

Bài 6 Góc

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức, kĩ năng:

Mục tiêu của bài học được cụ thể hoá từ yêu cầu cần đạt của chương trình, được diễn đạt thông qua các hoạt động HS cần làm được sau khi kết thúc bài học, đó là:

- Thấy được góc xuất hiện ở nhiều nơi trong cuộc sống.
- Mô tả được góc, cạnh, đỉnh của góc và góc bẹt.
- Tạo lập được góc, vẽ được các góc.
- Xác định được điểm trong của góc.

2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

Bài này gồm 4 nội dung: 1) góc, 2) cách vẽ góc, 3) góc bẹt và 4) điểm trong của góc. Thời lượng của bài học này là 2 tiết. Trong bài học này, dựa trên đặc điểm nhận thức của HS, GV có thể chủ động lựa chọn và sắp xếp từ các mục tiêu và các đơn vị kiến thức của bài học vào 2 tiết. Phần Bài tập cũng có thể được sắp xếp vào cuối tiết 2, nhưng cũng có thể để một phần vào cuối tiết 1 (phù hợp với nội dung của tiết 1), tùy theo chủ ý của GV trên cơ sở các nội dung phù hợp. GV có thể tham khảo các phương án như sau:

Phương án 1: Tiết 1 gồm các nội dung 1), 2), 3) với các HĐKP và Thực hành; Tiết 2 gồm HĐKP và Thực hành đối với nội dung 4), và phần Bài tập.

Phương án 2: Tiết 1 gồm các nội dung HĐKP, Thực hành hoặc Bài tập đối với các nội dung 1) và 2). Tiết 2 gồm phần HĐKP, Thực hành, với nội dung 3) và 4) và cuối cùng là phần Bài tập.

Để thực hiện các mục tiêu nêu trên, GV cần phải chuẩn bị một số phương tiện dạy học như: chuẩn bị các hình ảnh về góc thường gặp trong cuộc sống, thước kẻ, compa có thể mở được khẩu độ là 180 độ; thước kẻ dài, thước đo độ, sổ tờ giấy màu (bảng với số nhóm từ 5 đến 7 em của lớp).

Dưới đây là một gợi ý trong cách thiết kế kế hoạch bài học nói trên theo phương án số 2.

II. Gợi ý các hoạt động cụ thể

– HĐKP:



GV tổ chức cho HS quan sát, thảo luận nhóm các bức tranh từ đời sống cho đến các hình ảnh gần gũi với góc, chẳng hạn các bức tranh trong HĐKD trên. GV đặt câu hỏi: Các bức tranh đó có đặc điểm gì giống nhau?

– HS: Thảo luận và chia sẻ về đặc điểm giống nhau là: các hình trên đều gồm có hai cạnh và có một điểm chung.

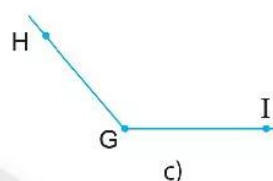
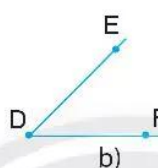
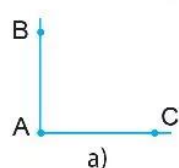
– GV: Các nhóm thảo luận để kể về một số hình ảnh trong thực tiễn có đặc điểm tương tự bốn hình nói trên.

– HS: Trình bày các hình ảnh trong thực tiễn, chẳng hạn: Hình ảnh của chiếc quạt nan, chiếc êke, hình ảnh của song sắt cửa sổ, ...

1. Góc, cách kí hiệu góc

HĐKP 1:

Các hình trong Hình 1 có đặc điểm chung gì?



Hình 1

GV chia lớp thành các nhóm từ 5 đến 7 HS và tổ chức để các nhóm thảo luận xác định góc và các yếu tố của mỗi góc trong các hình a), b), c). Từ đó, GV yêu cầu HS phát biểu các đặc điểm của góc. Các HS khác nhận xét câu trả lời và GV chính xác hoá.

– GV giới thiệu các cách kí hiệu góc từ các hình trong SGK.

– Trong trường hợp nhiều góc có chung một đỉnh, GV giới thiệu cách kí hiệu góc thường dùng dựa trên khoanh một cung tròn giữa hai cạnh của góc và đánh số.

2. Cách vẽ góc

Từ các đặc điểm của góc, GV yêu cầu HS phát hiện ra cách vẽ góc và từ đó thực hành cách vẽ góc vào trong vở.

3. Góc bẹt

– GV yêu cầu một HS sử dụng chiếc compa (được GV chuẩn bị sẵn), mở hết cỡ khẩu độ của compa. Yêu cầu cả lớp nhận xét về các cạnh của compa.

– GV giới thiệu góc bẹt cho HS.

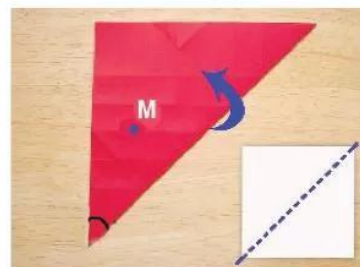
4. Điểm trong của góc

– **HĐKP 2:**



Em gấp đôi mảnh giấy hình vuông theo đường chéo (như Hình 6) để tạo thành các góc và lấy bút khoanh một cung vào góc, vẽ một điểm M trong phần giấy vừa gấp.

Điểm M cho ta hình ảnh *điểm trong của góc* nói trên.



Hình 6

GV tổ chức cho HS trải nghiệm về điểm trong của góc thông qua hoạt động trải nghiệm gấp mảnh giấy để tạo góc và chấm một điểm vào trong góc đó. HS phát hiện ra đặc điểm của điểm trong của góc bằng cách kẻ một đường thẳng bất kì cắt hai cạnh của góc thì điểm M luôn nằm giữa hai điểm đó. GV cần lưu ý cho HS khi hai tia của góc là hai tia không đối nhau chúng ta mới có điểm trong của góc.

III. Hướng dẫn giải các bài tập

1. GV thiết kế phiếu học tập theo mẫu của bài 1 để mỗi HS tự điền các yếu tố của góc vào trong bảng.

2. HS cần nhớ lại rằng có nhiều góc cùng chung một đỉnh. Vì thế các bạn Hằng, My, Yến có kết quả không giống nhau.

3. HS làm việc theo nhóm để vẽ các hình theo yêu cầu của bài toán.

4. GV yêu cầu mỗi HS tự tìm kiếm và chia sẻ các hình ảnh của góc mà các em nhìn thấy trong hình.