

1.3. Dạy hỏi – đáp tương tác

Mục đích của kiểu bài hỏi – đáp tương tác là giúp HS tăng cường tính chủ động, tích cực trong giao tiếp và học tập, đồng thời giúp HS phát triển năng lực tư duy khi biết cách đặt câu hỏi về những điều mình muốn hỏi và trả lời chúng. HS cũng được rèn luyện về các kĩ năng hỏi lịch sự – nghe tích cực – trả lời lịch sự trong kiểu bài này.

Dạng bài tập chủ yếu được thiết kế là luyện hỏi – đáp theo nội dung bài học.

Gợi ý về cách thức tổ chức hoạt động dạy học *luyện hỏi – đáp theo nội dung bài học*: GV tổ chức cho HS đọc và thảo luận về nhiệm vụ của hoạt động. GV gợi mở nhằm giúp HS nhận ra cách đặt câu hỏi cho nội dung của hoạt động (VD: đặt câu hỏi với “ai, cái gì, điều gì, ở đâu, như thế nào, khi nào, tại sao,...”). HS thực hiện hoạt động, tự đánh giá và đánh giá câu hỏi/ câu trả lời của mình, của bạn.

VD: Bài *ut ut*, chủ đề 10 Ngày chủ nhật, SHS tập một, trang 107

7. Hoạt động mở rộng

- HS đọc câu lệnh *Cái gì?*
 - HS quan sát tranh, phát hiện được nội dung tranh (Tranh vẽ những vật gì? Vật đó như thế nào? Em có thích vật đó không? Vì sao?).
 - HS xác định yêu cầu của HĐMR: cùng bạn hỏi đáp về các vật có trong tranh (tên gọi, màu sắc, công dụng, thích hay không, vì sao).
 - HS cùng bạn hỏi đáp về *cái nút chai, quả trứng cút, cái máy hút bụi* (trong nhóm, trước lớp).
 - HS có thể cùng bạn hỏi đáp thêm những đồ dùng khác.
- (GV nhắc HS chú ý sử dụng đúng âm lượng khi nói trong nhóm, trước lớp; thực hiện quy tắc luân phiên lượt lời; sử dụng đại từ nghi vấn (*gì, nào, sao*), từ xưng hô (*bạn, mình, cậu, tớ*) phù hợp tình huống, ngữ cảnh.