

Chủ đề TỰ PHỤC VỤ BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Kể được những việc cần làm để tự phục vụ bản thân.
- Nêu được cách làm những việc đó.
- Thực hiện được một số việc tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi.

13 EM TỰ LÀM LẤY VIỆC CỦA MÌNH



Hoạt động giáo dục theo chủ đề

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Thực hiện được những việc tự phục vụ bản thân trong sinh hoạt hằng ngày.

KHÔNG GIAN SƯ PHẠM

Trong lớp học, bàn ghế kê thành dãy.

PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

Sticker quà tặng.

GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

1. KHỞI ĐỘNG

1 Nghe và thảo luận về câu chuyện *Bạn nhỏ hay gọi “Mẹ ơi!”*.

Bản chất hoạt động: Dẫn dắt vào chủ đề tự phục vụ bản thân.

Tổ chức hoạt động:

- GV kể cho HS nghe câu chuyện *Bạn nhỏ hay gọi: “Mẹ ơi!”*, vừa kể vừa tương tác với HS.

Kẹo là một cô bé xinh xắn, đã học lớp 2 rồi nhưng vẫn chưa tự làm được nhiều việc.

- GV dừng lại hỏi: - Các em đoán xem, vì sao vậy?

Khi đang chơi, khát nước, Kẹo gọi: “Mẹ ơi, con khát!”, ngay lập tức mẹ rót nước mang đến cho Kẹo.

Khi muốn đi chơi mà không thấy dép đâu, Kẹo gọi: “Mẹ ơi, đòi dép màu hồng của con ở đâu?”, mẹ vội vàng đi tìm dép cho Kẹo.

- GV có thể đưa thêm nhiều tình huống khác (như mất khăn, đói bụng, thích đọc sách, muốn xem ti vi, muốn buộc dây giày,...) để HS vào vai bé Kẹo, gọi: “Mẹ ơi!”.

Ví dụ:

GV: - Kẹo muốn đi sinh nhật bạn, buộc tóc lên cho xinh, Kẹo gọi: ...

HS: - Mẹ ơi, mẹ buộc tóc cho con!

Bây giờ thì các bạn đã hiểu, vì sao mọi người thường gọi bé Kẹo là cô bé “Mẹ ơi!”.

- GV hỏi để HS dự đoán về cảm nhận của mẹ bé Kẹo?

- GV mời HS đưa ra lời khuyên cho bé Kẹo để sống tự lập hơn.

Kết luận: Em đã lớn, em biết tự làm những việc vừa sức để tự phục vụ cho mình.

2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ

2 Kể về những việc em nên tự làm để phục vụ bản thân.

Bản chất: HS nêu được một số việc làm tự phục vụ mình.

Tổ chức hoạt động:

GV đặt câu hỏi để HS chia sẻ về những việc em có thể tự làm để phục vụ mình.

- Khi đến lớp, áo chống nắng và mũ nón, ô dù em để ở đâu?
- Khi khát nước, em tự uống nước như thế nào? Em có biết bình nước, cốc nước nhà mình để đâu không? Ở lớp thì uống nước thế nào?
- Làm sao để không bị quên đồ ở lớp?
- Đi giày thế nào cho đúng?
- Buộc dây giày, buộc tóc, tự mặc áo mưa thế nào cho đúng cách?
- Em có biết xới cơm không? Em ăn xong có mang bát cơm để vào chỗ rửa bát không? Em có biết cách tự gấp thức ăn không?
- Sau khi đi vệ sinh xong, để không gian nhà vệ sinh sạch sẽ, không bị mùi hôi em cần làm gì? (giặt nước, mở nắp bồn ngồi khi đi tiểu, không trêu đùa nhau khi đi vệ sinh,...)

...

Kết luận: Muốn tự làm một việc, trước hết mình phải quan sát cách người lớn làm hoặc nhờ hướng dẫn. Mình làm nhiều sẽ quen tay, sẽ không ngại nữa.

3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ

3 Chia sẻ về những việc em đã làm để tự phục vụ bản thân.

Trò chơi Ai biết tự phục vụ?

Bản chất: HS kể về những việc mình nên tự làm để phục vụ bản thân. Khi kể cho nhau nghe, HS sẽ cảm thấy tự hào và mong muốn tiếp tục thực hiện những việc tự phục vụ.

Tổ chức hoạt động:

- GV cho HS chơi theo nhóm, khuyến khích HS kể với bạn trong tổ, nhóm mình về những việc mình có thể tự làm để phục vụ bản thân: Trò chơi bắt đầu từ câu “Tớ tự ...” “Tôi tự ...” “Minh tự ...”
- Cùng đếm xem tổ mình có bao nhiêu bạn có thể tự phục vụ?

Kết luận: Biết tự lo – là đã lớn!

