

## Tập hai

Ngoài phần Mục tiêu, Chuẩn bị bài học, Phương tiện dạy học và Củng cố như ở tập một, các bài ở tập hai có một số khác biệt trong tổ chức các hoạt động dạy học.



## 1 THƠ

Với bài thơ, thời gian là 2 tiết. Quy trình dạy học gồm các bước sau:

### 1. Ôn và khởi động

- Ôn: HS nhắc lại tên bài học trước và nói về một số điều thú vị mà HS học được từ bài học đó.
- Khởi động: Mở đầu các bài học bao giờ cũng có tranh. HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi. Bằng cách đó, bài học huy động được hiểu biết, trải nghiệm và khơi gợi hứng thú của HS, chuẩn bị cho các em tiếp cận văn bản một cách thuận lợi. Dựa trên mục tiêu của phần khởi động, GV có thể tổ chức nhiều hoạt động dạy học linh hoạt và sáng tạo, không nhất thiết phải theo đúng những gợi ý trong SGK.

### 2. Đọc

- GV đọc mẫu toàn bài thơ. Chú ý đọc diễn cảm, ngắt nghỉ đúng nhịp thơ.
- HS đọc từng dòng thơ.
  - + Một số HS đọc nối tiếp từng dòng thơ lần 1. GV hướng dẫn HS luyện đọc một số từ ngữ có thể khó đọc đối với HS.
  - + Một số HS đọc nối tiếp từng dòng thơ lần 2. GV hướng dẫn HS luyện đọc, ngắt nghỉ đúng dòng thơ, nhịp thơ.
- HS đọc từng khổ thơ.
  - + GV hướng dẫn HS nhận biết khổ thơ.
  - + Một số HS đọc nối tiếp từng khổ thơ, 2 lượt.
  - + GV giải thích nghĩa của một số từ ngữ trong bài thơ.
  - + HS đọc từng khổ thơ/đoạn trong nhóm.
  - + Một số HS đọc khổ thơ/đoạn, mỗi HS đọc một khổ thơ/đoạn. Các bạn nhận xét, đánh giá.
- HS đọc cả bài thơ
  - + Một hai HS đọc thành tiếng cả bài thơ.
  - + Lớp đọc đồng thanh cả bài thơ.

### 3. Tìm tiếng có vần giống nhau

- GV hướng dẫn HS làm việc nhóm, cùng đọc lại bài thơ và tìm tiếng có cùng vần trong từng khổ thơ hoặc trong bài thơ.
- GV yêu cầu một số HS trình bày kết quả. Các bạn nhận xét, đánh giá.
- GV và HS thống nhất câu trả lời phù hợp.

#### 4. Trả lời câu hỏi

- GV hướng dẫn HS làm việc nhóm để tìm hiểu bài thơ và trả lời các câu hỏi.
- HS làm việc nhóm (có thể đọc to từng câu hỏi), cùng nhau trao đổi và trả lời cho từng câu hỏi.
- GV đọc từng câu hỏi và gọi một số HS trình bày câu trả lời. Các bạn nhận xét, đánh giá.
- GV và HS thống nhất câu trả lời phù hợp.

#### 5. Học thuộc lòng

- GV treo bảng phụ hoặc trình chiếu (những) khổ thơ cần học thuộc lòng.
- Một HS đọc thành tiếng toàn bộ (những) khổ thơ đó.
- GV hướng dẫn HS học thuộc lòng bằng cách xoá/che dần một số từ ngữ trong (những) khổ thơ cho đến khi xoá/che hết. HS nhớ và đọc thuộc cả những từ ngữ bị xoá/che dần. Chú ý để lại những từ ngữ quan trọng cho đến khi HS học thuộc lòng (những) khổ thơ đó.

*Ngoài ra có thể có một số hoạt động tích hợp, mở rộng, vận dụng.*

#### 6. Củng cố

- GV yêu cầu HS nhắc lại những nội dung đã học. GV tóm tắt lại nội dung chính.
- HS nêu ý kiến về bài học (hiểu hay chưa hiểu, thích hay không thích, cụ thể ở những nội dung hay hoạt động nào). GV tiếp nhận ý kiến phản hồi của HS về bài học.
- GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.

## 2 VĂN XUÔI

(Truyện và văn bản thông tin)

Với văn bản văn xuôi, thời gian là 4 tiết (trừ văn bản *Ruộng bậc thang ở Sa Pa*, chỉ dạy trong 2 tiết). Quy trình dạy học gồm các bước sau:

## 📅 Tiết 1 và 2

### 1. Ôn và khởi động

- Ôn: HS nhắc lại tên bài học trước và nói về một số điều thú vị mà HS học được từ bài học đó.
  - Khởi động:
    - + GV yêu cầu HS quan sát tranh và trao đổi nhóm để trả lời các câu hỏi.
    - + Một số (2 – 3) HS trả lời câu hỏi. Các HS khác có thể bổ sung nếu câu trả lời của các bạn chưa đầy đủ hoặc có câu trả lời khác.
    - + GV và HS thống nhất câu trả lời.
- Dựa trên mục tiêu của phần khởi động, GV có thể tổ chức nhiều hoạt động dạy học linh hoạt và sáng tạo, không nhất thiết phải theo đúng những gợi ý trong SGK.
- GV dẫn vào bài học.

