

## **Bài 17** CON VẬT QUANH EM (3 tiết)

### **I MỤC TIÊU**

Sau bài học, HS sẽ:

- Nêu được tên, mô tả được hình dạng, màu sắc, độ lớn một số con vật thường gặp xung quanh và đặc điểm nổi bật của chúng; đặt được câu hỏi đơn giản để tìm hiểu về các con vật; nhận biết được sự đa dạng của động vật.
- Nêu được các bộ phận chính của con vật gồm: đầu, mình và cơ quan di chuyển; vẽ hoặc sử dụng được sơ đồ có sẵn để chú thích tên các bộ phận bên ngoài của một con vật.
- Nêu được các lợi ích của con vật. Phân biệt được một số con vật theo lợi ích hoặc tác hại của chúng đối với con người.
- Nhận biết được tầm quan trọng của các con vật có ích, từ đó có thái độ yêu quý, tôn trọng và bảo vệ con vật, đồng thời nhận biết được một số tác hại do một số con vật gây ra, từ đó có ý thức và hành động phù hợp để phòng tránh.

### **II CHUẨN BỊ**

- GV:
  - + Hình SGK phóng to (nếu có thể), phiếu quan sát con vật.
  - + Hình vẽ lợi ích của các con vật; giấy khổ lớn cho các nhóm chơi.
- Tùy từng điều kiện, GV có thể cho HS ra vườn trường hoặc khu vực xung quanh trường để quan sát các con vật.
- HS:
  - + Sưu tầm các câu đố về con vật, bộ đồ dùng để vẽ hoặc tô màu.
  - + Sưu tầm tranh, ảnh về lợi ích của các con vật, hồ dán (cho mỗi nhóm).

### **III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

#### **TIẾT 1**

##### **1. Nội dung các hình**

- Minh, Hoa và các bạn trong vai các nhà khoa học tí hon đang khám phá thế giới động vật xung quanh trường học. HS đang quan sát các con chim, kiến; bọ rùa đang ăn rệp; HS thấy bọ ngựa trên lá cây.
- HS nam đang cho gà ăn; em nhỏ đang ngồi trên lưng trâu thổi sáo; Hoa đang âu yếm con chó; HS nam đang làm động tác giống con vịt để bạn nữ đoán tên con vật.

## 2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

### Mở đầu

GV cho HS trả lời câu hỏi đặt ra ở phần mở đầu. GV cũng có thể cho HS hát một bài về động vật (ví dụ bài *Có con chim vành khuyên*) sau đó dẫn dắt vào bài học.

### Hoạt động khám phá

#### Hoạt động 1

- Phương án 1: Nếu trong trường học hoặc môi trường xung quanh trường học có nhiều cây và thuận tiện cho việc quan sát thì GV đưa HS ra đó để HS trực tiếp quan sát và khám phá các con vật xung quanh.
- Phương án 2: HS quan sát tranh SGK, thảo luận nhóm hoặc cả lớp để nêu được tên và đặc điểm của các con vật trong SGK.

GV cho HS thảo luận theo nhóm để hoàn thành phiếu quan sát theo mẫu trong SGK. Sau đó yêu cầu 1 nhóm (nếu được ít tên con vật nhất) lên trình bày, các nhóm khác góp ý bổ sung.

*Yêu cầu cần đạt:* HS nêu được tên và đặc điểm nổi bật của một số con vật xung quanh. HS ghi được vào phiếu tên các con vật và đánh dấu, ghi thêm các đặc điểm của từng con vật. HS nhận biết được sự đa dạng của động vật.

#### Hoạt động 2

GV cho HS quan sát các hình nhỏ trong SGK, nêu tên và nhận xét về kích thước, đặc điểm nổi bật của các con vật trong hình.

*Yêu cầu cần đạt:* HS nêu được tên và những đặc điểm nổi bật của các con vật trong hình, thấy được sự đa dạng của thế giới động vật và thêm yêu quý các con vật.

### Hoạt động thực hành

Chơi trò chơi: GV có thể cho HS chơi theo nhóm, sau đó gọi một vài nhóm lên báo cáo trước lớp.

*Yêu cầu cần đạt:* HS chơi vui vẻ, tự nhiên.

## 3. Đánh giá

HS yêu quý các con vật nuôi ở gia đình.

## 4. Hướng dẫn về nhà

HS tìm hiểu thêm về các con vật được nuôi ở gia đình và địa phương.

## TIẾT 2

### 1. Nội dung các hình

- Minh, Hoa và các bạn khám phá các con vật ở vườn bách thú: Chuồng hổ, chuồng khỉ, chuồng hươu và nai, chuồng chim công.
- Con ong, con ếch, con cá, con tôm.

## 2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

### Mở đầu

GV có thể cho HS chơi trò chơi: “Đố bạn con gì?” (yêu cầu của trò chơi là HS đoán tên con vật dựa vào đặc điểm nổi bật của chúng).

