

VĂN BẢN 3. BÀI TẬP LÀM VĂN

(Trích Nhóc Ni-cô-la: *những chuyện chưa kể*,
Rơ-nê Gô-xi-nhi, Giăng-giắc Xăng-pê)

1. Phân tích yêu cầu cần đạt

Bài tập làm văn là một VB thuộc thể loại truyện, không cùng loại với hai VB đã đọc ở trước. Sử dụng VB này, bài học nhằm mục đích giúp HS hiểu được sự khác nhau căn bản giữa VB nghị luận và VB văn học, ngay cả khi chúng cùng đề cập đến một vấn đề nào đó trong cuộc sống. Từ đó, GV hướng dẫn để HS có cách đọc phù hợp với từng loại VB.

2. Gợi ý tổ chức hoạt động dạy học

Hoạt động 1 Khởi động

Câu chuyện được các tác giả kể lại trong *Bài tập làm văn* khá gần gũi với HS. GV có thể khơi gợi thêm để HS nhớ lại những điều từng xảy ra với chính các em bằng một số câu hỏi nhẹ nhàng:

- Từ khi vào lớp 1 cho đến nay, hẳn đã có lúc em muốn nhờ người khác làm hộ bài, nhất là những bài khó hoặc khi cần nộp bài gấp. Em có thấy đó là điều bình thường không?

- Nếu gặp một đề văn yêu cầu tả/ kể về một người bạn thân nhất của em, em có cho rằng bài do người khác viết hộ sẽ nói đúng về người bạn hơn bài do em tự viết không?

Từ những câu hỏi ấy, GV cho HS chia sẻ những trải nghiệm của bản thân, trao đổi, tạo không khí thoải mái trước khi đọc.

Hoạt động 2 Đọc văn bản

VB không dài, nên cần luân phiên giữa khâu đọc mẫu của GV (có thể chỉ vài đoạn) và việc đọc của HS. Điều quan trọng nhất là GV phải nhận xét, giúp các em phân biệt lời người kể chuyện và lời nhân vật để có giọng đọc phù hợp. Ở đây, lời kể chuyện có giọng hài hước, vui nhộn, lời đồi thoại giữa các nhân vật có nhiều sắc thái, tuỳ vào trạng thái tâm lí của các nhân vật trong từng tình huống cụ thể.

63

Ni-cô-la, mà đúng với mọi HS. Chỉ có làm bài bằng sự suy nghĩ, bằng cảm xúc, trải nghiệm của bản thân thì mới bộc lộ được năng lực thực sự của mình, thấy được những điểm mạnh cần phát huy và điểm yếu cần khắc phục. Trong học tập, hoạt động nhóm, trao đổi, giúp đỡ nhau là điều cần thiết, tuy nhiên, viết một bài tập làm văn phải là hoạt động của cá nhân, không thể hợp tác như làm những công việc khác.

Câu hỏi 6

Tình bạn: hãy miêu tả người bạn thân nhất của em là một đề văn HS có thể gặp trong quá trình học tập. Với một đề như vậy, việc đầu tiên GV hướng dẫn HS phải làm là lựa chọn trong số bạn bè một người mà mình cảm thấy thân thiết, gần gũi, thấu hiểu nhất. Từ đó, nhớ lại những đặc điểm riêng, những đức tính của bạn, những kỉ niệm giữa bạn với mình,... Thiếu những thông tin đó, không thể đáp ứng được yêu cầu của việc viết.

Hoạt động 3 Khám phá văn bản

Thời lượng dành cho VB *Bài tập làm văn* là 2 tiết. GV cần tính toán cân nhắc để có cách dạy phù hợp. Sau đây là những gợi ý về nội dung cần đáp ứng cho các câu hỏi trong SHS, trên cơ sở đó, GV tổ chức các hình thức như đàm thoại, nêu vấn đề cho HS thảo luận, hoạt động nhóm,...

Câu hỏi 1

Thông tin cần để trả lời cho câu này không thể hiện rõ trong VB, GV cho HS dự đoán. Có thể có mấy khả năng: a. Ni-cô-la vốn học yếu về môn Văn, không tự tin khi làm bài; b. Đề văn hơi khó, Ni-cô-la cảm thấy chật vật; c. Trong học tập, Ni-cô-la thường có thói quen cậy dựa, không tự lực,... Dù là lí do gì thì việc nhờ bố làm hộ bài văn cũng là điều không thể chấp nhận.

Câu hỏi 2

Câu hỏi này yêu cầu HS nhận biết thái độ của bố Ni-cô-la khi được con nhờ làm hộ bài văn. Để HS nhận thức được vấn đề, GV yêu cầu các em suy nghĩ về mấy khía cạnh: *Bố Ni-cô-la có cho rằng, việc làm bài thay cho con là điều cần thiết không? Bố có muốn tiếp tục làm bài thay cho con sau lần này nữa không? Bố cho Ni-cô-la biết rằng, bố sẵn sàng làm bài văn giúp con, trong khi bố của bố trước đây không bao giờ làm như vậy cả. Việc so sánh ấy nói lên điều gì? Việc làm bài chỉ là để giúp con hay muốn con thấy mình rất giỏi văn? Giọng kể chuyện ở đây nghiêm trang hay hài hước?*

Câu hỏi 3

Cả bố Ni-cô-la và ông Blê-đúc khi muốn làm hộ bài văn đều cần biết một điều: ai là người bạn thân nhất của cậu bé. Gợi ý để HS tự tìm cách lí giải vấn đề: *Nếu không biết ai là người bạn thân nhất của Ni-cô-la mà bố hay ông Blê-đúc vẫn làm bài, thì bài văn ấy sẽ nói về người nào? Nó có thể đáp ứng yêu cầu của để được không? Liệu cô giáo có nhận ra bài văn đã viết về một nhân vật tưởng tượng nào đó, chứ không phải nói về người bạn thân nhất của Ni-cô-la?*

Câu hỏi 4

Dẫu Ni-cô-la đã kể ra hàng loạt người bạn của mình, bố Ni-cô-la vẫn thấy khó viết nổi bài văn. GV nên đặt thêm một số câu hỏi nhỏ cho HS tự trả lời, và những câu trả lời đó đã chỉ rõ lí do: *Bố Ni-cô-la có phải là bạn của những người mà cậu bé nêu tên không? Bố có biết gì về sinh hoạt hằng ngày, tính nết, sở thích, sở trường, hoàn cảnh gia đình và các mối quan hệ của họ không? Viết về một đối tượng hoàn toàn xa lạ thì có thể viết được không?*

Câu hỏi 5

Tôi hiểu rằng bài tập làm văn của tôi thì tốt nhất là tôi tự làm một mình – đó là bài học mà Ni-cô-la đã rút ra được qua những gì đã xảy ra. Bài học này không chỉ đúng với riêng