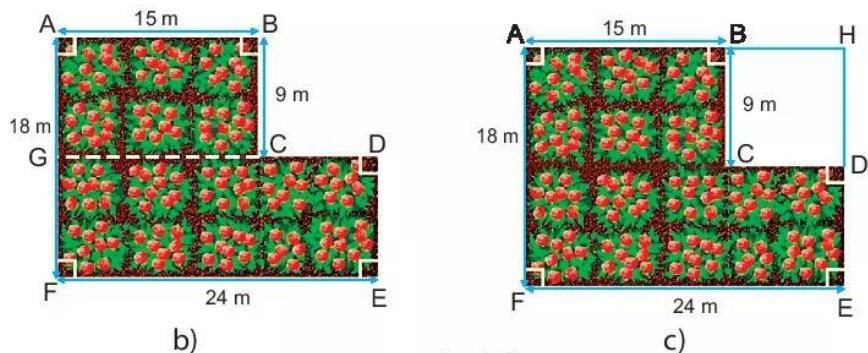


3. Tính chu vi và diện tích một số hình trong thực tiễn

– Ví dụ 3: Câu b đưa ra ví dụ tính chu vi và diện tích một khu vườn bằng hai cách khác nhau.

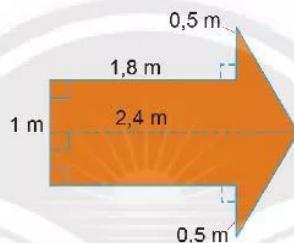
Cách 1: chia khu vườn thành các hình đã biết cách tính diện tích.

Cách 2: Bao khu vườn bằng một hình đã biết cách tính diện tích, và phần bù (hình BHDC) cũng biết cách tính diện tích.



– **Thực hành 1:** Đưa ra các ví dụ liên quan đến thực tế về tính diện tích.

Đặc biệt đưa ra các bài toán thực tế thường gặp trong cuộc sống.



– **Vận dụng 1:** Giúp HS biết cách tính chi phí liên quan đến diện tích.

– **Thực hành 2:** Bài toán tính chi phí liên quan đến tính chu vi.

– **Vận dụng 2:** Nhắc nhở HS khi tính diện tích và chu vi phải cùng đơn vị đo.

IV. Hướng dẫn giải các bài tập

1. a) $S = 20 \times 5 = 100 (\text{cm}^2)$; b) $S = (5 \times 2) : 2 = 5 (\text{m}^2)$;

c) $S = 4 \cdot (5 + 3,2) : 2 = 16,4 (\text{m}^2)$.

2. a) $S = 7 \cdot 5 + 8 \cdot 1 = 43 (\text{cm}^2)$; P = $5 + 7 + 13 + 1 + 8 + 6 = 40 (\text{cm})$.

b) $S = 9 \cdot 17 - 4 \cdot (3 + 9) : 2 = 129 (\text{m}^2)$;

P = $17 + 9 + 9 + 4 + 4 + 5 + 5 + 3 = 56 (\text{m})$.

3. $S = 22 \cdot (30 + 42) : 2 + 42 \cdot 28 = 1968 (\text{m}^2)$.

4. $S = 367,5 (\text{m}^2)$.