### Hoạt động khám phá

#### Hoạt động 1

- GV tổ chức cho HS quan sát (theo nhóm hoặc cả lớp) hình các con vật và cho biết từng con vật có những bộ phận nào. Khuyến khích HS nêu thêm tên nhiều bộ phận khác trên cơ thể các con vật.
- Sau khi quan sát tất cả các con vật, GV gợi ý để HS tìm ra các bộ phận bên ngoài (chung cho tất cả các con vật) của các con vật.

*Yêu cầu cần đạt:* HS nêu tên và chỉ được các bộ phận của con vật trên các hình.

#### Hoạt động 2

GV cho HS quan sát hình ảnh bốn con vật: con ong, con ếch, con cá, con tôm; gọi tên các con vật và cho biết tên cơ quan giúp các con vật đó di chuyển.

*Yêu cầu cần đạt:* HS nêu được tên các cơ quan di chuyển của các con vật trong hình và thấy được sự phong phú về hình dạng của các bộ phận bên ngoài ở động vật.

### Hoạt động thực hành

- Chơi trò chơi: HS chơi thành từng nhóm: một bạn nêu câu đố, các bạn khác đoán tên con vật. Hoặc HS có thể mô tả tiếng kêu hay cách di chuyển,... của con vật để các bạn còn lại đoán tên con vật.
- GV gọi một vài nhóm chơi trước lớp.

*Yêu cầu cần đạt:* HS chơi vui vẻ, hồn nhiên, thể hiện và đoán được tên các con vật.

## 3. Đánh giá

HS xác định đúng các bộ phận của các con vật và yêu quý chúng.

## 4. Hướng dẫn về nhà

Sưu tầm tranh, ảnh về lợi ích của động vật.

## TIẾT 3

### 1. Nội dung các hình

- Minh và các bạn vẽ nhà ông bà của Minh. Quang cảnh là sân vườn nhà ông bà của Minh: Hoa đang vuốt ve con mèo; bà cùng 2 bạn cho gà ăn; Minh đang huýt sáo gọi chim trong lồng; chuồng lợn; ao cá. Ông của Minh đang cho cá ăn cùng hai bạn.

- Hình trò chơi xếp nhóm các con vật: Nhóm 1: Con cá và con gà (làm thức ăn).  
Nhóm 2: Bò kéo xe (lấy sức kéo). Nhóm 3: ....
- Các con vật truyền bệnh: chuột, gián, ruồi, muỗi; em bé nằm ngủ trong màn.
- Hình tổng kết cuối bài: Hoa đi học về, vui vẻ đón chó cưng.

## 2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

### Mở đầu

GV có thể cho HS chơi trò chơi ghép chữ vào sơ đồ để chỉ các bộ phận của con vật.

### Hoạt động khám phá

- GV tổ chức cho HS quan sát theo nhóm hoặc cả lớp hình các con vật trong SGK và cho biết các con vật có những lợi ích gì. Sau đó, GV chốt: các con vật nuôi có lợi ích: làm thức ăn, làm cảnh, lấy sức kéo,...
- Để phát huy tính sáng tạo của HS, GV có thể hỏi thêm: ngoài những lợi ích của các con vật như đã thể hiện trong hình, em còn thấy con vật có những lợi ích nào khác? (lấy lông, làm xiếc,...)

*Yêu cầu cần đạt:* HS tự tin nêu được lợi ích của các con vật.

### Hoạt động thực hành

Chơi trò chơi: HS làm việc nhóm để dán hình các con vật mà nhóm đã sưu tầm được thành các nhóm theo các lợi ích khác nhau. Ngoài 2 nhóm đã gợi ý trong SGK, HS tùy vào hình con vật của mình mà xác định thêm nhóm mới, ví dụ: lấy lông, làm cảnh,... Nếu nhóm nào quá ít hình thì GV có thể điều chỉnh giữa các nhóm hoặc bổ sung thêm để các nhóm đều có hình vẽ các con vật với nhiều lợi ích khác nhau.

*Yêu cầu cần đạt:* HS quan sát hình, xác định được lợi ích của chúng và phân loại được các con vật theo lợi ích.

### Hoạt động vận dụng

#### Hoạt động 1

HS quan sát hình các con vật truyền bệnh. GV hỏi: Các con vật đó có lợi hay gây hại cho con người? Vì sao?

*Yêu cầu cần đạt:* HS giải thích được tác hại của một số con vật và có ý thức phòng tránh.

#### Hoạt động 2

GV cho HS thảo luận cả lớp hoặc thảo luận nhóm để trả lời câu hỏi: Em nhìn thấy gì trong hình? Vì sao chúng ta phải ngủ màn?

*Yêu cầu cần đạt:* HS mạnh dạn, tự tin nêu ra lí do cần phải ngủ màn.

### **3. Đánh giá**

- HS yêu quý các con vật và có ý thức phòng tránh bệnh tật từ các con vật truyền bệnh.
- Định hướng phát triển năng lực và phẩm chất: GV tổ chức cho HS thảo luận về hình tổng kết cuối bài để thấy được thái độ yêu quý vật nuôi.

### **4. Hướng dẫn về nhà**

Tìm hiểu về các biện pháp chăm sóc và bảo vệ vật nuôi.