

1 GIỚI THIỆU SÁCH GIÁO KHOA MÔN KHTN 6

1.1. Quan điểm biên soạn

SGK môn KHTN 6 được biên soạn theo các quan điểm chủ đạo sau đây:

- Tuân thủ định hướng đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông theo mục tiêu chuyển nền giáo dục chú trọng truyền thụ tri thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện PC và NL của HS và thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn SGK do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 22/12/2019.
- Tư tưởng chủ đạo, xuyên suốt trong SGK KHTN 6 được thể hiện qua thông điệp “Kết nối tri thức với cuộc sống”. Theo thông điệp này, các tác giả thể hiện quan điểm đổi mới SGK theo mô hình coi trọng phát triển PC và NL của người học, nhưng không xem nhẹ vai trò của kiến thức. Kiến thức trong SGK phải là “chất liệu” quan trọng nhằm đến mục tiêu của giáo dục là giúp HS hình thành và phát triển các PC và NL cần có trong cuộc sống hiện tại và tương lai.

Theo cách tiếp cận đó, các kiến thức được lựa chọn để đưa vào sách phải đảm bảo:

- + Phản ánh những vấn đề của cuộc sống, cập nhật những thành tựu của khoa học, công nghệ, phù hợp với văn hoá và thực tiễn Việt Nam.
- + Có nhiều ứng dụng thực tế và có tác dụng tích cực đến việc phát triển PC và NL HS.
- + Có tính điển hình cao.
- + Có ý nghĩa trong hiện tại và cả trong tương lai.
- + Phù hợp với yêu cầu của CT, với đặc điểm tâm sinh lí và trải nghiệm của lứa tuổi thiếu niên.
- + Tạo điều kiện thuận lợi để GV có thể tổ chức các hoạt động dạy và học nhằm phát triển toàn diện PC và NL của HS. Các tác giả coi đây là một trong những ưu tiên hàng đầu của cuốn sách; cố gắng làm cho các bài học trong sách trở thành một chuỗi các hoạt động học tập đa dạng từ quan sát, tìm tòi, khám phá, đưa ra dự đoán, khoa học, thực hiện phương án thí nghiệm kiểm tra dự đoán, đến vận dụng kiến thức thu được vào việc giải quyết các vấn đề của môn học cũng như của thực tế cuộc sống.



- Các kiến thức được lựa chọn được trình bày theo quan điểm tinh giản. Cụ thể là:
- + Tập trung vào nội dung cơ bản.
- + Loại bỏ, lược bỏ những chi tiết phức tạp, chưa thực sự cần thiết cho việc hình thành kiến thức cơ bản, ít có ứng dụng trong thực tiễn cuộc sống.
- + Tận dụng hình ảnh, biểu bảng, sơ đồ trong việc trình bày nội dung kiến thức.
- + Không mở rộng phạm vi nội dung kiến thức chính thức của bài ra ngoài các yêu cầu cần đạt quy định trong CT.
- + Tích hợp các kiến thức khoa học vật lí, hoá học, sinh học trong môn KHTN để tránh sự trùng lặp các kiến thức.
- + Đơn giản hoá nội dung kiến thức tới mức tối đa có thể cho phù hợp với trình độ tiếp thu của HS, với điều kiện dạy và học hiện nay ở nước ta.

1.2. Những điểm mới của sách giáo khoa môn KHTN 6

- Cuốn sách KHTN 6 giúp các em HS khám phá các tính chất cơ bản của thế giới tự nhiên thông qua những khái niệm, định luật và nguyên lí chung nhất về sự đa dạng, tính cấu trúc, tính hệ thống, sự tương tác, sự vận động và biến đổi. Đây là môn học tích hợp các kiến thức về vật lí, hoá học, sinh học thông qua bốn chủ đề: Chất và sự biến đổi của chất, Vật sống, Năng lượng và sự biến đổi, Trái Đất và bầu trời.
- Cuốn sách có nhiều cách thức hoạt động học tập phong phú và mỗi cách thức hoạt động học tập được chỉ dẫn bằng một kí hiệu riêng mang biểu trưng cho phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.
- Nội dung khoa học được lựa chọn theo hướng tinh giản hợp lí. Tăng cường kết nối giữa các lớp, các cấp học trong một môn học và hoạt động giáo dục. Tích hợp giữa các môn học và hoạt động giáo dục trong cùng một lớp, một cấp học. Chú trọng giáo dục STEM. Thiết thực và gần gũi với cuộc sống.
- SGK KHTN 6 tạo cơ hội cho HS tự học; bồi dưỡng khả năng giao tiếp và hợp tác; hình thành, phát triển các NL nhận thức KHTN, tìm hiểu tự nhiên, vận dụng kiến thức và kỹ năng vào giải quyết các vấn đề trong học tập và thực tiễn cuộc sống cho HS. Trong sách còn có những gợi ý giúp HS sáng tạo để tạo ra sản phẩm học tập thiết thực cho cuộc sống, thể hiện kết quả học tập của mình.
- Đồng thời cuốn sách cũng tạo điều kiện để GV đổi mới phương pháp dạy học và sử dụng phối hợp nhiều phương pháp và hình thức dạy học tích cực khác nhau. Các bài học trong cuốn sách đều được thiết kế thành hệ thống các hoạt động. Thông qua các hoạt động đa dạng kích thích tính chủ động, sáng tạo của người học, giúp HS hình thành, phát triển PC, NL. Đảm bảo yêu cầu đổi mới đánh giá quá trình học tập của HS bằng cách đa dạng hóa các hình thức đánh giá.
- Sách được trình bày 4 màu, hình ảnh đẹp mắt, sinh động, thiết kế mở. Kết hợp hài hoà kẽm chữ và kẽm hình. Mỗi tiết học trình bày trong hai trang mở giúp HS dễ tìm kiếm thông tin, có thể bao quát và theo dõi toàn bộ nội dung trong tiết học.