

- ◆ Cấu trúc nội dung dạy học chủ đề/bài học về “Đo lường” trong Toán 1 mới:
  - + Thực hiện theo định hướng cấu trúc chung của SGK Toán 1 mới, “Đo lường” được thể hiện trong Chủ đề 7 (độ dài và đo độ dài) và Chủ đề 9 (thời gian; giờ và lịch). Mỗi chủ đề tương ứng gồm các bài 25, 26, 27, 28 và bài 34, 35, 36, 37.
  - + Với chủ đề “Độ dài và đo độ dài”, sau khi giới thiệu về dài hơn – ngắn hơn, cao hơn – thấp hơn, sẽ giới thiệu đến đơn vị đo độ dài gồm đơn vị đo tự quy ước và đơn vị đo xăng-ti-mét. Trong mỗi phần đơn vị đo đều có các hoạt động cho HS ước lượng, sau đó thực hành đo để kiểm tra lại kết quả ước lượng.
  - + Với chủ đề “thời gian; giờ và lịch”, trước tiên giới thiệu cách xem giờ đúng trên mặt đồng hồ. Tiếp đến giới thiệu về các ngày trong tuần. Sau đó cho HS thực hành cách xem đồng hồ và tờ lịch hàng ngày.
- ◆ Yêu cầu cần đạt của chủ đề/bài học về “Đo lường” trong Toán 1 mới:
  - Nhận biết được về “dài hơn, ngắn hơn”.
  - Nhận biết được đơn vị đo độ dài xăng-ti-mét, đọc và viết được số đo độ dài trong phạm vi 100.
  - Nhận biết được một tuần lễ có 7 ngày và tên gọi, thứ tự các ngày trong tuần.
  - Nhận biết được giờ đúng trên đồng hồ.
  - Thực hiện được việc đo và ước lượng độ dài theo đơn vị đo tự quy ước (gang tay, bước chân,...).
  - Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là xăng-ti-mét (cm).
  - Thực hiện được việc đọc giờ đúng trên đồng hồ.
  - Xác định được các ngày trong tuần khi xem lịch (loại lịch tờ hàng ngày).
  - Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến đo độ dài, đọc giờ đúng và xem lịch (loại lịch tờ hàng ngày).

### **3 PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**

#### **3.1. Những yêu cầu cơ bản về phương pháp dạy học môn Toán**

- Phù hợp với tiến trình nhận thức của HS. Đối với HS tiểu học, để xây dựng kiến thức cần đi từ cụ thể đến trừu tượng, từ dễ đến khó. Đặc biệt, cần chú ý cách tiếp cận dựa trên sự trải nghiệm của HS, thông qua hoạt động, thực hành, chứ không chỉ tập trung vào tính logic tuyệt đối của vấn đề.

