

**Hoạt động giáo dục theo chủ đề****YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Thể hiện được sự quan tâm, đồng cảm với hoàn cảnh khó khăn của người khiếm thị; bước đầu tìm hiểu về các dạng khuyết tật khác.

KHÔNG GIAN SỰ PHẠM

Trong lớp học, bàn ghế kê thành dãy.

PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG:

Một tấm gương nhỏ; thẻ chữ: THÂN THIỆN, VUI VẼ.

GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

1. KHỞI ĐỘNG

1 Tim hiểu khó khăn của người khiếm thị.

Trò chơi *Thế giới bóng tối*.

Bản chất: HS trải nghiệm cảm nhận của người khiếm thị khi phải làm việc trong bóng tối.

Tổ chức hoạt động:

- GV mời HS tham gia trải nghiệm làm việc trong bóng tối, GV có thể lựa chọn một trong số các hành động sau:
 - + HS nhắm mắt và lấy sách Toán, vở bài tập Tiếng Việt để lên bàn.
 - + HS nhắm mắt và thử vẽ một bông hoa lên tờ giấy.
 - + HS nhắm mắt và thử tự xúc ăn sữa chua.
- GV mời HS mở mắt và nhìn kết quả hành động mình vừa làm. GV đặt câu hỏi để HS chia sẻ về cảm giác của mình: Làm việc trong bóng tối có khó không?

Kết luận: Trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta có những người phải sống và làm mọi việc trong bóng tối. Đó là những người không may mắn bị khiếm thị, bị mù.

2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ

Thảo luận: Những người khiếm thị thường gặp phải khó khăn gì trong cuộc sống?

Bản chất: HS thể hiện đồng cảm với những khó khăn của người khiếm thị trong cuộc sống hàng ngày và tìm hiểu cách họ vượt qua.

Tổ chức hoạt động:

- GV đặt câu hỏi để HS chia sẻ hiểu biết của mình về người khiếm thị, người mù:
 - + Những người nào thường phải làm mọi việc trong bóng tối?
 - + Theo các em, liệu những giác quan nào có thể giúp họ làm việc trong bóng tối? *Cái gì giúp người khiếm thị đi lại không bị vấp ngã? Người khiếm thị nhận biết các loại hoa quả bằng cách nào? Cái gì giúp người khiếm thị đọc được sách? (Dùng tờ lịch đục lỗ chữ a, b, c... để HS trải nghiệm cảm giác “đọc chữ bằng tay”)*
- GV vừa kể chuyện vừa trao đổi với HS về thế giới của người khiếm thị. Những người khiếm thị họ không chỉ ngồi yên một chỗ trợ sự giúp đỡ của người khác mặc dù họ sống trong thế giới không có ánh sáng, không có sắc màu. Mất kém, không nhìn được nhưng họ vẫn sống và làm việc tích cực nhờ các giác quan khác.

- GV hỏi HS về những điều mà HS từng nhìn hay từng nghe kể về những người khiếm thị. Họ có thể hát, đánh đàn, thổi sáo..., có những người khiếm thị vẫn làm việc rất giỏi trong lĩnh vực công nghệ thông tin. Có nhiều người là nghệ nhân đan lát, làm hàng thủ công hay có người chữa bệnh bằng mát xa, bấm huyệt.
- GV mời HS chia sẻ cảm xúc của mình sau khi nghe câu chuyện về những người khiếm thị và khuyến khích HS đưa ra phương án hỗ trợ, giúp đỡ người khiếm thị? *Làm sách nói; Gửi tặng chiếc gậy dẫn đường.*

Kết luận: Những người khiếm thị, người mù dù gặp nhiều khó khăn nhưng họ vẫn nhìn cuộc sống bằng cách riêng của mình, nhìn bằng âm thanh – nhìn bằng hương thơm – nhìn bằng đôi tay – nhìn bằng hương vị và nhìn bằng cảm nhận.

3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ

2 Chia sẻ về những người khuyết tật khác.

Bản chất: HS hiểu, lưu ý quan sát để nhận biết và đồng cảm với các dạng khuyết tật khác.

Tổ chức hoạt động: GV dẫn dắt để HS nhớ lại cuộc sống thực tế xung quanh mình: Em đã từng gặp người bị liệt chân, liệt tay, bị ngồi xe lăn chưa? Em đã từng gặp những người không nghe được, không nói được chưa?

