

HOÀN NHẬP VÀO MÔI TRƯỜNG MỚI (2 tiết)

(Nói và nghe: 0.5 tiết; Đọc: 0.5 tiết; Viết: 1 tiết)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Nhận biết được nội dung cơ bản của sách giáo khoa *Ngữ văn 6*.
- Biết được một số phương pháp học tập môn Ngữ văn.
- Biết lập kế hoạch câu lạc bộ đọc sách.
- Có trách nhiệm với việc học tập của bản thân.

II. PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC

1. Phương pháp dạy học

Đây là bài mở đầu, nhằm mục đích giúp HS làm quen với môi trường học tập mới, làm quen với SGK *Ngữ văn 6* và trang bị cho HS một số phương pháp học tập môn Ngữ văn. Do đó, GV cần tổ chức bài học một cách nhẹ nhàng, cởi mở, khơi gợi được sự thích thú, tò mò khám phá của HS với môi trường mới và môn học mới.

GV nên kết hợp sử dụng các phương pháp dạy học sau:

- Sử dụng phương pháp thuyết trình để giải thích ngắn gọn về tên một số phương pháp học tập môn Ngữ văn, thẻ thông tin, các mẫu phiếu đọc sách.
- Sử dụng phương pháp, kĩ thuật dạy học hợp tác như: dạy học bằng trò chơi, kĩ thuật KWL, kĩ thuật nghĩ – viết – bắt cặp – chia sẻ để tổ chức các hoạt động trao đổi của HS về môi trường mới và kinh nghiệm học tập bộ môn Ngữ văn.

2. Phương tiện dạy học

- SGK, SGV.
- Sản phẩm học tập môn Ngữ văn: phim, tranh vẽ, thẻ thông tin (nếu có).
- Giấy A0 để HS trình bày kết quả làm việc nhóm.
- Phiếu học tập: GV có thể chuyển một số câu hỏi trong bài đọc thành phiếu học tập cho HS.

III. TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG HỌC

GIỚI THIỆU BÀI HỌC

Để khơi gợi tâm thế cho HS vào *Bài mở đầu*, GV có thể tổ chức trò chơi để HS tìm hiểu môi trường, bạn bè, thầy cô, môn học mới. Ví dụ như:

– Ô chữ: *Người ấy là ai?* (hỏi về thầy cô, các cô chú công nhân viên chức nhà trường,...).

– *Đoán ý đồng đội* hoặc *Nhanh như chớp* (các từ khoá có thể là về môn học, thầy cô, bạn bè,...).

Thời gian tổ chức trò chơi ngắn (khoảng 5 phút), đủ để tạo tâm thế hứng khởi vào bài, tránh quá dài gây nhàm chán và xao nhãng.

NÓI VÀ NGHE

1. Mục tiêu dạy học

– Chia sẻ suy nghĩ về môi trường học tập mới, từ đó nhận ra những thuận lợi, thử thách để lên kế hoạch học tập phù hợp.

– Tự tin trước đám đông.

2. Thực hành nói và nghe

GV sử dụng các câu hỏi trong SGK để làm bộ câu hỏi định hướng giúp HS viết ra câu trả lời.

Câu hỏi gợi ý	Ý kiến của em
Em có cảm xúc gì khi bước vào trường Trung học cơ sở?	
Điều gì là thuận lợi với em trong môi trường mới?	
Điều gì là thử thách với em trong môi trường mới?	

– GV có thể sử dụng một số kĩ thuật để giúp HS trình bày ý kiến, ví dụ như thảo luận nhóm đôi (nghĩ – viết – bắt cặp – chia sẻ); động não bằng tờ ghi chú, kĩ thuật những chiếc mũ tư duy;...

– Để khơi gợi HS chia sẻ ý kiến, cũng như gia tăng sự đồng cảm của HS, GV nên làm mẫu, chia sẻ ngắn gọn trải nghiệm (trong quá khứ) của bản thân trong những ngày đầu tiên là HS Trung học cơ sở.

– Quá trình tổ chức hoạt động nói – nghe này nên đi theo trình tự sau: GV làm mẫu; HS chia sẻ suy nghĩ cá nhân HS chia sẻ trong nhóm lớn hoặc nhóm đôi; GV mời một vài HS lên chia sẻ trước lớp.

ĐỌC VĂN BẢN

VĂN BẢN 1: KHÁM PHÁ MỘT CHẶNG HÀNH TRÌNH

1. Mục tiêu dạy học và hệ thống câu hỏi *Suy ngẫm và phân hồi*

Mối quan hệ giữa mục tiêu dạy học và hệ thống câu hỏi *Suy ngẫm và phân hồi* của bài học này được thể hiện qua ma trận sau:

Mục tiêu dạy học	Hệ thống câu hỏi
Nhận biết được nội dung cơ bản của SGK <i>Ngữ văn 6</i> .	1
Biết được một số phương pháp học tập môn <i>Ngữ văn</i> .	2

2. Gợi ý tổ chức hoạt động học

2.1. Chuẩn bị đọc

GV sử dụng kĩ thuật KWL tổ chức cho HS chia sẻ về *Ngữ văn 6* với hai câu hỏi:

- Em đã biết gì về SGK *Ngữ văn 6*?
- Em mong đợi học được những gì trong SGK *Ngữ văn 6*?

