

III. MỘT SỐ ĐIỂM LƯU Ý KHI TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

1. DẠY NÓI – NGHE

Hoạt động dạy học nói và nghe được thiết kế ở tập một nhằm giúp HS bước đầu có khả năng nghe hiểu đúng, biết tôn trọng các quy tắc trong khi nói và nghe, có thái độ phù hợp trong khi nghe – nói, bước đầu có khả năng diễn đạt, trình bày bằng ngôn ngữ nói một cách rõ ràng, tự tin.

Do đó, trong dạy nghe, GV cần hướng dẫn HS cách nắm bắt nội dung nghe, cách hiểu đúng thông điệp mà người nói truyền tải, đánh giá quan điểm của người nói, có thái độ nghe phù hợp, tích cực và tôn trọng người nói. GV có thể sử dụng các bảng biểu quy tắc, hướng dẫn, làm mẫu cách nghe, hiểu và đánh giá nội dung được nghe.

Trong dạy nói, GV cần hướng dẫn HS quan sát, phân tích mẫu, cách làm và thực hành. GV sử dụng các phương pháp, kĩ thuật giúp HS động não suy nghĩ, đặt câu hỏi và trình bày các ý kiến, quan điểm cá nhân, cách thức giải quyết nội dung nói được yêu cầu.

GV cần tạo điều kiện cho mọi HS đều có cơ hội tham gia vào hoạt động nghe – nói bằng cách linh hoạt các hình thức tổ chức hoạt động học tập, như: nghe – nói theo cặp,

22

trong nhóm nhỏ, trước lớp. GV cần trình bày rõ ràng, tường minh các quy tắc trong nghe – nói và tạo cơ hội cho HS thực hành, vận dụng các quy tắc này. GV cũng cần tạo cơ hội cho HS tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau trong việc thực hiện hoạt động nghe – nói.

Dạy nói và nghe được thiết kế trong hoạt động khởi động, hoạt động mở rộng và hoạt động kể chuyện của các bài học. Các kiểu bài dạy nói – nghe bao gồm: dạy nói – nghe kết nối với bài học; dạy nói – nghe theo nghi thức giao tiếp; dạy hỏi – đáp tương tác; dạy nghe – nói trong kể chuyện và dạy nói sáng tạo theo gợi ý.