

# Phần SỐ VÀ ĐẠI SỐ

## Chương 5

## PHÂN SỐ

### A- MỤC TIÊU VÀ YÊU CẦU CẦN ĐẠT

#### 1. Phân số. Tính chất cơ bản của phân số. So sánh phân số

- Nhận biết được phân số với tử số hoặc mẫu số là số nguyên âm.
- Nhận biết được khái niệm hai phân số bằng nhau và nhận biết được quy tắc bằng nhau của hai phân số.
- Nêu được hai tính chất cơ bản của phân số.
- So sánh được hai phân số cho trước.
- Nhận biết được số đối của một phân số.
- Nhận biết được hỗn số dương.

#### 2. Các phép tính với phân số

- Thực hiện được các phép tính cộng, trừ, nhân, chia với phân số.
- Vận dụng được các tính chất giao hoán, kết hợp, phân phối của phép nhân đối với phép cộng, quy tắc dấu ngoặc với phân số trong tính toán (tính viết và tính nhẩm, tính nhanh một cách hợp lí).
- Tính được giá trị phân số của một số cho trước và tính được một số biết giá trị phân số của số đó.
- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với các phép tính về phân số (ví dụ: các bài toán liên quan đến chuyển động trong Vật lí, ...).

#### Một vài lưu ý:

- Học sinh làm quen phân số với tử số hoặc mẫu số là số nguyên âm từ tình huống thực tiễn, nhưng biết về chúng nhờ định nghĩa, dù sách không dùng chữ định nghĩa. Việc hình thành một số khái niệm, tính chất và quy tắc tính toán cũng theo con đường tương tự.
- Bài toán thực tiễn về các phép tính phân số cũng thuộc nội dung dạy học phân số, dù việc mô tả tường minh các loại bài toán này không phải bao giờ cũng rõ ràng. Chương trình nêu chú ý đến loại toán chuyển động trong Vật lí, nhưng đề ngỏ khả năng về nhiều loại khác.
- Việc dùng vấn đề thực tiễn và dạy học các bài toán thực tiễn rất có ý nghĩa trong phát triển năng lực mô hình hoá toán học. GV có thể bổ sung, cải tiến các bài toán thực tiễn có trong SGK cho phù hợp bối cảnh dạy học, nhưng nên chú ý tránh khiên cưỡng, nhất là với bài toán thực tiễn liên quan đến phân số có tử hoặc mẫu là số âm.
- Các bài toán không có nội dung thực tiễn trực tiếp như thực hiện phép tính, tính hợp lí, so sánh, sắp xếp, ... có ý nghĩa đáng kể trong phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học và năng lực giải quyết vấn đề toán học.