HS chia sẻ cá nhân vào tờ giấy ghi chú, sau đó bắt cặp với bạn bên cạnh để trao đổi thông tin. GV mời một vài HS chia sẻ trước lớp.

2.2. Trải nghiệm cùng VB

GV mời HS đọc VB.

GV cũng có thể chia VB ra làm hai phần (phần giới thiệu sách và phần giới thiệu một số phương pháp học tập môn *Ngữ văn*) và phân công cho hai HS đọc.

2.3. *Suy ngẫm và phân hồi*

Trước khi bắt đầu trả lời câu hỏi 1, 2, GV có thể đặt một câu hỏi dẫn dắt nhằm giúp HS tiếp cận với tên cuốn sách: Tên bộ sách *Chân trời sáng tạo* gợi ra cho em suy nghĩ gì hoặc liên tưởng gì?

HS có thể trả lời bằng cách ghi lại hoặc vẽ lại hình dung của bản thân.

Câu hỏi 1:

Mục đích của câu hỏi nhằm giúp HS tiếp cận với 3 mạch kết nối chủ đề là kết nối em với thiên nhiên, kết nối em với cộng đồng, kết nối em với chính mình.

GV có thể tổ chức trò chơi liệt kê nhanh. Chia lớp làm 4 đội, mỗi đội phát một phiếu học tập, đội nào trả lời chính xác nhất và nhanh nhất sẽ chiến thắng.

Mẫu phiếu

Mạch kết nối	Những bài liên quan
Kết nối em với thiên nhiên	
Kết nối em với cộng đồng	
Kết nối em với chính mình	

Câu hỏi 2:

Mục đích của câu hỏi giúp HS tiếp cận với một số phương pháp học tập môn Ngữ văn đã được đề xuất.

GV cho HS bình chọn phương pháp học tập mà em thấy dễ ứng dụng hoặc phù hợp với mình nhất, giải thích được tại sao em lại lựa chọn cách học đó.

GV có thể cho HS xem một số sản phẩm học tập môn Ngữ văn như là sổ tay ngữ văn, video clip, tranh ảnh về bài học, thẻ thông tin, một số sản phẩm sáng tạo,...

VIẾT

1. Mục tiêu dạy học

Lập kế hoạch câu lạc bộ đọc sách.

2. Gợi ý tổ chức hoạt động học

– *Khởi động*: GV tổ chức hoạt động khởi động để kích hoạt kiến thức nền của HS về vai trò của việc lập kế hoạch câu lạc bộ đọc sách, những thông tin cơ bản về kế hoạch câu lạc bộ đọc sách.

Ví dụ:

- Vì sao cần lập câu lạc bộ đọc sách?
- Theo em, một kế hoạch câu lạc bộ đọc sách cần có những nội dung gì?
- Một số hoạt động gợi ý: tổ chức trò chơi về việc đọc sách, thảo luận nhanh về các vai trò của việc đọc sách, cho HS xem clip ngắn về lợi ích của việc đọc sách,... Sau đó, GV giải thích ngắn gọn cho HS biết thế nào là câu lạc bộ đọc sách.

– Hướng dẫn HS viết kế hoạch cho câu lạc bộ đọc sách:

+ GV chuẩn bị phiếu học tập cho HS dựa vào mẫu *Kế hoạch hoạt động câu lạc bộ đọc sách* trong SGK. GV chia nhóm, mỗi nhóm 4 HS và hướng dẫn HS viết kế hoạch câu lạc bộ đọc sách theo mẫu.

+ Trong quá trình hướng dẫn HS viết kế hoạch cho câu lạc bộ đọc sách, GV giải thích ngắn gọn về bốn mẫu phiếu đọc sách trong SGK.

Thứ nhất, bài tập trong bốn mẫu phiếu này chính là những hoạt động thường làm khi chúng ta đọc một VB.

Thứ hai, khi tiến hành tổ chức câu lạc bộ đọc sách, các vai này sẽ thay đổi luân phiên giữa các thành viên, để ai cũng thực hiện đủ bốn loại bài tập.

Lưu ý: Mục đích của hoạt động này là hướng dẫn HS viết kế hoạch cho câu lạc bộ đọc sách, nên GV chỉ giới thiệu sơ lược về bốn mẫu phiếu đọc sách, GV sẽ hướng dẫn cụ thể về các hoạt động đọc trong các phiếu học tập này khi tổ chức hoạt động câu lạc bộ đọc sách trong thực tế.