

## Chủ đề 9 THẦY CÔ CỦA EM

(4 tiết)

### I MỤC TIÊU

#### 1. Kiến thức

Thực hành, sáng tạo về chủ đề nhà trường, về thầy cô trong nhà trường.

#### 2. Năng lực

- Biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề *Thầy cô của em* qua tranh, ảnh, thơ, văn;
- Sử dụng yếu tố tạo hình để tạo nên SPMT về chủ đề *Thầy cô của em*;
- Tạo được một SPMT yêu thích tặng thầy cô.

#### 3. Phẩm chất

- Có tình cảm với thầy cô và biết thể hiện điều này thông qua SPMT;
- Có thái độ đúng mực lưu giữ hình ảnh đẹp về thầy cô.

### II THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Ảnh chụp về một số hoạt động của thầy cô trong trường học; một số bức tranh của họa sĩ, HS vẽ về thầy cô; tranh xé dán, tranh đất nặn đắp nổi, tạo dáng đất nặn,... về chủ đề thầy cô;
- Một số bài hát, bài thơ ngắn về đề tài thầy cô;
- Một số SPMT là đồ lưu niệm phù hợp tặng thầy cô.

### III TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

#### 1. Hoạt động 1: Quan sát

##### a) Mục tiêu

- HS nhận biết được hình ảnh thể hiện về thầy cô giáo thông qua ảnh chụp, SPMT.
- HS bước đầu biết khai thác hình ảnh thầy cô qua bài thơ.
- HS nhận biết được yếu tố tạo hình trong SPMT thể hiện về hình ảnh thầy cô.

##### b) Nội dung

- HS quan sát, nhận xét và đưa ra ý kiến, nhận thức ban đầu về nội dung liên quan đến chủ đề từ ảnh, tranh minh họa trong sách hoặc tranh, ảnh, SPMT do GV chuẩn bị, trong đó chú trọng đến hình ảnh thể hiện về thầy cô.
- GV đưa ra những câu hỏi có tính định hướng nhằm giúp HS tư duy về nội dung liên quan đến đối tượng cần lĩnh hội trong chủ đề *Thầy cô của em*.

##### c) Sản phẩm

Có ý tưởng về hình ảnh thầy cô cần thể hiện trong SPMT.

#### d) Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS tìm hiểu nội dung chủ đề, trả lời câu hỏi gợi ý:
  - + *Hãy kể về những kỉ niệm (hoặc hoạt động) của thầy cô mà em ấn tượng nhất.*
  - + *Kể về công việc hằng ngày của thầy cô ở trường.*
  - + *Chia sẻ cảm nhận của em về thầy cô.*
- GV cho HS quan sát tranh, ảnh minh họa trong SGK *Mĩ thuật 2*, trang 54 – 55, để có thể quan sát trực tiếp một số hoạt động của thầy cô và trả lời câu hỏi trong SGK:
  - + *Thầy cô trong các bức ảnh trên đang làm gì? (Cô giáo dạy HS phát biểu, thầy giáo dạy HS hát, HS chào thầy cô)*
  - + *Trang phục thầy cô ở trường em có những đặc điểm gì?*
  - + *Thầy cô trong các bức tranh trên được thể hiện như thế nào? (Chân dung thầy giáo, cô giáo dạy học thời xưa và ngày nay)*
- GV đặt câu hỏi gợi ý:
  - + *Tranh vẽ về hình ảnh gì? Đường nét, màu sắc trong tranh như thế nào?*
  - + *Em thích bức tranh nào nhất? Vì sao?*
- GV tổ chức cho HS:
  - + Nghe/ đọc trích đoạn bài thơ *Cô giáo lớp em*.
  - + Đặt câu hỏi về hình ảnh của cô giáo trong đoạn thơ, giúp HS nhận biết về cách khai thác hình ảnh trong ngôn từ (phân tích qua hình vẽ minh họa bài thơ).
  - + Quan sát một số SPMT tranh vẽ, tranh xé dán, tranh đất nặn đắp nổi, tạo dáng đất nặn,... có chủ đề về thầy cô.
- GV nhấn mạnh: Có nhiều ý tưởng và cách thể hiện chủ đề này. HS có thể dùng màu vẽ, đất nặn, xé, dán giấy,... tạo hình ảnh về thầy cô hoặc có thể sử dụng một hình ảnh trong bài thơ *Cô giáo lớp em* làm ý tưởng để thể hiện sản phẩm của mình.
- Trên cơ sở ý kiến của HS, GV tóm tắt:

Đề tài vẽ về thầy cô rất gần gũi. HS có thể lựa chọn các công việc hằng ngày của thầy cô ở trường như: giảng bài; tham gia các hoạt động nhà trường; chăm sóc, quan tâm đến HS;... để vẽ bức tranh về thầy cô.

## 2. Hoạt động 2: Thể hiện

### a) Mục tiêu

HS tạo được SPMT thể hiện về chủ đề *Thầy cô của em* bằng chất liệu và cách thể hiện mình yêu thích.

### b) Nội dung

- HS thực hành SPMT theo những gợi ý, từ hình ảnh, chất liệu cho đến hình thức thực hiện.

