

2. HƯỚNG DẪN DẠY HỌC ĐẠNG BÀI THUỘC MĨ THUẬT ỨNG DỤNG

Các bài học ở dạng bài thuộc Mĩ thuật ứng dụng thường bắt đầu từ việc GV tạo cơ hội cho HS quan sát hình sản phẩm, sau đó khuyến khích HS tìm hiểu cách thực hiện qua hình minh họa trong SGK hoặc hướng dẫn, thao tác mẫu để HS nhận biết, chỉ ra các bước thực hiện tạo sản phẩm mĩ thuật và làm theo, nhằm rèn luyện kĩ năng quan sát và thực hành cho HS.

Ở dạng bài thuộc Mĩ thuật ứng dụng, các hoạt động 1, 2, 3, 4 giống như những bài thuộc dạng Mĩ thuật tạo hình sáng tạo từ quan sát. Riêng đối với hoạt động 5, ngoài các nội dung như các dạng bài khác, GV nên khuyến khích HS sử dụng sản phẩm làm quà tặng, đồ lưu niệm hay đồ dùng học tập,... Đây cũng là cách để HS kết nối kiến thức bài học với cuộc sống, qua đó góp phần hình thành phẩm chất, năng lực cho HS một cách thiết thực.

Ví dụ: Bài *Sản phẩm từ vật liệu đã qua sử dụng* là bài học tạo hình 3D kết hợp vẽ trang trí với hình và màu từ vật liệu đã qua sử dụng, giấy, bìa màu để tạo nên một sản phẩm mĩ thuật, một đồ chơi, đồ dùng học tập có ý nghĩa với HS.

Hoạt động 1: HS quan sát một số hình sản phẩm mĩ thuật 3D để nhận biết, khám phá các vật liệu tạo ra sản phẩm, các bộ phận, cách điều chỉnh để tạo vẻ đẹp và giá trị sử dụng cho sản phẩm mới,...

Hoạt động 2: HS tự tìm hiểu cách thực hiện thông qua hình minh họa trong SGK, thảo luận và chỉ ra các bước tạo hình và trang trí sản phẩm từ những vật liệu đơn giản, dễ kiếm ở thực tế đã qua sử dụng,...

Hoạt động 3: GV khuyến khích HS chọn vật liệu phù hợp để tạo hình và trang trí sản phẩm theo ý thích, gợi mở cho HS liên tưởng về sản phẩm tiện ích mình muốn thể hiện. Trong hoạt động này, GV phải kích thích năng lực sáng tạo không ngừng cho HS bằng những câu hỏi phù hợp với từng đối tượng và sở thích cá nhân.

Hoạt động 4: Đây là hoạt động trưng bày và chia sẻ về sản phẩm vừa hoàn thành của HS. GV nên khuyến khích HS nêu ý kiến nhận xét về sản phẩm của mình hoặc về sản phẩm của các bạn mà em thích và ấn tượng để giúp các em phát triển năng lực tự đánh giá và năng lực giao tiếp bằng ngôn ngữ mĩ thuật. Đồng thời qua đó cũng giúp các em học hỏi, rút kinh nghiệm, biết cách tự điều chỉnh để sản phẩm hoàn thiện và sinh động hơn. GV cũng có thể gợi ý để HS nêu ý tưởng sử dụng sản phẩm làm đồ chơi, quà tặng hoặc đồ dùng học tập cho các môn học có liên quan.

Hoạt động 5: GV tạo cơ hội cho HS tìm hiểu thêm về một số sản phẩm, tác phẩm điêu khắc 3D được tạo hình từ các vật liệu đã qua sử dụng, khuyến khích các em chia sẻ cảm nhận về việc tái chế các đồ dùng, vật liệu nhằm tiết kiệm, bảo vệ môi trường và phát huy trí tưởng tượng, sáng tạo của các em,...