

## 7

## GỌN GÀNG, NGĂN NẤP



### Hoạt động giáo dục theo chủ đề

#### YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Biết sắp xếp đồ dùng sinh hoạt cá nhân gọn gàng.

#### KHÔNG GIAN SỰ PHẠM

Trong lớp học, bàn ghế được kê gọn lại để có không gian hoạt động.

#### PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

- Áo sơ-mi, áo phông do HS tự chuẩn bị; 4 - 5 chiếc chăn mỏng (Nếu lớp có học bán trú thì dùng chăn ở phòng ngủ HS).
- Thẻ chữ: GỌN GÀNG, NGĂN NẤP.

#### GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

##### 1. KHỞI ĐỘNG

##### 1 Chơi trò xếp thẻ đồ dùng cá nhân vào hộp.

**Bản chất:** Tạo cảm xúc vui vẻ cho HS, đồng thời dẫn dắt vào hoạt động khám phá chủ đề.

##### Tổ chức hoạt động:

- *Phương án 1:* Dùng thẻ (tấm bìa) có hình ảnh đồ dùng cá nhân. HS lựa chọn thẻ cho vào đúng chiếc hộp tương ứng để phân loại.
- *Phương án 2:* Mỗi bạn sẽ tự tưởng tượng mình là đồ dùng cá nhân nào và tìm đúng chỗ ở của mình.
- GV dẫn dắt vào chủ đề bằng cách đặt câu hỏi cho cả lớp.
  - + GV hỏi: Nếu được chọn mình là một đồ dùng cá nhân, em sẽ chọn là đồ dùng nào? HS sẽ tự tưởng tượng và chưa nói ra câu trả lời của mình.
  - + GV đưa ra 3 chiếc hộp ghi tên từng hộp “Trang phục”, “Đồ dùng vệ sinh cá nhân”, “Đồ chơi”. Mỗi dãy bàn sẽ đặt một chiếc hộp. GV mời HS tự chọn vị trí đồ dùng cá nhân mà em đã tưởng tượng.
  - + GV hỏi: Em là đồ dùng nào? (HS trả lời). GV cùng các HS khác cùng nhận xét HS đã chọn đúng “chỗ ở” của mình chưa. GV khen tặng cho các bạn đã chọn đúng vị trí. Nếu lớp đông, GV hỏi: Bạn nào nghĩ mình là một chiếc mũ? Một cái áo?... HS giơ tay và GV sẽ có thể nhận xét HS ngồi đúng vị trí hay chưa.

**Kết luận:** Đồ dùng cá nhân cần được phân loại và sắp xếp gọn gàng. Mỗi món đồ đều có “nơi ở” riêng của chúng.

## 2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ

### 2 Nói lời khuyên khi bạn không muốn dọn đồ sau khi sử dụng.

**Bản chất:** HS nêu được lợi ích của việc sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng.

**Tổ chức hoạt động:**

- GV đề nghị HS cùng nhớ lại việc làm của mình hằng ngày bằng những câu hỏi:
  - + Buổi sáng, khi thức dậy, em có gấp chăn, sắp xếp giường gọn lại không? Em có thể tự treo và gấp quần áo của mình chưa? Đồ chơi khi chơi xong em có xếp gọn lại không?
  - + Theo các em, nếu để đồ dùng cá nhân không đúng chỗ, không gọn, điều gì có thể xảy ra? Ngược lại, nếu xếp chúng gọn gàng thì sao?
- GV mời HS lần lượt sắm vai cậu bé không muốn dọn đồ với các tình huống sau:
  - + Lúc ngủ dậy: “Ồi! Tại sao lại phải gấp chăn cơ chứ! Tối đàng nào mình cũng phải ngủ nữa!”.
  - + Khi quần áo thay ra không treo lên mắc: “Ồi, việc gì phải treo chứ! Vắt lên ghế tìm dễ hơn!”.
- ...
- GV mời các HS khác đưa ra lời khuyên, thuyết phục bạn bằng cách phân tích tác hại của việc không cất gọn đồ dùng cá nhân sau khi sử dụng.