- Quán triệt tinh thần “lấy người học làm trung tâm”. Đối với lớp 1, khi HS lần đầu chuyển từ môi trường Mẫu giáo sang Trường học, cần phát huy tính tích cực, tự giác của HS. GV cần tổ chức quá trình dạy học kiến tạo, thông qua các hoạt động, HS được tham gia tìm tòi, phát hiện và suy luận để giải quyết vấn đề. Cũng cần phải chú ý đến sự phân hoá của HS, từ nhu cầu, năng lực nhận thức và cách thức học tập khác nhau của từng cá nhân.
- Linh hoạt trong việc vận dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực. Không có phương pháp nào là tuyệt đối cho tất cả HS, do đó GV cần kết hợp nhuần nhuyễn, sáng tạo với việc vận dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học truyền thống; kết hợp các hoạt động dạy học trong lớp học với hoạt động thực hành, trải nghiệm, vận dụng kiến thức toán học vào thực tiễn. Thiết kế của SGK Toán 1 với cấu trúc được đảm bảo tỉ lệ cân đối, hài hoà giữa kiến thức cốt lõi, kiến thức vận dụng và các thành phần khác như hoạt động, trò chơi sẽ giúp việc tổ chức dạy học được thuận lợi, thúc đẩy thái độ học tập tích cực của HS.
- Sử dụng đủ và hiệu quả các phương tiện, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định đối với môn Toán. Đặc thù của SGK Toán 1 là rất chú trọng các hoạt động và các nội dung toán học gắn với thực tiễn, do đó sẽ cần nhiều giáo cụ trực quan. Để đảm bảo tính hiệu quả, SGK Toán 1 đã được thiết kế theo hướng mở, đảm bảo việc tổ chức dạy học có tính khả thi trong nhiều điều kiện khác nhau. Cụ thể, bên cạnh việc lồng ghép sử dụng các thiết bị dạy học theo quy định, sách cũng được thiết kế và có hướng dẫn cụ thể trong SGK để các thầy cô có thể xây dựng và sử dụng các đồ dùng dạy học tự làm phù hợp với nội dung học và các đối tượng HS. Đồng thời, GV cũng được hướng dẫn và cung cấp các phương án tăng cường sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại một cách phù hợp và hiệu quả trong từng nội dung cụ thể.
- Định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS qua giảng dạy Toán 1. Phương pháp dạy học Toán 1 cần góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập. Ở đây, các hoạt động toán học, cụ thể như các hoạt động thực hành ước lượng, đo lường hay các hoạt động trò chơi theo nhóm sẽ giúp HS phát triển các phẩm chất như: tình yêu lao động, học tập, phát huy tính trung thực, trách nhiệm; ý thức chủ động và bồi dưỡng sự tự tin, hứng thú trong việc học, đồng thời phát triển các năng lực như năng lực giao tiếp và hợp tác; năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- Phương pháp dạy học môn Toán góp phần hình thành và phát triển năng lực tính toán, năng lực ngôn ngữ và các năng lực đặc thù khác. Cụ thể, SGK Toán 1 được thiết kế với những ưu thế nổi trội, thông qua cấu trúc mở, linh hoạt, đa dạng, hệ thống bài tập, ví dụ, hoạt động phong phú, đa dạng, sẽ đảm bảo cho HS có thể vừa rèn luyện kỹ năng tính toán, ước lượng, vừa giúp hình thành và phát triển các thành tố của năng lực toán học như năng lực tư duy, lập luận, năng lực mô hình hoá, năng lực giao tiếp,... Với cấu trúc tổng thể được xây dựng dựa trên một tuyến nhân vật xuyên suốt có cốt truyện, SGK Toán 1 còn góp phần phát triển năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ cho HS, giúp HS có được tầm nhìn rộng mở đối với thế giới xung quanh.

### **3.2. Hướng dẫn và gợi ý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

- Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và tổ chức hoạt động theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học trong Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018. Dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực HS là cách thức tổ chức quá trình dạy học thông qua một chuỗi các hoạt động học tập tích cực, độc lập, sáng tạo của HS, với sự hướng dẫn, trợ giúp hợp lý của GV, hướng đến mục tiêu hình thành và phát triển năng lực toán học. Quá trình đó có thể được tổ chức theo chu trình: Trải nghiệm, khám phá, rút ra bài học – Thực hành, luyện tập – Vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn. Như vậy, chúng ta không chỉ chú ý tới mặt tích cực hoá hoạt động học tập của HS mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với những tình huống thực tiễn, với hoạt động thực hành, trải nghiệm.
- Bên cạnh đó, cần tăng cường hoạt động nhóm, đổi mới mối quan hệ giữa GV – HS và HS với nhau theo hướng cộng tác, nhằm phát triển năng lực cá nhân, năng lực xã hội,... Bên cạnh việc học tập những kiến thức, kỹ năng riêng lẻ, cần bổ sung các chủ đề học tập theo hướng tích hợp.
- Về cơ bản, khi triển khai tổ chức dạy học và các hoạt động trong chương trình Toán 1, cần tập trung chủ yếu vào các yếu tố sau:
  - + GV tổ chức hoạt động nhằm thúc đẩy việc học tập tích cực, chủ động của HS;
  - + Việc giảng dạy Toán cần chú trọng tạo một môi trường hỗ trợ học tập (gắn với bối cảnh thực tiễn);
  - + Tăng cường trách nhiệm học tập;
  - + Tạo điều kiện thuận lợi cho HS có thể chia sẻ, trao đổi, tranh luận,...;
  - + Cung cấp đầy đủ cơ hội để HS tìm tòi, khám phá, sáng tạo;
  - + GV cần coi giảng dạy như quá trình tìm tòi.