4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (Hoạt động sau giờ học)

- GV đề nghị HS bàn với bố mẹ để lựa chọn một việc em muốn được tự làm nhưng chưa biết cách và bố mẹ hướng dẫn cách thực hiện công việc đó.
- Khuyến khích HS nói với bố mẹ về việc: tự dọn dẹp phòng mình, tự sắp xếp lại quần áo của mình, tự sắp xếp giá giày dép gọn gàng, ăn xong tự cất bát vào bồn rửa,... “Bố mẹ đừng làm hộ! Con sẽ tự làm!”.



Sinh hoạt lớp

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Thực hiện rèn luyện một số hành động tự phục vụ bản thân trong bữa ăn hằng ngày.

KHÔNG GIAN SƯ PHẠM

Trong lớp học, bàn ghế kê thành dãy.

PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

Giấy loại, giấy màu, bút dạ; mâm cơm, bát, đĩa nhựa, đũa đủ cho mỗi tổ làm một mâm cơm.

GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

1. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN

GV tổng kết các hoạt động trong tuần và dự kiến hoạt động tuần sau.

2. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM LẦN TRƯỚC

Kể cho bạn nghe về việc em mới học làm để phục vụ bản thân và những khó khăn khi mới học cách làm.

Bản chất: HS mạnh dạn chia sẻ với bạn về những niềm vui, khó khăn khi mới học cách thực hiện công việc tự phục vụ bản thân.

Tổ chức hoạt động: GV mời HS thảo luận theo cặp đôi: kể cho bạn nghe về những niềm vui, khó khăn, những khám phá thú vị, cảm nhận của mình, khi tự mình làm được thêm một việc, không cần bố mẹ giúp.

Kết luận: Khi bắt đầu làm một việc sẽ rất ngại và thấy khó khăn, nhưng khi mình quyết tâm làm và tự làm được, mình sẽ thấy thật vui và bố mẹ cũng rất vui.

3. HOẠT ĐỘNG NHÓM

Chơi trò *Quanh mâm cơm*.

Bản chất: HS rèn luyện một số hành động tự phục vụ bản thân trong bữa cơm hằng ngày.

Tổ chức hoạt động:

- GV trò chuyện với HS về bữa cơm hằng ngày của gia đình.
 - + Mâm cơm gia đình em có những món ăn gì?
 - + Chúng ta cần chuẩn bị những đồ dùng nào cho bữa cơm?
- GV hướng dẫn mỗi tổ đóng góp một món ăn làm bằng giấy nháp, giấy màu. Ví dụ: tổ 1 làm món mì xào (xé giấy thành sợi dài), tổ 2 làm món cá kho (vẽ con cá lên giấy), tổ 3 làm cơm (vo viên giấy nháp xé nhỏ),... Sau đó, GV đặt chiếc mâm mang theo lên bàn, mời mỗi tổ cử một HS lên xếp mâm theo hướng dẫn của mình: đặt bát nước mắm, nước chấm (mô phỏng) vào giữa mâm, các món ăn để xung quanh, HS ngồi xung quanh mâm, sắp bát, đĩa,... Cả lớp quan sát các bạn và nhận xét.
- Câu hỏi thảo luận:
 - + Em có thể làm gì để giúp bố mẹ chuẩn bị mâm cơm gia đình?(GV viết từ khoá lên bảng: sắp bát, so đĩa, xới cơm).
 - + Hướng dẫn cách sử dụng đũa trong mâm cơm. (Mời ông bà, bố mẹ gấp thức ăn trước, tự dùng đũa gấp miếng thức ăn vừa đủ, không ngoáy đũa vào bát canh, đặt đũa xuống mâm khi múc canh,...).
 - + Chia sẻ về ý nghĩa của cái mâm trong bữa cơm gia đình (sạch sẽ, hình tròn tượng trưng cho sự êm ái, đầy đủ – ngồi quanh mâm, gia đình có thể nhìn thấy nhau rõ hơn, vui hơn; đồ ăn sắp xếp hình tròn đẹp hơn).
- Nếu còn thời gian và nếu mượn được đủ mâm, đĩa giấy, bát nhựa, GV có thể mời HS làm việc theo tổ và phát cho mỗi tổ một ít giấy vụn, bìa màu để tự chuẩn bị một mâm cơm gia đình.

Trong quá trình HS chơi, GV đến từng nhóm để khuyến khích và hướng dẫn HS.

Kết luận: Em có thể tự làm được nhiều việc khi ăn cơm cùng gia đình.

4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (Hoạt động sau giờ học)

GV đề nghị HS về nhà xin bố mẹ một chiếc lọ và những hạt đậu. Mỗi lần em làm được một việc tự phục vụ mình, em hãy cho một hạt đậu vào lọ để tự khen mình.