

1 GIỚI THIỆU SÁCH GIÁO KHOA

1.1. Quan điểm biên soạn sách giáo khoa môn Toán ở cấp Tiểu học nói chung và lớp 1 nói riêng

- ♦ Bộ SGK môn Toán ở cấp Tiểu học nói chung và lớp 1 nói riêng được biên soạn đáp ứng các yêu cầu chung đối với SGK mới:
 - Tuân thủ định hướng đổi mới giáo dục phổ thông với trọng tâm là chuyển nền giáo dục từ chú trọng truyền thụ kiến thức sang giúp HS hình thành, phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực.
 - Bám sát các tiêu chuẩn SGK mới theo Thông tư số 33/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 22 tháng 12 năm 2017.
- ♦ Tư tưởng chủ đạo, xuyên suốt trong SGK các môn học và hoạt động giáo dục của bộ sách này thể hiện qua thông điệp “Kết nối tri thức với cuộc sống”. Với thông điệp này, các tác giả thể hiện quan điểm đổi mới SGK theo mô hình phát triển phẩm chất và năng lực của người học, nhưng không xem nhẹ vai trò của kiến thức. Kiến thức trong SGK không chỉ cần hiểu và ghi nhớ, mà phải là “chất liệu” quan trọng hướng đến mục tiêu của giáo dục là giúp HS hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực mà các em cần có trong cuộc sống hiện tại và tương lai.

Theo cách tiếp cận đó, kiến thức được đưa vào sách bảo đảm: 1) Phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và trải nghiệm của người học; 2) Phản ánh những vấn đề của cuộc sống, trong đó chú ý cập nhật những thành tựu của khoa học và công nghệ, phù hợp nền tảng văn hoá và thực tiễn Việt Nam; 3) Giúp người học vận dụng để giải quyết những vấn đề của cuộc sống từ các cấp độ và phương diện khác nhau: cá nhân và xã hội, tinh thần (đạo đức, giá trị nhân văn) và vật chất (kỹ năng, nghề nghiệp).

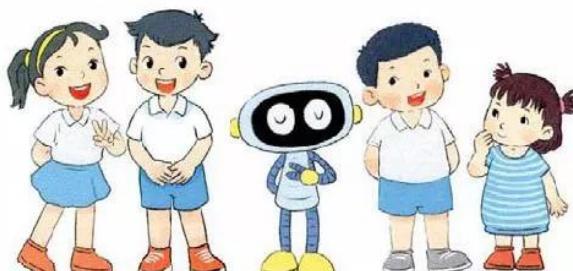
Các yêu cầu này vừa liên quan đến việc lựa chọn, sắp xếp các kiến thức nói riêng và nội dung giáo dục nói chung, vừa liên quan đến phương pháp tổ chức hoạt động trên cơ sở nội dung giáo dục đã được lựa chọn. Theo đó, các nội dung giáo dục được chọn lọc theo hướng tinh giản ở mức hợp lý, được sắp xếp theo hướng tăng cường sự kết nối giữa các lớp, các cấp học trong một môn học và hoạt động giáo dục, đồng thời cũng tăng cường sự tích hợp giữa các môn học và hoạt động giáo dục trong cùng một lớp, một cấp học. Các nội dung giáo dục phân hoá cho những đối tượng HS khác nhau cũng được chú trọng.

Đặc biệt, hỗ trợ GV đổi mới hiệu quả phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục là một ưu tiên hàng đầu của bộ sách. Các bài học trong mỗi cuốn sách của tất cả các môn học và hoạt động giáo dục đều được thiết kế gồm hệ thống các hoạt động. Thông qua các hoạt động đa dạng, có tác dụng kích thích tính tích cực và chủ động của người học, sách giúp HS hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực phù hợp với đặc điểm, ưu thế của từng môn học và hoạt động giáo dục. Ngoài ra, sách cũng có những gợi ý cụ thể cho việc đánh giá kết quả học tập của HS phù hợp với định hướng đổi mới đánh giá của Chương trình Giáo dục phổ thông mới.

1.2. Những điểm mới của sách giáo khoa Toán 1

1.2.1. Xây dựng tuyến nhân vật xuyên suốt

Tuyến nhân vật xuyên suốt được xây dựng giúp HS cảm thấy gần gũi và tương tác nhiều hơn với cuốn sách, bao gồm: hai chị em Mai và Mi; hai bạn Việt và Nam học cùng lớp Mai và bạn Rô-bốt, nhân vật đặc biệt rất thông minh và tinh nghịch. Các bạn nhỏ trong bộ sách sẽ lớn lên theo từng lớp học và hi vọng sẽ trở thành những người bạn thân thiết của mỗi HS trong những năm tháng học trò.



Mai Nam Rô-bốt Việt Mi

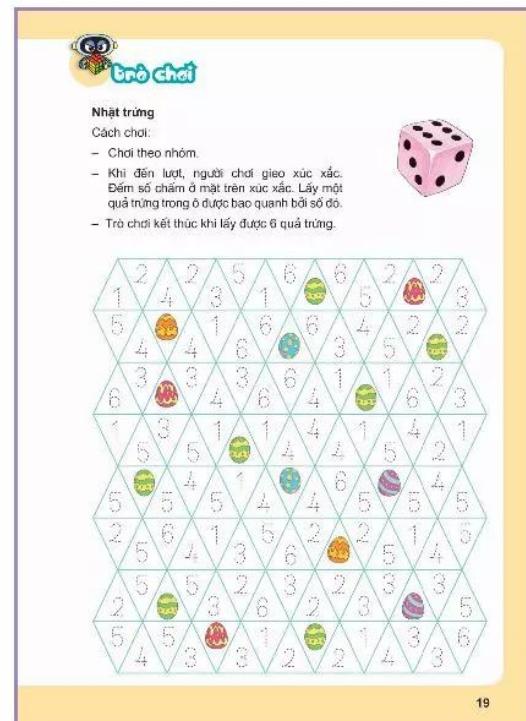
1.2.2. Nội dung luôn được gắn với thực tiễn

