

4. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG

Hoạt động mở rộng là hoạt động mang tính tích hợp, giúp HS kết nối điều mình vừa học trong bài học môn *Tiếng Việt* với các môn học khác (tích hợp liên môn), vận dụng điều mình vừa học vào một tình huống, ngữ cảnh khác, liên hệ điều vừa học với cuộc sống của bản thân (tích hợp xuyên môn các giá trị giáo dục ưu tiên), gia tăng hứng thú của HS đối với bài học, giúp HS nhận ra ý nghĩa của việc học. Vì vậy, GV cần linh hoạt trong việc tổ chức các HĐMR.

Các dạng bài của HĐMR: vận dụng nội dung vừa học vào tình huống khác; vẽ, hát, múa,... một nội dung liên quan đến bài học/ chủ đề; các trò chơi ngôn ngữ, trò chơi dân gian; mở rộng vốn từ theo chủ đề/ nội dung bài học; mở rộng hiểu biết về nội dung bài học/ chủ đề; đọc mở rộng,...

GV có thể linh hoạt lựa chọn và kết hợp các hình thức bài tập khác nhau cho HĐMR miễn đảm bảo mục tiêu của hoạt động này. Ở học kì I, các bước của HĐMR như sau:

- HS quan sát tranh, đọc câu lệnh (nếu có).
- HS xác định yêu cầu của HĐMR (GV hướng dẫn thêm cách thực hiện.).
- HS thực hiện HĐMR theo nhóm hoặc cá nhân (Dựa vào nội dung bài và thực tế học tập của HS, GV lựa chọn hình thức tổ chức HĐMR sao cho phù hợp và hiệu quả; GV nhận xét, động viên khuyến khích bằng lời thay cho cách tính điểm.).

VD: Bài ai ơi, chủ đề 8 Đồ chơi – trò chơi, SHS tập một, trang 81

- HS đọc câu lệnh *Chào hỏi*.
- HS quan sát tranh phát hiện được nội dung tranh (GV có thể hướng dẫn HS trả lời câu hỏi: *Tranh vẽ những ai?, Họ đang làm gì?*).
- HS xác định yêu cầu bài tập (GV có thể hướng dẫn HS: “Chào những ai?”, “Chào khi nào?”, “Chào như thế nào?” (tư thế, khoảng cách, ánh mắt, gương mặt, cử chỉ, điệu bộ),... theo tinh thần của việc hướng dẫn HS thực hiện nghi thức lời nói: *chào hỏi*).
- HS thực hành chào hỏi (nhóm, trước lớp; GV có thể gợi ý HS đóng vai).
- HS nêu việc vận dụng bài tập chào hỏi khi về nhà, khi tham gia các hoạt động,...