

GỢI Ý, HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI/HOẠT ĐỘNG

Phần này là những gợi ý, hướng dẫn tổ chức dạy học một số dạng bài đặc trưng trong SGK Toán 2 Kết nối tri thức với cuộc sống.

1 TỔ CHỨC DẠY HỌC PHẦN “KHÁM PHÁ”

- Phần Khám phá ở mỗi bài học nhằm giúp HS tìm hiểu, hình thành kiến thức mới. Từ kiến thức đã học, trên cơ sở những tình huống thực tế xung quanh các em, HS qua quan sát, trải nghiệm rút ra bài học, tiếp cận kiến thức mới để có thể giải quyết vấn đề đặt ra. (Có sự trợ giúp, gợi mở của GV, những nội dung kiến thức phát triển năng lực, phù hợp với lứa tuổi HS.)
- Cách tiếp cận theo mô hình sau:



- Ví dụ:

Bài 20 PHÉP CỘNG (có nhớ)
SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ VỚI SỐ CÓ HAI CHỮ SỐ

Khám phá

Cháu có 36 cục pin.
Cháu có 17 cục pin.
Cả hai cháu có bao nhiêu cục pin?

36 + 17 = ?

Chục	Đơn vị
3	6
1	7
4	13

36
+ 17
—
53

- 6 cộng 7 bằng 13, viết 3, nhớ 1.
- 3 thêm 1 bằng 4, 4 cộng 1 bằng 5, viết 5.

36 + 17 = 53

Chữ số 11 ĐỘ DÀI VÀ ĐƠN VỊ ĐO ĐỘ DÀI.
TIỀN VIỆT NAM

Bài 55 ĐỀ-XI-MÉT. MÉT. KI-LÔ-MÉT

Khám phá

Đề-xi-mét. Mét

a) Đề-xi-mét

Bút chì dài 1 đề-xi-mét.

Gang tay mình dài khoảng 1 đề-xi-mét.

- Đề-xi-mét là một đơn vị đo độ dài.
- Đề-xi-mét viết tắt là dm.
- 1 dm = 10 cm; 10 cm = 1 dm.

b) Mét

Sải tay mình dài khoảng 1 mét.

Thước dài 1 mét.

- Mét là một đơn vị đo độ dài.
- Mét viết tắt là m.
- 1 m = 10 dm; 1 m = 100 cm; 10 dm = 1 m; 100 cm = 1 m.

Bài 26 ĐƯỜNG GẤP KHÚC. HÌNH TỨ GIÁC

Khám phá

a) Đường gấp khúc. Độ dài đường gấp khúc

Đường gấp khúc MNPO.
Đường gấp khúc MNPO gồm ba đoạn thẳng: MN, NP, PQ.
Độ dài đường gấp khúc MNPO là tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP và PQ:
 $2\text{ cm} + 5\text{ cm} + 3\text{ cm} = 10\text{ cm}$.

b) Hình tứ giác

Đây cũng là hình tứ giác.
Đây là hình tứ giác.
Trong bức tranh này có nhiều hình tứ giác.

102

Chủ đề 3 LÀM QUEN VỚI KHỐI LƯỢNG, DUNG TÍCH

Bài 15 KI-LO-GAM

Khám phá

Nặng hơn, nhẹ hơn

Mẹ để con xách giúp mẹ một túi ạ!
Con xách túi nhẹ hơn, mẹ xách túi nặng hơn nhé!

a)

- Túi quả **nặng hơn** túi rau.
- Túi rau **nhẹ hơn** túi quả.

b)

- Quả dưa hấu **nặng bằng** 2 quả bưởi.

- Lưu ý:
- + Để dẫn ra kiến thức mới cần truyền đạt ở mỗi tiết học, cần xác định rõ vị trí của tiết học thuộc chủ đề nào, bài học/tiết học ở trước đó và bài học/tiết học ở sau đó của tiết dạy học. Xác định các yêu cầu cần đạt của tiết học, dạng bài đặc trưng của tiết học, từ đó lựa chọn bài toán dẫn, tổ chức hoạt động dạy học phù hợp, hướng dẫn để HS tự chiếm lĩnh kiến thức mới (đơn giản, tự nhiên).
 - + Tùy điều kiện thực tế và yêu cầu của tiết học cụ thể, có thể thông qua câu chuyện, bài toán (tình huống), bài hát, trò chơi liên quan để đưa ra kiến thức mới, từ đó tổ chức hình thức dạy học phù hợp để hướng dẫn HS chiếm lĩnh kiến thức mới.
 - + Tuy nhiên, dù cách tiếp cận nào cũng cần tránh hình thức, áp đặt và kéo dài phần khám phá của tiết học dẫn đến quá thời gian quy định của tiết học.