**Kết luận:** Nếu nhà cửa luôn gọn gàng và không phải tìm đồ dùng cá nhân khi cần, chúng ta tiết kiệm được thời gian. Nếu không cất đồ dùng ngăn nắp sau khi sử dụng, chúng ta sẽ luôn nhầm lẫn, mất thời gian đi tìm đồ đạc, hay bị đi muộn.

## 3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ

**Thực hành:** Ai ở gọn nhất?

**Bản chất:** Cùng thực hành để thấy rằng để trở thành người ở gọn gàng không khó.

**Tổ chức hoạt động:**

- GV mời 1 – 2 HS lên thử gấp áo sơ-mi và áo phông theo cách các em đang biết. GV nhận xét và hướng dẫn cách gấp áo, gấp chăn.
- GV đề nghị HS ngồi theo tổ để cùng gấp áo, gấp chăn và sắp xếp trong thời gian quy định. Sau đó, GV nhận xét và khen tặng các tổ thực hành tốt.

**Kết luận:** Gấp áo, gấp chăn thật dễ dàng và sắp xếp gọn cũng thật vui, bạn nào cũng làm được tốt.

## 4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG ( Hoạt động sau giờ học )

GV gợi ý HS về nhà sắp xếp tủ quần áo của em và của gia đình cho gọn gàng với bí kíp: “Gấp quần áo. – Xếp quần áo theo bộ hoặc theo loại. – Lọc những quần áo không dùng để ra ngoài”.



## Sinh hoạt lớp

### YÊU CẦU CẦN ĐẠT

HS có thêm động lực để luôn luôn sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng.

### KHÔNG GIAN SỰ PHẠM

Trong lớp học, kê bàn ghế theo nhóm (tổ).

### PHƯƠNG TIỆN HOẠT ĐỘNG

Giấy A3 (hoặc A0), bút màu, bút sáp.

### GỢI Ý CÁC BƯỚC HOẠT ĐỘNG

#### 1. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN

GV tổng kết các hoạt động trong tuần và dự kiến hoạt động tuần sau.

#### 2. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM LẦN TRƯỚC

##### 1 Kể về việc em sắp xếp tủ quần áo ở nhà.

**Bản chất:** HS chia sẻ thu hoạch của mình sau lần trải nghiệm trước.

**Tổ chức hoạt động:**

GV mời HS ngồi theo tổ, các em sẽ kể cho các bạn trong tổ nghe về việc sắp xếp tủ quần áo của mình ở nhà: Em làm khi nào, cùng ai? Em có tìm được quần (áo) nào còn mới nhưng chưa sử dụng, có thể mặc hoặc tặng lại cho ai không? Khi hoàn thành nhiệm vụ, em cảm thấy như thế nào?

**Kết luận:** Khi tủ quần áo và đồ dùng cá nhân gọn gàng, chúng ta sẽ có thể dễ tìm, dễ sử dụng chúng hơn, không đồ nào bị bỏ quên.

#### 3. HOẠT ĐỘNG NHÓM

##### 2 Sắp xếp gọn gàng đồ dùng cá nhân ở lớp.

**Bản chất:** Khuyến khích HS quan sát để phát hiện những đồ dùng cá nhân đang bị để xộc xệch, không ngăn nắp và thực hành sắp xếp lại.

**Tổ chức hoạt động:**

GV mời HS quan sát lớp, nhận xét xem chỗ để giày dép ngăn nắp hay bừa bộn; các áo khoác, khăn, nón mũ thế nào, có gì cần phải sắp xếp lại hay không.

**Kết luận:** Đồ dùng cá nhân là những thứ gắn bó với chúng ta hằng ngày, giúp cho cuộc sống tốt hơn. Vì vậy, chúng cần được sắp xếp gọn gàng để không bị hỏng, bị mất.

#### 4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG ( Hoạt động sau giờ học )

- GV cùng HS khái quát lại các “bí kíp” để trở thành người gọn gàng:
  - Quần áo treo lên mắc
  - Chăn gối gấp gọn gàng
  - Những đồ nào giống nhau
  - Cùng xếp chung một chỗ.
- GV gợi ý HS sắp xếp lại chỗ để giày dép ở nhà thật ngăn nắp.