- GV gợi ý về cách tìm ý tưởng, thể hiện đối với những HS còn lúng túng trong thực hành.

### c) Sản phẩm

SPMT thể hiện về hình ảnh thầy cô.

### d) Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS thực hành sử dụng hình thức yêu thích (vẽ, xé, dán, nặn,...) sản phẩm về chủ đề *Thầy cô của em*.
- GV yêu cầu HS thể hiện hình ảnh về thầy cô thông qua những công việc ở trường mà HS vừa tìm hiểu (vẽ vào Vở bài tập/ giấy A4).

*Lưu ý:* Với trường hợp vẽ tranh:

- + Vẽ hình ảnh chính (thầy cô) trước.
- + Vẽ hình ảnh phụ (cây, trường học, sách vở,...) sau.
- + Cần vẽ màu đậm, màu nhạt cho bức tranh.
- + Vẽ hình ảnh rõ ràng, đơn giản, gần gũi và vẽ màu theo cảm xúc sẽ có bài vẽ đẹp.

## 3. Hoạt động 3: Thảo luận

### a) Mục tiêu

Củng cố lại kiến thức, kĩ năng liên quan đến thể hiện hình ảnh về thầy cô của em bằng ngôn ngữ tạo hình đã được học ở hai hoạt động trước.

### b) Nội dung

- Sử dụng hệ thống câu hỏi trong SGK *Mĩ thuật 2*, trang 58.
- Bổ sung thêm một số câu hỏi phù hợp với SPMT đã được HS thực hiện ở hoạt động 2.

### c) Sản phẩm

HS trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.

### d) Tổ chức thực hiện

- GV tổ chức cho HS (nhóm/ cá nhân) thảo luận theo câu hỏi gợi ý trong SGK *Mĩ thuật 2* trang 58.
  - + *Hình ảnh thầy cô xuất hiện ở đâu?*
  - + *Hình ảnh thầy cô xuất hiện cùng ai?*
  - + *Em thích bài thực hành nào nhất? Màu đậm, màu nhạt trong bài đó được thể hiện như thế nào?*
- Tùy thực tế sản phẩm, GV hướng dẫn HS quan sát về ý tưởng, hình ảnh, màu sắc, chất liệu, cách thể hiện,... hình ảnh thầy cô trên SPMT.
- HS quan sát các SPMT và trả lời (theo thực tế).
- GV cũng chia sẻ về những công việc hằng ngày của mình với HS, hướng đến việc giúp HS biết và chia sẻ, cảm thông với công việc của thầy cô nói chung.

#### 4. Hoạt động 4: Vận dụng

##### a) Mục tiêu

Có ý tưởng và thực hành thiết kế một SPMT để tặng thầy cô của em.

##### b) Nội dung

HS phân tích các bước tạo và trang trí một SPMT bằng vật liệu tái sử dụng, qua đó hình thành kĩ năng thực hiện SPMT ứng dụng theo các bước từ dễ đến khó, từ tạo hình đồ vật cho đến làm hoa văn trang trí cho đồ vật.

##### c) Sản phẩm

Một SPMT để tặng thầy cô của em.

##### d) Tổ chức thực hiện

- GV cho HS quan sát một số SPMT là đồ lưu niệm do HS tự làm.
- GV khéo léo gợi ý HS về ý thức thực hiện một sản phẩm lưu niệm để tặng thầy cô và đặt câu hỏi:
  - + Em sẽ tạo đồ vật gì?
  - + Đồ vật đó làm bằng chất liệu nào?
  - + Em sẽ tặng thầy cô vào dịp nào?
- HS lắng nghe và trả lời câu hỏi.
- GV lưu ý: Có nhiều cách tạo một sản phẩm lưu niệm để tặng thầy cô. Sản phẩm tự tay các em làm tặng thầy cô sẽ là niềm vui, nguồn động viên lớn với thầy cô.
- GV gợi ý HS về ý tưởng trang trí cho SPMT khuyến khích HS vẽ ý tưởng trang trí vào vở bài tập/ giấy A4 và hướng dẫn HS thực hiện bài tập.
- GV tạo điều kiện cho HS lựa chọn hình thức phù hợp để tạo một sản phẩm lưu niệm tặng thầy cô.
- GV quan sát và hỗ trợ đối với từng trường hợp cụ thể.

##### \* Trưng bày, nhận xét cuối chủ đề

- GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận và giới thiệu sản phẩm theo một số gợi ý sau:
  - + Ý tưởng của mỗi bức tranh vẽ về thầy cô của em (Tranh vẽ những ai? Tranh thể hiện nội dung gì? Bạn đã tạo hình ảnh nào cho bức tranh về thầy cô? ...)
  - + Màu sắc có trên các SPMT là những màu nào?
  - + Nhóm đã dùng chất liệu gì tạo nên các sản phẩm?
  - + Em và bạn đã tạo được sản phẩm lưu niệm nào để tặng thầy cô? Em hãy mô tả sản phẩm đó với các bạn trong lớp.
  - + Em thích sản phẩm nào? Hãy kể về tình cảm của thầy cô đối với các em.
- GV cùng HS nhận xét, đánh giá sản phẩm chủ yếu trên tinh thần động viên, khích lệ HS.