

Phần thứ nhất. MỞ ĐẦU CHƯƠNG

I – MỤC TIÊU

1. Kiến thức

HS biết các khái niệm :

- Sự điện li, chất điện li, chất điện li mạnh, chất điện li yếu ;
- Axit, bazơ, hidroxit lưỡng tính, muối theo A-rê-ni-ut ;
- Sự điện li của nước.

HS hiểu :

- Điều kiện xảy ra phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li.
- pH. Chất chỉ thị axit-bazơ.

2. Kỹ năng

– Rèn luyện một số kỹ năng thực hành có liên quan đến hiện tượng điện li, phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li. Viết đúng các phương trình ion đầy đủ và phương trình ion rút gọn. Tính toán đúng các phép tính có liên quan đến $[H^+]$; pH ; xác định môi trường axit, bazơ, trung tính của dung dịch.

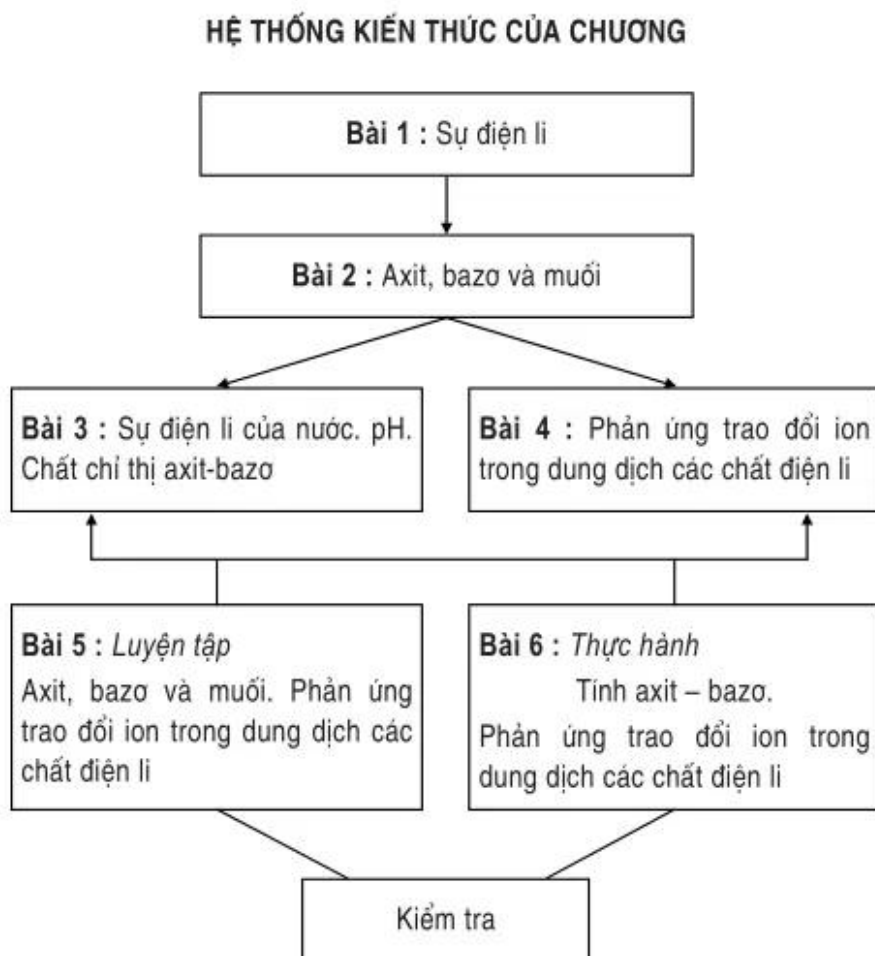
3. Tình cảm, thái độ

– Thông qua việc học khái niệm cơ bản về axit, bazơ và muối theo A-rê-ni-ut, HS thừa hưởng được kinh nghiệm nghiên cứu khoa học của nhiều thế hệ các nhà hoá học, do vậy cần giáo dục cho HS lòng biết ơn đối với các nhà khoa học. HS cũng học tập được tinh thần hợp tác khoa học của nhiều thế hệ các nhà khoa học.

– Những kiến thức mà HS học được trong chương này đều thiết thực và gắn gũi với sản xuất và đời sống hàng ngày, điều đó càng khuyến khích các em chăm học để có tài năng thực sự giúp ích cho xã hội.

II – MỘT SỐ ĐIỂM LƯU Ý VỀ NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

1. Nội dung



2. Phương pháp

a) *Khái quát về phương pháp dạy học sử dụng trong chương*

Chương 1 có đặc điểm là ở phần đầu của chương HS được nghiên cứu khái niệm cơ bản về axit-bazơ theo thuyết A-rê-ni-ut. Phân tiếp theo, HS vận dụng để học về sự điện li của nước, pH, điều kiện xảy ra phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li. Như vậy, trong chương này ta thấy rõ sự hòa quyện giữa nghiên cứu thực nghiệm – lí thuyết – vận dụng. Do vậy, một số thao tác dạy học và phương pháp dạy học được sử dụng trong chương này là :

- (1) GV chia một bài thành một số đơn vị kiến thức. Tương ứng với mỗi đơn vị kiến thức tổ chức một hoạt động dạy học phối hợp giữa GV và HS hoặc giữa HS với nhau.

- (2) GV hướng dẫn HS giải bài toán. Từ đó rút ra nhận xét.
- (3) HS làm thí nghiệm khi học bài mới. Từ đó rút ra nhận xét.
- (4) GV mô tả thí nghiệm. Từ đó HS rút ra nhận xét.
- (5) GV dạy học bằng algorit.
- (6) GV dùng dạy học nêu vấn đề.
- (7) GV đàm thoại dẫn dắt theo hệ thống câu hỏi.
- (8) GV giúp HS so sánh, khái quát hoá. Từ đó rút ra nhận xét.
- (9) GV thông báo số liệu, HS công nhận.
- (10) GV thuyết trình kèm thí dụ minh hoạ.
- (11) GV luyện tập theo vấn đề.

b) Sự liên quan giữa các bài trong chương

HS được học về sự điện li, chất điện li, chất điện li mạnh, chất điện li yếu ở Bài 1. Những kiến thức này là cơ sở cho việc hình thành định nghĩa axit, bazơ, muối, hidroxit lưỡng tính ở Bài 2.

Bài 1 và Bài 2 là cơ sở lí thuyết để HS tiếp nhận các kiến thức liên quan rất nhiều đến thực tế : sự điện li của nước, pH (Bài 3) và điều kiện xảy ra phản ứng trao đổi ion trong dung dịch các chất điện li (Bài 4).

Bài 5 : Luyện tập và Bài 6 : Thực hành giúp HS chính xác hoá các kiến thức mới học và rèn luyện các kĩ năng.