Về mức độ nội dung, SGK Toán 1 đảm bảo các yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông môn Toán năm 2018 đối với lớp 1. Với mỗi bài học, các đơn vị kiến thức, hệ thống các bài tập, ví dụ minh họa được thiết kế theo định hướng phát triển năng lực, luôn xuất phát từ trực quan, gắn với thực tiễn, mức độ phân hoá đa dạng, đảm bảo phục vụ cho tất cả các đối tượng HS sử dụng. Ví dụ: Bài 14, trang 92 – Toán 1, tập môt,...



1.2.3. Hỗ trợ đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Các nội dung của SGK Toán 1 được lồng ghép rất nhiều hoạt động, trò chơi giúp GV cùng HS có thể trải nghiệm và tổ chức lớp học một cách đa dạng, góp phần đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Ví dụ: Trò chơi nhặt trứng, trang 19 – Toán 1, tập môt,...



1.2.4. Lồng ghép, tích hợp nội dung nội môn và liên môn

Nhiều nội dung lịch sử, địa lí, văn học, khoa học và công nghệ được lồng ghép không chỉ giúp HS cảm thấy sự gần gũi của toán học mà còn tăng thêm hiểu biết, vốn sống cho các em. Ví dụ: Bài tập về các giai đoạn phát triển của hoa sen (trang 89 – Toán 1, tập hai); Bài tập về xem giờ đi máy bay (trang 83 – Toán 1, tập hai); Bài tập về Rô-bốt đi du lịch (trang 79 – Toán 1, tập hai); Bài tập về Rùa và Thỏ (trang 82 – Toán 1, tập hai),...

<p>1 Số ?</p> <p>2 Dùng các khối lập phương nhỏ như nhau, bạn Việt xếp thành các chữ T, H, C như sau:</p> <p>a) Chữ nào được xếp bởi nhiều khối lập phương nhất? b) Hai chữ nào được xếp bởi số khối lập phương bằng nhau?</p>	<p>2 Quan sát tranh và bảng thông tin chuyến bay rồi trả lời.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Chuyến bay</th> <th>Giờ khởi hành</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hà Nội – Thành phố Hồ Chí Minh</td> <td>5 giờ</td> </tr> <tr> <td>Hà Nội – Đà Nẵng</td> <td>7 giờ</td> </tr> <tr> <td>Hà Nội – Huế</td> <td>8 giờ</td> </tr> </tbody> </table> <p>a) Xác định tên của các thành phố 1 2 3. b) Em sẽ lên máy bay màu nào để đi từ Hà Nội đến Đà Nẵng?</p>	Chuyến bay	Giờ khởi hành	Hà Nội – Thành phố Hồ Chí Minh	5 giờ	Hà Nội – Đà Nẵng	7 giờ	Hà Nội – Huế	8 giờ
Chuyến bay	Giờ khởi hành								
Hà Nội – Thành phố Hồ Chí Minh	5 giờ								
Hà Nội – Đà Nẵng	7 giờ								
Hà Nội – Huế	8 giờ								
<p>3 Bạn Rô-bốt đi du lịch. Hành trình đi du lịch của Rô-bốt qua các địa điểm 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7.</p> <p>Biết rằng mỗi ngày Rô-bốt ở một nơi khác nhau. Thứ hai, Rô-bốt ở Cao Bằng. Hỏi: a) Thứ ba, Rô-bốt ở đâu? b) Thứ mấy Rô-bốt ở Đà Nẵng? c) Rô-bốt kết thúc hành trình vào ngày nào trong tuần?</p>	<p>luyện tập</p> <p>1 Rùa và Thỏ. Em hãy quan sát các bức tranh rồi trả lời.</p> <p>a) Rùa và Thỏ xuất phát lúc mấy giờ? b) Thỏ bắt bướm lúc mấy giờ? c) Thỏ ngủ quên lúc mấy giờ? d) Rùa về đích lúc mấy giờ?</p>								

1.2.5. Minh họa sách được đặc biệt chú trọng

Do đặc thù của sách tiểu học, công tác minh họa đặc biệt được chú trọng, đảm bảo tính xuyên suốt, tính lôgic và thẩm mĩ cao trong toàn bộ cuốn sách. Từng chi tiết nhỏ như tính phù hợp về trang phục đối với vùng miền, thời tiết, bối cảnh đều được cân nhắc rất kĩ lưỡng. Ví dụ: Hoạt động trang 25, trang 29 – Toán 1, tập một được minh họa đảm bảo tính lôgic và thẩm mĩ cao.

3 So sánh (theo màu).

5 > 2

?

?

?

?

?

?

?

?

?

3 Câu nào đúng?

a) Số lá màu vàng nhiều hơn số lá màu xanh.
b) Số lá màu vàng bằng số lá màu xanh.

A circular pond scene with yellow and green lotus leaves, several frogs, and fish swimming among them.

1.2.6. Đổi mới về kiểm tra, đánh giá

Cuốn sách đưa ra một số nội dung để tham khảo khi ra đề kiểm tra, đánh giá định kì (Bài 20 – Toán 1, tập một và Bài 41 – Toán 1, tập hai).