### 2. Đọc

- GV đọc mẫu toàn văn bản.
- GV hướng dẫn HS luyện phát âm một số từ ngữ có vần mới (nếu có).
- HS đọc câu: Một số HS đọc nối tiếp từng câu, 1 lượt. GV hướng dẫn HS đọc một số từ ngữ khó đọc và những câu dài. GV có thể cho một số HS đọc nối tiếp từng câu lượt 2 (nếu cần).
- HS đọc đoạn.
  - + GV chia văn bản thành các đoạn.
  - + Một số HS đọc nối tiếp từng đoạn, 1 lượt. GV giải thích nghĩa của một số từ ngữ khó trong bài.
  - + HS đọc đoạn trong nhóm.
  - + Một số HS đọc đoạn trước lớp.
- HS đọc văn bản: 1 – 2 HS đọc toàn văn bản. Cả lớp đọc đồng thanh toàn văn bản, 1 lượt.

### 3. Trả lời câu hỏi

- GV hướng dẫn HS làm việc nhóm để tìm hiểu văn bản và trả lời câu hỏi.
- HS làm việc nhóm (có thể đọc to từng câu hỏi), cùng nhau trao đổi về bức tranh minh họa và câu trả lời cho từng câu hỏi.

- GV đọc từng câu hỏi và gọi đại diện một số nhóm trình bày câu trả lời của mình. Các nhóm khác nhận xét, đánh giá. GV và HS thống nhất câu trả lời.

*Lưu ý:* GV có thể chủ động chia nhỏ câu hỏi hoặc bổ sung câu hỏi để dẫn dắt HS (nếu cần).

#### **4. Viết vào vở câu trả lời cho một hoặc hai câu hỏi**

- GV nhắc lại câu trả lời đúng (có thể trình chiếu lên bảng để HS quan sát) và hướng dẫn HS viết câu trả lời vào vở.
- GV lưu ý HS viết hoa chữ cái đầu câu; đặt dấu chấm, dấu phẩy đúng vị trí.
- Trước khi cho HS viết câu, GV hướng dẫn HS tô những chữ viết hoa (có trong câu viết ở mục này cũng như ở mục 6 dưới đây và có trong câu/đoạn nghe viết chính tả) trong *Tập viết 1, tập hai* (ở khoảng trống ngay trên các câu, đoạn cần viết). Tuy nhiên, chữ hoa trong câu, đoạn cần viết không nhất thiết phải là chữ viết hoa mà có thể là chữ in hoa để HS không phải chịu áp lực luyện viết chữ viết hoa.

### **☐ Tiết 3 và 4**

#### **6. Chọn từ ngữ để hoàn thiện câu và viết câu vào vở**

- GV hướng dẫn HS làm việc nhóm để chọn từ ngữ phù hợp và hoàn thiện câu. (Nếu cần thiết, GV có thể giải thích cho HS nghĩa của những từ ngữ đã cho, lưu ý khả năng kết hợp của những từ ngữ này.)
- GV yêu cầu đại diện một số nhóm trình bày kết quả, thống nhất phương án đúng.
- GV yêu cầu HS viết câu hoàn thiện vào vở.

#### **7. Quan sát tranh, dùng từ ngữ trong khung để nói về tranh**

- GV giới thiệu tranh và hướng dẫn HS quan sát tranh.
- HS làm việc nhóm, quan sát tranh và nói trong nhóm theo nội dung tranh, có dùng các từ ngữ đã gợi ý.
- Một số HS trình bày kết quả nói theo tranh

**Một số bài học có ngữ liệu là truyện thì có thể có hoạt động “Quan sát tranh và kể lại câu chuyện”**

- GV hướng dẫn HS quan sát, phân tích tranh, tìm những ý trong câu chuyện tương ứng với mỗi tranh.
- HS kể nối tiếp theo từng tranh. Chú ý ngữ điệu, cử chỉ khi kể.
- HS phân vai kể toàn bộ câu chuyện. HS có thể hoá trang ở mức đơn giản, có tính ước lệ và diễn lại câu chuyện.
- GV và HS khác nhận xét.

### 8. Nghe viết

- GV đọc to câu/đoạn văn cần viết.
- GV lưu ý HS một số vấn đề chính tả trong đoạn viết.
  - + Viết hoa chữ cái đầu câu, kết thúc câu có dấu chấm.
  - + Chữ dễ viết sai chính tả.
- GV yêu cầu HS ngồi đúng tư thế, cầm bút đúng cách.
- Đọc và viết chính tả.
  - + GV đọc từng câu cho HS viết. Trong mỗi câu cần đọc theo từng cụm từ. Mỗi cụm từ đọc 2 – 3 lần. GV cần đọc rõ ràng, chậm rãi phù hợp với tốc độ viết của HS.
  - + Sau khi đọc chính tả, GV đọc lại một lần toàn bộ câu/đoạn văn và yêu cầu HS rà soát lỗi.
  - + HS đổi vở cho nhau để rà soát lỗi. GV nhận xét.

### 9. Bài tập chính tả (chọn âm chữ/vần phù hợp để thay cho ô vuông/bông hoa; tìm từ ngữ có tiếng chứa âm chữ/vần X)

- GV nêu nhiệm vụ. HS làm việc nhóm đôi để tìm những chữ/vần phù hợp (hoặc tìm từ ngữ có tiếng chứa âm chữ/vần cần tìm).
- Một số (2 – 3) HS lên trình bày kết quả trước lớp.
- Một số HS đọc to các từ ngữ. Sau đó, cả lớp đọc đồng thanh một số lần.

*Ngoài ra, có thể có một số hoạt động tích hợp, mở rộng, vận dụng.*

### 10. Củng cố

- GV yêu cầu HS nhắc lại những nội dung đã học. GV tóm tắt lại nội dung chính.
- HS nêu ý kiến về bài học (hiểu hay chưa hiểu, thích hay không thích, cụ thể ở những nội dung hay hoạt động nào). GV tiếp nhận ý kiến phản hồi của HS về bài học.
- GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.