

## 23 CÂU CHUYỆN LẠC ĐƯỜNG



### Hoạt động giáo dục theo chủ đề

#### YÊU CẦU CẨN ĐẶT

Phát triển kĩ năng thích ứng với cuộc sống; biết quan sát và nhận diện một số tình huống có nguy cơ bị lạc để phòng tránh; bước đầu nắm bắt được một số nguyên tắc hành động nếu bị lạc – kĩ năng tìm kiếm sự trợ giúp từ những người tin cậy.

#### KHÔNG GIAN SỰ PHẠM

Trong lớp học, bàn ghế kê thành dãy.

#### PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

Đuôi cáo có đốm trắng bằng giấy; thẻ chữ: BÌNH TĨNH, ĐỨNG YÊN MỘT CHỖ.

#### GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

##### 1. KHỞI ĐỘNG

###### ① Cùng chơi trò *Bầy cáo trong đêm*.

**Bản chất:** Dùng hình tượng con cáo có đốm trắng trên đuôi, đi theo nhau rất kỉ luật, GV gợi mở cho HS suy nghĩ về chủ đề “bị lạc”.

**Tổ chức hoạt động:**

- GV đọc bài thơ về Cáo.
- GV gắn một cái đuôi cáo bằng giấy ra sau lưng, GV chạm vào bạn nào bạn đó sẽ trở thành cáo con và sẽ đi theo đuôi cáo mẹ một vòng quanh lớp. GV vừa đi vừa đọc bài thơ “Mẹ cáo dặn”.
- GV đặt câu hỏi khuyến khích HS trả lời:
  - + Cáo con đã quan sát giỏi như thế nào để nhận ra cáo mẹ?
  - + Đàn cáo đi như thế nào, có bám sát nhau, có đi thành hàng không?
  - + Nếu biết quan sát như cáo con, bám sát nhau và không bỏ hàng ngũ thì mình có dễ bị lạc không?

**Kết luận:** GV dẫn dắt vào chủ đề – Bầy cáo biết tìm và nhận ra đặc điểm cái đốm trắng trên đuôi, biết đi nối đuôi nhau nên không sợ bị lạc.

## 2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ

### ② Thảo luận về các tình huống bị lạc.

**Bản chất:** HS nhận diện và phát hiện ra những nơi có nguy cơ bị lạc.

**Tổ chức hoạt động.**

GV khuyến khích để HS chia sẻ về những nơi gia đình mình thường hay đến và phát hiện ra đặc điểm của những nơi ấy:

- Gia đình em thường hay đến những nơi nào vào dịp cuối tuần, kì nghỉ hè...? Em đã từng đi chợ / siêu thị cùng mẹ chưa?
- Những nơi ấy có rộng lớn không, có đông người không?
- Ở những nơi rộng lớn, đông người như vậy mình có dễ bị lạc không?
- Em đã bao giờ bị lạc chưa? Vì sao mình có thể bị lạc?
- Muốn không bị lạc ở nơi đông người, rộng lớn chúng ta cần làm gì?

**Kết luận:** Khi đến những nơi đông đúc, rộng lớn nếu mình không biết quan sát, tự ý tách nhóm đi riêng, không bám sát người lớn, mải nhìn ngắm đồ chơi hay mải mê chơi mình rất dễ bị lạc.

## 3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ

**Trò chơi rèn luyện khả năng quan sát.**

**Bản chất:** HS rèn luyện cách quan sát để có thể nhận ra con đường về nhà mình.

**Tổ chức hoạt động:**

- GV mời cả lớp quan sát:
  - + Các chi tiết, đồ vật trong lớp học.
  - + Một người có đeo, mặc nhiều phụ kiện, nhiều chi tiết.
- Lần lượt mời HS nói nhanh những đồ vật, chi tiết quan sát được, kể cả những chi tiết rất nhỏ, mờ nhạt.

**Kết luận:** Óc quan sát sẽ giúp ta chỉ được đường về nhà.

## 4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG ( **Hoạt động sau giờ học** )

GV đề nghị HS cùng bố mẹ quan sát kĩ con đường từ nhà đến trường xem có những đặc điểm gì đáng nhớ? Ví dụ: *Luôn đi qua hàng phở có đông người đứng xếp hàng nơi có cây đa rất to; đi qua công viên có hồ lớn nhiều người đi bộ...*



## Sinh hoạt lớp

### YÊU CẦU CẨN ĐẶT

HS có thêm ý thức quan sát, ghi nhớ chi tiết để tránh bị lạc; rèn luyện kỹ năng tìm kiếm sự trợ giúp khi bị lạc.

### KHÔNG GIAN SỰ PHẠM

Trong lớp học và ngoài sân trường.

### PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

Thẻ chữ: ĐỨNG YÊN MỘT CHỖ, BÌNH TĨNH.

### GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

#### 1. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN

GV tổng kết các hoạt động trong tuần và dự kiến hoạt động tuần sau.

#### 2. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM LẦN TRƯỚC

HS cùng nhau đọc lại bài thơ “Mẹ cáo dặn” để nhắc lại các “bí kíp” phòng tránh bị lạc.

#### 3. HOẠT ĐỘNG NHÓM

Trò chơi sắm vai xử lý tình huống khi bị lạc.

**Bản chất:** Thông qua trò chơi HS biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ từ những người tin cậy khi bị lạc.

**Tổ chức hoạt động:**

- GV lần lượt đưa ra các tình huống để HS sắm vai giải quyết:
  - + Một bạn nhỏ đi chơi phố bị lạc mẹ. Một người lạ đến gần hứa sẽ giúp đỡ và rủ đi cùng người ấy.
  - + Một bạn nhỏ đi siêu thị, bị lạc. Một chú nhân viên đến gần hỏi thăm.
  - + Một bạn nhỏ đi cùng bố mẹ trong công viên, mải ngắm đu quay, ngẩng lên không thấy bố mẹ đâu, bạn chạy lung tung để tìm,...
- GV gợi ý câu hỏi thảo luận:
  - + Hãy đoán xem nếu bố mẹ bị lạc mất con, khi ấy bố mẹ sẽ làm gì? Bố mẹ có lo lắng, có đi tìm con không?
  - + Bố mẹ đang đi tìm mình, mình có nên chạy lung tung để tìm bố mẹ hay đứng yên tại chỗ để chờ đợi? Vì sao? Nếu chạy lung tung, ta có thể sẽ đi các con đường khác, không gặp được nhau. Nếu mình đứng một chỗ, chắc chắn bố mẹ sẽ quay trở lại tìm mình.
  - + Em nên nhờ một người lạ hay một chú công an, chú bảo vệ đưa đi tìm mẹ. Vì sao?

**Kết luận:** Hãy luôn tin rằng BỐ MẸ KHÔNG BAO GIỜ BỎ CON.

Hãy ĐỨNG YÊN MỘT CHỖ và giữ BÌNH TĨNH (*thẻ chū*), tìm kiếm sự trợ giúp từ những người tin cậy như cô chú cảnh sát, công an, người bảo vệ,... nếu em bị lạc.

#### 4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG ( **Hoạt động sau giờ học** )

GV phát cho mỗi HS một tờ bìa màu A4, để nghị HS vẽ bàn tay của mình lên tờ bìa ấy để làm “Bàn tay thông tin”. Sau đó, với mỗi ngón tay sẽ ghi một thông tin: Địa chỉ lớp và trường của em; Gần nhà em có gì?; Số điện thoại mẹ; Số điện thoại bố; Địa chỉ nhà mình.