

Bài 10. CUỐN SÁCH TÔI YÊU

(8 tiết)

(Đọc: 4 tiết; Viết: 2 tiết; Nói và nghe: 2 tiết)

I YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Phát triển kĩ năng tự đọc sách trên cơ sở vận dụng những điều đã học.
- Nhận ra được đặc điểm của bài nghị luận văn học.
- Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống.
- Biết trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc.
- Yêu thích đọc sách và có ý thức giữ gìn sách.

II CHUẨN BỊ

1. Tri thức ngữ văn cho GV

GV cần chú ý bản chất của VB nghị luận văn học. Trong mối quan hệ với VB nghị luận nói chung, nghị luận văn học chỉ là sự thay đổi về phạm vi, đối tượng được nêu ra để bàn luận. VB nghị luận văn học được sử dụng làm ngũ liệu đọc trong bài học này chỉ cần khai thác ở mức vừa sức với HS:

– Vấn đề được nêu ra để bàn luận thuộc phạm vi tác giả, tác phẩm văn học. Với HS lớp 6, bài đọc có ngũ liệu là VB nghị luận văn học chỉ ở mức độ đơn giản, vừa sức: có thể xem các dạng bài phản hồi văn chương ở mức độ ban đầu như cảm nhận về một bài thơ, một nhân vật, chi tiết đáng nhớ trong tác phẩm văn học là hình thức ban đầu của nghị luận văn học.

– Lí lẽ trong bài nghị luận văn học chính là những nhận xét của người viết về một đặc điểm nghệ thuật hoặc nội dung trong các tác phẩm của một tác giả hoặc chỉ là nhận xét về một tác phẩm, một nét nổi bật nào đó cần lưu ý trong tác phẩm.

– Bằng chứng trong bài nghị luận văn học là những câu văn, đoạn văn, dòng thơ, khổ thơ của chính tác giả được dẫn trực tiếp, nguyên văn hoặc những từ ngữ, hình ảnh, chi tiết được lược thuật, tóm tắt lại bằng lời của người viết.

– Lí lẽ và bằng chứng trong VB nghị luận nói chung và VB nghị luận văn học nói riêng đều cần đáp ứng các yêu cầu sau:

- + Tính quan yếu: có liên quan trực tiếp đến vấn đề cần bàn luận.
- + Tính đúng đắn, xác thực: phù hợp với bản chất của vấn đề được nêu, có căn cứ chính xác.
- + Tính cô đọng, hàm súc: có trọng tâm, đề cập đến những điểm quan trọng.

2. Lập kế hoạch tổ chức bài học Cuốn sách tôi yêu theo hình thức dạy học dự án

Để tổ chức thực hiện bài học này theo hình thức dạy học dự án một cách hiệu quả, thu hút và gợi hứng thú cho HS, sau khi nghiên cứu kĩ yêu cầu cần đạt, GV cần:

– Xác định rõ các hoạt động chính, tiến độ thực hiện hoạt động, sản phẩm dự kiến và các hình thức trình bày sản phẩm (báo cáo kết quả dự án) đã được định hướng trong bài học. GV cần lập kế hoạch tổ chức thực hiện dự án *Cuốn sách tôi yêu* một cách cụ thể và phù hợp với đối tượng HS của lớp mình.

– Phối hợp với GV dạy các môn học và hoạt động giáo dục khác như Mĩ thuật, Âm nhạc, GV phụ trách Đội, nhân viên thư viện,... để có thể tổ chức hoạt động một cách sáng tạo, hấp dẫn.

– Tìm hiểu rõ kế hoạch năm học, kế hoạch dạy học của nhà trường, từ đó có phương án sử dụng quỹ thời gian và điều chỉnh thời lượng phân bổ cho bài học một cách linh hoạt khi tổ chức hoạt động chuẩn bị (tập luyện) và báo cáo kết quả (trình bày, giới thiệu sản phẩm sau khi đọc). Thời lượng phân bổ cho bài học này trong môn Ngữ văn là 8 tiết nhưng khi tích hợp hoạt động của các môn học khác, quỹ thời gian dành cho các hoạt động cụ thể có thể tăng lên. Phạm vi của dự án cũng không chỉ giới hạn trong một lớp mà có thể mở rộng ra cả khối lớp hoặc toàn trường khi có sự liên kết, phối hợp với các hoạt động trong kế hoạch năm học của nhà trường.

– Tham khảo mẫu kế hoạch tổ chức dự án dạy học sau đây và tự bổ sung hoặc thay đổi để hoàn thành bản kế hoạch cụ thể của khối, lớp trực tiếp phụ trách:

- **Dự án: Cuốn sách tôi yêu**
- **Chủ đề: Gõ cửa trái tim, Khác biệt và gần gũi**

Thời gian	Tiến trình tổ chức		Sản phẩm	Phân công nhiệm vụ	
Tiết	Hoạt động	Nội dung		Ở lớp	Ở nhà
1	Khởi động	Giới thiệu bài học; Tri thức ngữ văn	<ul style="list-style-type: none"> - Danh mục sách được chọn, pô-xtơ chung của dự án - Góc đọc sách của nhóm, lớp 		
2, 3, 4	Thực hiện dự án: Đọc	Thách thức đầu tiên: Mỗi ngày một cuốn sách	Nhật kí đọc sách của nhóm (pô-xtơ, phiếu đọc sách)		
5, 6	Thực hiện dự án: Viết	Thách thức thứ hai: Sáng tạo cùng tác giả	<ul style="list-style-type: none"> - Sản phẩm nghệ thuật minh họa sách (kết hợp viết và vẽ minh họa) - Bài viết trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc 		
7, 8	Báo cáo kết quả: Nói và nghe	Vẽ đích: Ngày hội với sách	Bài trình bày trực tiếp hoặc bằng hình, đoạn phim ngắn ghi lại nội dung nhóm, cá nhân trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc		

3. Phương tiện dạy học

Để đạt yêu cầu của dự án, GV cần huy động các phương tiện dạy học và cơ sở vật chất của nhà trường, phụ huynh HS một cách hiệu quả:

– **Thư viện nhà trường và các góc đọc sách của lớp: quy mô phù hợp và có một số cuốn sách theo các chủ đề học tập đã được định hướng.**

– Các phương tiện dạy học khác: màu vẽ, giấy vẽ, tư liệu hình ảnh minh họa (tranh ảnh và phim ngắn),...