Kết luận: Nhiều hoàn cảnh không may mắn, không lành lặn như mình – nhưng họ đều rất nỗ lực để sống được và còn cống hiến cho xã hội bằng những việc làm khiêm nhường của mình.

4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (Hoạt động sau giờ học)

GV khuyến khích HS về nhà kể lại cho bố mẹ nghe những điều em biết về người khiếm thị. Cùng bố mẹ tìm hiểu thêm về những người khuyết tật khác ở địa phương.

VỚI CUỘC SỐNG



Sinh hoạt lớp

YÊU CẦU CẦN ĐẠT

HS chia sẻ những quan sát của mình về người khuyết tật; thực hiện hoạt động “Tôi đọc bạn nghe”.

KHÔNG GIAN SƯ PHẠM

Trong lớp học, có thể di chuyển ra sân trường.

PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

Tập thơ hoặc truyện đủ cho các tổ.

GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

1. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN

GV tổng kết các hoạt động trong tuần và dự kiến hoạt động tuần sau.

2. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM LẦN TRƯỚC

1 Kể về những người khuyết tật ở địa phương mà em biết.

Bản chất: HS thể hiện sự quan tâm tới người khuyết tật trong cuộc sống xung quanh các em.

2 Nêu những việc em có thể làm để giúp đỡ một người khuyết tật ở địa phương.

- GV mời HS cùng nhớ lại những người xung quanh mình và nêu tên những người khuyết tật em biết.
- Nêu tên người khuyết tật mà em muốn giúp đỡ. Nêu công việc em sẽ làm và dự kiến thời gian thực hiện (gửi thư chia sẻ; học ngôn ngữ kí hiệu để giao lưu với người khiếm thính, học cách đẩy xe lăn,...).

Kết luận: Mỗi dạng khuyết tật đều có những khó khăn riêng của mình. Chúng ta cần giúp đỡ họ, đồng thời cũng học hỏi ở họ được nhiều điều.

3. HOẠT ĐỘNG NHÓM

Luyện đọc để chuẩn bị cho chương trình “Tôi đọc bạn nghe”.

Bản chất: HS thể hiện sự quan tâm tới người khiếm thị, người mù thông qua việc thực hiện dự án “Tôi đọc bạn nghe”. Hoạt động này không bắt buộc. Nếu có điều kiện về thời gian, khung cảnh, GV tổ chức cho HS thực hiện để củng cố thêm cảm xúc, thái độ về việc đồng cảm với người khuyết tật.

Tổ chức hoạt động:

- GV đề nghị mỗi tổ chọn một bài thơ và mỗi thành viên trong tổ đọc diễn cảm rồi đọc thuộc một hai câu và đọc kết nối.
- Nếu có điều kiện, GV ghi âm giọng đọc của các bạn.

Kết luận: Bạn không đọc được, mình luyện giọng đọc hay để đọc bạn nghe.

4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (Hoạt động sau giờ học)


GV đề nghị HS cùng bố mẹ, người thân tìm cách giúp đỡ một người khuyết tật ở địa phương.





Tự đánh giá sau chủ đề CHIA SẺ CỘNG ĐỒNG


- Làm quen, vui chơi và chia sẻ với các bạn hàng xóm.
- Làm một số việc để giúp đỡ những người có hoàn cảnh khó khăn.
- Làm một số việc để chia sẻ khó khăn với người khuyết tật.

- GV hướng dẫn HS vẽ hình Cây trái nghiệm vào vở hoặc tờ giấy thu hoạch. HS đọc các mục ghi trong phần Tự đánh giá sau chủ đề; tự vẽ hoặc cắt dán bông hoa vào Cây trái nghiệm.

Chưa hoàn thành: 
(Biết cách làm nhưng chưa làm được)

Hoàn thành:  

Hoàn thành tốt:   

- Nếu HS tự làm được một sản phẩm, GV hướng dẫn các em vẽ hoặc cắt dán một  vào Cây trái nghiệm. Trên chiếc lá, HS ghi kết quả làm ra sản phẩm (Ví dụ: Viết được một lá thư động viên bạn có hoàn cảnh khó khăn).

- HS có thể sử dụng Cây trái nghiệm trong *Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 2*.

