

## Bài 24 TỰ BẢO VỆ MÌNH (2 tiết)

### I MỤC TIÊU

Sau bài học, HS sẽ:

- Xác định được vùng riêng tư của cơ thể cần được bảo vệ; phân biệt được những động chạm an toàn, không an toàn.
- Nhận biết được những tình huống không an toàn và biết cách xử lý một cách phù hợp để đảm bảo an toàn cho bản thân. Biết nói không và tránh xa người có hành vi động chạm hay đe dọa đến sự an toàn của bản thân và biết nói với người lớn tin cậy khi gặp tình huống không an toàn để được giúp đỡ.
- Có ý thức tự giác bảo vệ thân thể, tránh bị xâm hại.

## II CHUẨN BỊ

GV:

- Hình phóng to trong SGK (nếu có thể), các hình khác về các tình huống an toàn, không an toàn cho bản thân.
- Thẻ tính điểm để chơi trò chơi.

## III HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

### TIẾT 1

#### 1. Nội dung các hình

Hoa hốt hoảng chạy về nhà; hình vẽ cơ thể người với những vùng trên cơ thể không cho người khác chạm vào; bố ôm con; người lạ sờ vào người bé gái; mẹ tắm cho em bé; bạn trai bị anh lớn hơn bắt nạt; bác sĩ khám bệnh cho bé gái với sự có mặt của bố mẹ bé; bạn trai bị đá vào chân.

#### 2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học

##### Mở đầu

GV sử dụng nội dung nêu ra ở phần mở đầu để HS thảo luận. GV cũng có thể cho HS vừa hát vừa nhảy theo nhạc hoặc clip (nếu có điều kiện) bài hát *Năm ngón tay* và dẫn dắt vào bài học.

##### Hoạt động khám phá

HS quan sát hình trong SGK: Hoa hốt hoảng chạy về nhà kể với mẹ việc mình vừa bị một người sờ vào cơ thể trên đường về nhà, mẹ Hoa chỉ cho Hoa vẽ những vùng riêng tư của cơ thể không cho người khác chạm vào. GV sử dụng hình vẽ cơ thể người với các vùng riêng tư trong SGK hoặc có thể sử dụng các đoạn phim về giáo dục phòng chống xâm hại cho HS xem thêm để hiểu thật rõ về các vùng riêng tư cần được bảo vệ, tránh không được để cho người khác chạm vào (miệng, ngực, mông và giữa hai đùi).

*Yêu cầu cần đạt:* HS biết được vị trí của một số vùng riêng tư trên cơ thể không được cho người khác chạm vào là miệng, ngực, mông và giữa hai đùi.

##### Hoạt động thực hành

- GV cần cho HS biết, tùy từng thời điểm, hoàn cảnh và đối tượng mà sự động chạm thân thể là an toàn, không an toàn: chẳng hạn bác sĩ có thể chạm vào những vùng riêng tư trên cơ thể chúng ta khi khám bệnh nhưng lúc đó phải có mặt bố mẹ hoặc người thân của chúng ta ở cạnh và được sự cho phép của bố mẹ cũng như chính chúng ta (đây là động chạm an toàn); khi còn nhỏ chưa tự tắm rửa được, mẹ phải tắm rửa cho chúng ta, bố mẹ có thể ôm hôn chúng ta (động chạm an toàn).

- GV có thể sử dụng thêm các hình với các tình huống an toàn và không an toàn khác để tổ chức cho HS chơi trò chơi nhận biết các tình huống này, chia lớp thành các đội và tính điểm nhận biết các tình huống (không chỉ có các tình huống bắt nạt, đe dọa mà còn những tình huống bạo hành về tinh thần như trêu chọc, bêu riếu hoặc cưỡng ép các em bé lao động cũng là những tình huống không an toàn cần nhận biết).

*Yêu cầu cần đạt:* HS phân biệt được những tình huống an toàn, không an toàn đối với bản thân.

### **Hoạt động vận dụng**

Sau khi HS đã biết được các hành động an toàn và không an toàn, GV cho HS lựa chọn đóng vai xử lý một số tình huống không an toàn.

*Yêu cầu cần đạt:* HS đưa ra được những cách xử lý phù hợp khi gặp tình huống không an toàn.

### **3. Đánh giá**

Xác định được các vùng riêng tư của cơ thể cần được bảo vệ; phân biệt được những động chạm an toàn, không an toàn; có ý thức tự bảo vệ bản thân để không bị xâm hại.

### **4. Hướng dẫn về nhà**

Yêu cầu HS chuẩn bị cách ứng xử khi gặp các tình huống không an toàn với mình và bạn cùng lớp.

## **TIẾT 2**

### **1. Nội dung các hình**

- Các bạn HS đi học về cùng nhau ; gọi cảnh sát khi bị người lạ dụ dỗ; từ chối nhận quà từ người lạ; báo cho người lớn khi có hiện tượng bắt nạt; kể cho bố mẹ biết; chạy và kêu cứu khi bị xâm hại. Hai HS nói về cách xử lý khi gặp tình huống không an toàn.
- Người đàn ông bắt bé gái sờ vào bụng; cô gái lạ mặt rủ Hoa đi cùng; Hoa bị người lạ theo dõi; người đàn ông cố tình chạm vào vùng nhạy cảm của bé gái; hai bạn HS lớn bắt nạt bé trai.
- Hình tổng kết cuối bài: Hoa rủ Minh đứng trước cửa phòng bảo vệ chờ bố mẹ cho an toàn.

