

1 HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO VIÊN MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN 6

1.1. Kết cấu sách giáo viên

SGV Giáo dục công dân 6 gồm hai phần:

Phần thứ nhất: Những vấn đề chung

- Mục tiêu, nội dung chương trình môn Giáo dục công dân cấp Trung học cơ sở và yêu cầu đối với môn Giáo dục công dân lớp 6;
- Tài liệu và phương tiện dạy học môn Giáo dục công dân lớp 6;
- Phương pháp dạy học môn Giáo dục công dân lớp 6;
- Phương pháp kiểm tra, đánh giá môn Giáo dục công dân lớp 6.

Phần thứ hai: Hướng dẫn dạy học các bài cụ thể

Đây là nội dung cơ bản của SGV, bao gồm những gợi ý cụ thể cho GV xây dựng kế hoạch bài học cho 12 bài/ 10 chủ đề trong sách HS. Mỗi bài học được trình bày theo thứ tự: 1/ Mục tiêu; 2/ Thiết bị dạy học và học liệu; 3/ Tiến trình dạy học.

Cấu trúc từng bài trong SGV Giáo dục công dân 6 gồm:

- Mục tiêu: Việc xác định mục tiêu bài học bám sát vào mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình.
- Thiết bị dạy học và học liệu: Những gợi ý về việc sử dụng tài liệu và phương tiện dạy học.
- Tiến trình dạy học: Các hoạt động dạy học chủ yếu được thiết kế theo các bước: 1/ Tên hoạt động; 2/ Mục tiêu; 3/ Nội dung – Tổ chức thực hiện.

1.2. Sử dụng sách giáo viên hiệu quả

SGV Giáo dục công dân 6 là tài liệu giúp GV thực hiện chương trình và nâng cao chất lượng dạy học Giáo dục công dân. Sách giúp GV có được những hiểu biết cơ bản về dạy học môn Giáo dục công dân 6. Trên cơ sở những gợi ý của sách, GV có thể xây dựng kế hoạch bài học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với đối tượng HS, điều

kiện trường lớp, địa phương và năng lực GV. Ví dụ: Sách gợi ý sử dụng phương tiện dạy học là SGK, tranh ảnh, bài hát, video,... song với những nơi có điều kiện thuận lợi, GV có thể sử dụng video, máy chiếu, tranh ảnh khổ lớn,...; những nơi không có điều kiện thuận lợi, GV có thể cho HS quan sát tranh ảnh trong SGK. GV cũng có thể dùng cách khởi động khác với gợi ý của sách (bài hát, trò chơi khác, hoạt động khác...); sử dụng câu chuyện, thông tin, tranh ảnh, tình huống khác để khám phá tri thức; sử dụng phương pháp, kĩ thuật dạy học khác để tổ chức cho HS luyện tập, vận dụng. GV cũng có thể điều chỉnh thời gian phân bổ cho từng chủ đề (đây là điểm khác so với sách cũ, chương trình cũ). Tuy nhiên, mọi sự sáng tạo của GV phải đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình và phải đảm bảo tỉ lệ: 35% thời lượng dành cho giáo dục đạo đức, 20% thời lượng dành cho giáo dục kĩ năng sống; 10% thời lượng dành cho giáo dục kinh tế; 25% thời lượng dành cho giáo dục pháp luật và 10% thời lượng dành cho kiểm tra, đánh giá.