

B. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC

Do đặc điểm của nội dung dạy học *Tiếng Việt 2*, ở phần *Hướng dẫn chung*, tài liệu trình bày: (1) Gợi ý tổ chức dạy học bài học mới, (2) Gợi ý tổ chức dạy học bài ôn tập.

Kiểu bài học mới hay bài ôn tập đều có mục tiêu bài học. Mục tiêu bài học là kết quả HS đạt được trong và sau mỗi bài học. Mục tiêu của từng bài học, tiết học được trình bày trong các bài soạn ở cuốn sách này được tác giả biên soạn thiết kế theo yêu cầu cần đạt về kĩ năng đọc, viết, nói và nghe cho HS lớp Hai mà CT đã nêu. Do đó, bên cạnh việc dựa vào các bài học ở SHS, dựa vào CT, GV cần dựa trên thực tế phẩm chất, năng lực của HS để có thể linh hoạt điều chỉnh mục tiêu sao cho phù hợp với HS lớp mình giảng dạy. Chẳng hạn, nếu thực tế HS trên mức chuẩn tối thiểu, thì GV sẽ nâng mục tiêu; nếu HS chưa đạt chuẩn tối thiểu, GV sẽ tìm cách điều chỉnh để giúp HS đạt chuẩn tối thiểu.

Để thuận tiện cho GV, phần mục tiêu bài học của tài liệu này sẽ được thiết kế theo dạng mục tiêu hoạt động. Các mục tiêu sẽ được đánh số thứ tự. Về cơ bản, thứ tự của các mục tiêu tương ứng với thứ tự của các hoạt động¹.

Để mục tiêu ở mỗi chủ điểm, mỗi bài học không gây cảm giác “cồng kềnh”, tránh được sự “trùng lặp nhàm chán”, **phần mục tiêu phẩm chất**, như bồi dưỡng ở HS *lòng yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm, trung thực* sẽ được viết ở phần mở đầu mỗi chủ điểm. Cũng nhằm tránh trùng lặp, **phần mục tiêu về năng lực chung**, như phát triển ở HS năng lực *giao tiếp và hợp tác* qua hoạt động nhóm và cả lớp; năng lực *giải quyết vấn đề và sáng tạo* qua các hoạt động chính của mỗi bài học (khởi động, khám phá, luyện tập và vận dụng); năng lực *tự chủ và tự học* qua hoạt động học cá nhân, được trình bày và được thể hiện tích hợp trong các hoạt động và mục tiêu hoạt động.