

IV ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN MĨ THUẬT LỚP 2

Đánh giá kết quả học tập môn Mĩ thuật ở cấp Tiểu học căn cứ theo quy định về “Đánh giá HS tiểu học” được ban hành kèm theo Thông tư số: 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020, trong đó có một số nội dung lưu ý như sau:

Trong mỗi chủ đề, GV xây dựng ba cấp độ đánh giá để đảm bảo các tiêu chí:

- Bắt buộc: đảm bảo tính đại trà;
- Khuyến khích: tính phân hoá;
- Tuỳ ý: yếu tố năng khiếu.

Theo đó, khi đánh giá kết quả học tập, GV cần nắm được mục tiêu, bản chất, mức độ cần đạt của mỗi chủ đề để có đánh giá phù hợp với từng đối tượng HS. Việc nhận xét bài thực hành của HS cũng cần lưu ý là nên nhìn nhận với sự nỗ lực của từng cá nhân, không so sánh với các thành viên khác trong lớp. Khi nhận xét, không quá chú trọng đến kết quả cuối cùng mà cần chú ý đến quá trình thực hiện bài thực hành, sự tiến bộ từ kĩ năng, thao tác đến tư duy thẩm mĩ. Trong môn Mĩ thuật, đánh giá yêu cầu cần đạt và các biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của môn học, theo các mức như sau:

- Biết: Nhận biết, nhắc lại hoặc mô tả được nội dung đã học và áp dụng trực tiếp để giải quyết một số tình huống, vấn đề quen thuộc trong học tập;
- Hiểu: Kết nối, sắp xếp được một số nội dung đã học để giải quyết vấn đề có nội dung tương tự;
- Vận dụng: Vận dụng các nội dung đã học để giải quyết một số vấn đề mới hoặc đưa ra những phản hồi hợp lí trong học tập và cuộc sống.

– Đánh giá thường xuyên là hoạt động đánh giá diễn ra trong tiến trình thực hiện hoạt động dạy học theo yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học,...

– Đánh giá thường xuyên liên quan đến nội dung học tập và sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực, trong đó có hình thức:

a) GV đánh giá: Sử dụng linh hoạt, phù hợp các phương pháp đánh giá, nhưng chủ yếu thông qua lời nói chỉ ra cho HS biết được chỗ đúng, chưa đúng và cách sửa chữa; viết nhận xét vào vở hoặc sản phẩm học tập của HS khi cần thiết, có biện pháp cụ thể giúp đỡ HS kịp thời.

b) HS tự nhận xét và tham gia nhận xét sản phẩm học tập của bạn, nhóm bạn trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập để học và làm tốt hơn.

c) Cha mẹ HS trao đổi với GV về các nhận xét, đánh giá HS bằng các hình thức phù hợp và phối hợp với GV để động viên, giúp đỡ HS học tập, rèn luyện.

– Đánh giá định kì là đánh giá kết quả giáo dục HS sau một giai đoạn học tập,...

Vào giữa học kì I, cuối học kì I, giữa học kì II và cuối năm học, GV căn cứ vào quá trình đánh giá thường xuyên và yêu cầu cần đạt, biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục để đánh giá HS đối với từng môn học, hoạt động giáo dục theo các mức sau:

Hoàn thành tốt: Thực hiện tốt các yêu cầu học tập và thường xuyên có biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của môn học hoặc hoạt động giáo dục;

Hoàn thành: Thực hiện được các yêu cầu học tập và có biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của môn học hoặc hoạt động giáo dục;

Chưa hoàn thành: Chưa thực hiện được một số yêu cầu học tập hoặc chưa có biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của môn học hoặc hoạt động giáo dục.

Như vậy, ở đây có một số nội dung liên quan đến môn Mĩ thuật như sau:

– Đánh giá thường xuyên;

– Đánh giá định kì: Giữa và cuối mỗi học kì và theo ba mức độ: Hoàn thành tốt – Hoàn thành – Chưa hoàn thành;

– Tổng hợp đánh giá kết quả giáo dục do GV chủ nhiệm thực hiện.

+ Về đánh giá định kì sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực: Tốt – Đạt – Cần cố gắng.

+ Về kết quả giáo dục: Hoàn thành xuất sắc – Hoàn thành tốt – Hoàn thành – Chưa hoàn thành.