### **2. Gợi ý các bước tổ chức dạy học**

#### **Mở đầu**

GV có thể cho HS xem clip hay đoạn thông tin nói về tình trạng trẻ em bị xâm hại hoặc bị bắt cóc.

### **Hoạt động khám phá**

- GV cho HS quan sát hình trong SGK và cho biết các bạn HS trong hình đã làm gì để phòng tránh và giữ an toàn cho bản thân khi gặp tình huống không an toàn (luôn đi cùng bạn bè/ bố mẹ/người thân; không nhận quà từ người lạ; bỏ chạy và kêu cứu khi gặp tình huống mất an toàn; gọi người lớn (bố mẹ, thầy cô, công an, bảo vệ) khi cần giúp đỡ; kể lại ngay với bố mẹ, người thân (tin cậy) về những tình huống mất an toàn mà bản thân gặp phải để được giúp đỡ. Ngoài các hình trong SGK, dựa vào tình hình thực tế ở địa phương, GV có thể sử dụng thêm hình hoặc các đoạn phim về cách ứng xử với các tình huống không an toàn cho HS xem và biết cách xử trí với những tình huống này (ví dụ: ở các vùng biên giới, hiện tượng bắt cóc trẻ em rất hay xảy ra).
- GV cũng có thể sử dụng các câu chuyện (như câu chuyện Chú vịt xám) hay bài hát (như bài Đàn vịt con) hoặc giả lập những tình huống (ví dụ: Khi bị lạc trong siêu thị thì con sẽ làm gì) cho HS suy nghĩ và tự đưa ra hướng xử lí. Sau đó, GV kết luận và khắc sâu lại những kĩ năng/biện pháp để HS ghi nhớ và biết cách vận dụng bảo vệ mình và bạn bè khi gặp phải những tình huống tương tự trong thực tế. Cuối cùng, GV cần nhấn mạnh cho HS biết: các tình huống đó có thể xảy ra mọi lúc, mọi nơi, vì vậy, bên cạnh việc học hỏi các kiến thức, kĩ năng cần thiết để ứng xử với các tình huống mất an toàn, các em cũng phải rèn thói quen để ý, quan sát nhằm phát hiện sớm những biểu hiện bất thường có nguy cơ gây mất an toàn cho bản thân để có thể phòng tránh trước là tốt nhất.

*Yêu cầu cần đạt:* HS biết được những cách xử lí/ kĩ năng cơ bản để tự bảo vệ mình và bạn bè.

### **Hoạt động thực hành**

GV có thể chia lớp thành các đội theo tổ để chơi trò chơi, GV sẽ là người đưa ra tình huống không an toàn còn các đội sẽ đưa ra phương án xử lí. Trong hoạt động này, GV có thể đưa ra những tình huống khó xử hơn cho các đội, ví dụ: em sẽ làm gì khi một bạn trong lớp bị một bạn khác đánh và bắt quỳ ngay trước cửa lớp?

*Yêu cầu cần đạt:* HS biết và nói được các cách ứng xử thích hợp với những tình huống không an toàn có thể gặp phải.

### **Hoạt động vận dụng**

- Tùy từng trường hợp, GV có thể cho HS quan sát hình trong SGK, thảo luận nhóm để nhận biết các nguy cơ, đưa ra những việc cần làm, cách xử lí phù hợp cho từng tình huống nhằm đảm bảo an toàn cho bản thân.
- GV cũng có thể cho các nhóm HS diễn kịch, thể hiện các tình huống không an toàn như trong SGK hoặc các tình huống không an toàn điển hình thường gặp đối với HS ở địa phương và để các em tự đưa ra hướng xử lí của mình.

*Yêu cầu cần đạt:* HS suy nghĩ và đưa ra được cách ứng xử của bản thân với một số tình huống không an toàn.

### **3. Đánh giá**

- HS nhận biết được và biết cách xử lý những tình huống không an toàn, có ý thức cảnh giác với những tình huống có nguy cơ gây mất an toàn. Mạnh mẽ, tích cực và linh hoạt trong cách xử lý để tự bảo vệ mình, bảo vệ bạn bè và người thân.
- Định hướng phát triển năng lực và phẩm chất: GV cho HS thảo luận về hình tổng kết cuối bài để trả lời các câu hỏi: Minh và Hoa đang đứng ở đâu? Làm gì? (ngoài cổng trường, sau giờ học, chờ bố/ mẹ đến đón). Hoa đã nói gì với Minh? Tại sao? Sau đó cho HS đóng vai.
- Ngoài hình ảnh này, GV có thể cho HS xem thêm các hình ảnh khác hoặc xem phim về việc phòng chống những tình huống không an toàn xảy ra để gợi mở cho nội dung bài tiếp theo, đồng thời giáo dục cho HS ý thức tự giác trong việc tự bảo vệ bản thân và nhắc nhở các em thực hiện đúng yêu cầu/dặn dò của bố mẹ, người thân/ thấy có để tránh xảy ra những tình huống không an toàn cho bản thân.

### **4. Hướng dẫn về nhà**

Yêu cầu HS ôn tập lại các bài trong chủ đề.