

Bài 7 Số đo góc. Các góc đặc biệt

I. Mục tiêu

1. Kiến thức, kỹ năng: Mục tiêu của bài học này bao gồm:

- Sử dụng được thước đo độ để đo góc.
- Nêu được khi nào một góc là góc vuông, góc nhọn, góc tù.
- Vẽ được góc theo số đo cho trước.
- Kể được một số tình huống về số đo góc trong đời sống.

Để đạt được các mục tiêu nói trên, mỗi HS cần chuẩn bị thước kẻ, thước đo góc, êke, một số tư liệu, tranh ảnh về góc; GV chuẩn bị thước đo góc và một số hình ảnh thực tế về góc.

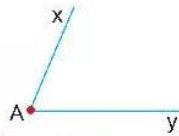
2. Năng lực chú trọng: tư duy và lập luận toán học; mô hình hoá toán học; sử dụng công cụ, phương tiện học toán.

3. Tích hợp: Toán học và cuộc sống.

II. Gợi ý các hoạt động cụ thể

– HĐKD:

Tớ nghĩ góc xAy nhỏ hơn 90° .



Tớ nghĩ góc này bằng 90° .



Theo em, bạn nào nói đúng?

GV có thể tổ chức cho HS tham gia vào trò chơi “Bạn nào đoán đúng?” bằng cách đưa ra một góc xấp xỉ 90° (có thể là 85°) và một bạn đoán là 100° (với trường hợp thứ nhất) một bạn khác nói kết quả không thể như vậy. Tình huống này đặt HS vào một phỏng đoán và có nhu cầu cần tìm hiểu câu trả lời chính xác.

1. Giới thiệu về thước đo góc và vẽ góc theo số đo cho trước

– **HĐKP 1:**

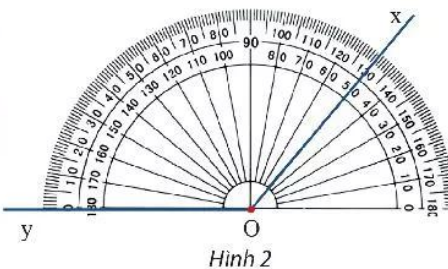


Dùng thước đo góc, xác định số đo của góc xOy cho trước.

– **Bước 1:** Ta đặt thước đo góc sao cho tâm của thước trùng với đỉnh O của góc.

– **Bước 2:** Xoay thước sao cho một cạnh của góc (chẳng hạn, cạnh Oy) đi qua vạch 0 của thước và thước chống lên phần trong của góc như Hình 2.

– **Bước 3:** Xác định xem cạnh còn lại của góc (cạnh Ox) đi qua vạch chỉ số nào trên thước đo góc, ta sẽ được số đo của góc đó.



GV cho HS cả lớp quan sát chiếc thước đo góc (giống như trong SGK) và giới thiệu cho HS cấu tạo của thước đo góc: các đặc điểm (vòng số bên trong, vòng số bên ngoài), tâm thước và cách sử dụng thước đo góc.

– GV giới thiệu cho HS đơn vị đo góc là độ và kí hiệu của đơn vị này.

– Để HS biết cách sử dụng thước đo góc, GV nên xuất phát từ một góc cụ thể xOy và thao tác các bước đo góc này để HS quan sát. Sau đó, GV cho mỗi HS đọc số đo góc từ các hình ảnh trong SGK. Tiếp theo, GV yêu cầu mỗi HS thực hành cách sử dụng thước đo góc để đo các góc cho trước.

2. Vẽ góc theo số đo cho trước

– Ở nội dung này, GV nên tạo cơ hội để HS khám phá cách vẽ góc theo số đo cho trước. Có thể tổ chức theo hình thức trò chơi “vẽ góc theo số đo cho trước nhanh nhất”. Cô giáo sẽ đưa ra cho mỗi nhóm (từ 5 đến 7 em) các số đo khác nhau, ví dụ: 70° , 100° , 150° , Yêu cầu các nhóm suy nghĩ cách vẽ góc theo số đo cho trước đó.

– Các nhóm trình bày và các nhóm còn lại thực hiện kiểm tra sự chính xác về số đo theo yêu cầu của các góc vừa vẽ.

– GV nhận xét và chính xác lại các bước vẽ một góc theo số đo cho trước của các nhóm trong các trường hợp khác nhau của các góc cụ thể đó.

Yêu cầu HS nêu các bước để vẽ một góc theo số đo cho trước trong trường hợp tổng quát.

– GV yêu cầu mỗi HS hãy nghĩ về một số đo góc, sau đó thực hành vẽ góc theo số đo đó. Đối chiếu kết quả với các bạn để kiểm tra lại.

3. Các góc đặc biệt (góc vuông, góc nhọn, góc tù)

– **HĐKP 2:**

GV có thể yêu cầu HS nhận dạng các góc vuông, góc nhọn, góc tù ở các hình được vẽ trên bảng. Yêu cầu các em thực hiện đo các góc đó để so sánh các số đo của chúng với góc 90° .

– Một cách khác, GV có thể dùng que tính để tạo mô hình góc 90° , cho HS dùng thước đo để kiểm tra lại số đo góc này. Rồi dùng nó như một cái thước để so sánh với ba loại góc đã vẽ ở trên bảng (góc vuông, góc nhọn, góc tù).

– Từ đó, yêu cầu HS nhận xét về số đo góc của các góc vuông, góc nhọn, góc tù.

– GV yêu cầu mỗi HS vẽ một góc nhọn, một góc tù, một góc vuông vào vở và chỉ ra các số đo tương ứng của chúng.

III. Hướng dẫn giải các bài tập

1. HS hoạt động nhóm, mỗi nhóm sẽ tự vẽ một hình vuông, các đường chéo của nó và thực hiện thao tác xác định góc giữa cạnh góc vuông và đường chéo. Sau đó GV sẽ để các nhóm tự báo cáo kết quả.

2. GV có thể chuẩn bị một chiếc đồng hồ (loại đồng hồ báo thức) và cho các nhóm thực hành xác định góc giữa kim giờ và kim phút tại các thời điểm 9 giờ, 10 giờ, 6 giờ và 5 giờ. Các nhóm khác quan sát và nhận xét kết quả.

3. HS làm việc cá nhân để tập ước lượng số đo góc. Trong trường hợp này, HS sẽ ước lượng độ lớn của các góc O và góc A dựa trên việc đối chiếu các góc đó với góc vuông. Sau đó HS dùng thước kiểm tra lại và báo cáo kết quả sai số với cô giáo.

4. HS cần nhớ lại hình ảnh của các góc: góc nhọn, góc vuông và góc tù trong bài học và quan sát thế giới xung quanh để tìm kiếm các hình ảnh về các góc đó và chia sẻ với thầy / cô và các bạn.

Hoạt động mở rộng

GV có thể giới thiệu cho HS về các đặc điểm kỹ thuật về góc nhìn của camera để giúp nhìn được hình ảnh rõ nhất.